



**UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS  
EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO.**

**Caso Estudio: Estudiantes del 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la  
Universidad Arturo Michelena.**

(San Diego- Estado Carabobo)

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en  
Psicología, mención Clínica

**Línea de Investigación**  
Salud Mental y Procesos Psicosociales

**Autoras:** Br. Mendoza, Amneliz

Teléfono: +584121431849

[218004265@uam.edu.ve](mailto:218004265@uam.edu.ve)

Tsu. Sjostrand, Maria

Teléfono: +584140455611

[218003192@uam.edu.ve](mailto:218003192@uam.edu.ve)

**Tutor:** Lcdo. Víctor Mosqueda

Teléfono: +51916440737

[psic.victorm@gmail.com](mailto:psic.victorm@gmail.com)

San Diego, octubre 2022



**UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Víctor Enrique Mosqueda Allegri, titular de la cédula de identidad N° V-17.283.703, por medio de la presente, dejo constancia de mi aceptación para ser el tutor del Proyecto y Trabajo de Grado titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO”**. **Caso Estudio: Estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.** (San Diego- Estado Carabobo).

Mediante el cual las bachilleres Amneliz Mendoza y María Sjostrand, titulares de las Cédulas de Identidad N° V-27.630.437 y V-23.965.789, respectivamente, optarán al grado de Licenciadas en Psicología mención Clínica.

En San Diego, al día dieciocho del mes de septiembre, del año dos mil veintidós.

Lic. Víctor Enrique Mosqueda Allegri

CI. 17.283.703

F.P.V. 8.210



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE JURADO EVALUADOR

Quien(es) suscribe(n) Bachiller(es):

1 Amneliz Mendoza CI 27.630.437

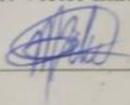
2 Maria Celeste Sjostrand CI 23.965.789

Estudiantes del X Semestre de la carrera de Psicología, mención clínica.

Solicitamos ante la Comisión de Trabajo de Grado la designación de Jurado Evaluador para el Trabajo de Grado titulado:

**"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO"**. Caso Estudio: Estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena. (San Diego- Estado Carabobo)

Nombre del Tutor: Victor Enrique Mosqueda Allegri CI. 17.283.703

Firma del Tutor: 

PARA USO DE LA COMISION DE TRABAJO DE GRADO

---

---

---

San Diego a los 27 dias del mes de octubre de 2022



## DEDICATORIA

A mi madre, mi más grande apoyo, quien ha sacrificado tanto a lo largo de los años para que pudiera lograr todo lo que me propusiera, sin la cual nada de esto sería posible, las palabras gracias y te amo se quedan cortas para expresar lo mucho que significa para mí su presencia.

A Carlos, gracias por llegar a nuestras vidas y hacerlas mejores con cada uno de tus detalles y palabras, te dedico también este logro por ser tan especial no solamente para mi mamá, sino para cada uno de los miembros de mi familia.

A mi padre, que, aunque ya no hablemos tanto como antes ni nuestra relación sea la misma, siempre agradeceré el tiempo que me dedicó. A mi hermano, apoyo incondicional y compañero de muchas aventuras, sin tu presencia en mi vida nada sería lo mismo.

A toda mi familia y amigos, quienes me acompañaron y celebraron conmigo mis logros y estuvieron allí cuando cometí errores, su apoyo me ha traído hasta este momento.

*Amneliz Mendoza*



Dedico esta investigación a mi padre, quien con su esfuerzo y amor infinito nunca dejó que mis sueños murieran.

A mi madre, que, con su sabiduría, su amor y su ejemplo, me enseñó a no rendirme, que el tiempo es relativo y que siempre puedo encender una vela para habitar con la oscuridad.

A mi hermano, quien me ha mostrado que el esfuerzo vale la pena.

A mis amigos, quienes me han mostrado el camino a la felicidad en medio del caos de la vida universitaria.

*Maria Celeste Sjostrand*

## AGRADECIMIENTOS

En un primer momento al sentarme a escribir estas palabras pensé que no tendría más de dos personas a quien agradecer por este trabajo, pero al reflexionar con detenimiento me he dado cuenta de que hay muchas personas a las cuales decir gracias, aquellos que con el más mínimo detalle o con el más notorio gesto estuvieron allí. Primeramente, agradezco en gran manera a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme fuerzas y por poner en mi camino a personas que me guiaron y ayudaron a llegar a esta meta.

A mi madre: Zuleima Moreno, quien ha estado en cada paso, con quien compartí risas, lágrimas, alegrías y tristezas, que fue muchas veces mi motivación cuando yo no tenía fuerzas para continuar y que con sus palabras o su sola presencia me impulsó a seguir, a no rendirme y llegar a la meta. Quiero de igual manera agradecer a Carlos, el padrastro más maravilloso del mundo, sin tu ayuda, constante apoyo y consejos no hubiera sido lo mismo el cumplimiento de este sueño.

A mi hermano, Josué, quien me escuchó siempre que necesité hablar con alguien y que aprendió mucho de psicología junto conmigo a lo largo de estos años. También a mi tía Ana quien siempre se mantuvo presente brindándome su apoyo incondicional y acompañándome en esas largas noches de estudio.

De igual forma a mi primo, Enrique, quien junto a mi mamá y muchas veces mi hermano me acompañó a tomar el autobús a las cuatro de la mañana, quien me llevó a inscribirme en la universidad, a buscar residencia y quien me acompañó en mi primera mudanza. A Michele, mi prima amada, quien siempre me aportó el toque de creatividad que me hacía falta. Quiero agradecer muy especialmente a mis queridos Yheison y Sara, a quienes les debo ese primer impulso que me ayudó a llegar hasta aquí, sin ellos este logro no habría sido posible.

A todos esos amigos que hice a lo largo de la carrera a quienes amo con todo mi corazón. A ti, Angeles, por estar siempre, aunque fuera desde la distancia, Fabianna, por abrirme las puertas de tu hogar con la disposición de ayudarme cuando más lo necesité, Val, mi compañera de llantos y traspasos quien muchas veces fue mi guía, Gregory, mi amigo más especial y el primero que



me regaló la universidad, Sebastián, a quien extraño cada vez que piso la universidad. Gracias a todos por estar en mi vida y por ser parte de esta etapa.

A mi compañera de Tesis, María Celeste, quien estuvo conmigo desde el primer día de la carrera, ha sido para mí una parte fundamental en todo este proceso, gracias por soportarme en mis crisis y por ayudarme y hacer el camino más llevadero. Al profesor Jhoussan y su invaluable atención y dedicación para con nosotras y nuestro trabajo de grado, decir gracias no parece suficiente.

A la universidad Arturo Michelena le agradezco por estos cuatro años y medio de aprendizaje, por permitirme descubrir mucho más de mí como persona, por formarme y darme la oportunidad de conocer a muchas personas increíblemente valiosas.

***Amneliz Mendoza***

Agradezco a mi padre, por su apoyo, por ser y estar, por nunca dejar que desista, por la guía, la compañía en la distancia, por ser mi roca de soporte.

A mi madre, por el acompañamiento en la distancia, por plantar sueños académicos en mí, por el ejemplo de lucha y valentía, por la sabiduría y el amor a la lectura.

A mi hermano, por inspirarme, por enseñarme la buena música que me acompaña, por su amor y su ejemplo.

A mis amigos, a quienes les debo la esperanza y la luz en mis momentos de tinieblas, quienes me enseñaron tanto de mí, de la felicidad; cada uno desde su propia paciencia, amor y comprensión, lograron reivindicar mi vida universitaria, agradezco a todos y cada uno, por estar presentes en cada paso de esta aventura, por abrirme las puertas de su corazón y dejarme vivir ahí.

A mis compañeros de Pasantía I, Amneliz Mendoza, Miguel Maita, Evamar Rodríguez y Gabriela Manrique, por ser mi muro de contención en el encuentro vivo con la psicología y su práctica, por ser soporte y ejemplo, y por supuesta a la profesora Aixa López, por la confianza, la enseñanza y las palabras oportunas, por mostrarnos una cara más amable de la psicoterapia.

A Narmelina Bravo, por la escucha atenta, la paciencia infinita, las sabias sugerencias, la lectura oportuna, por creer en mí.

A María Baez, por la sapiencia metodológica e investigativa, la buena compañía y el amor por la educación y las experiencias.

Al profesor Jhoussan Bello, por la paciencia, disposición y buena guía para que esta investigación llegase a buen término.

A Amneliz Mendoza, por la oportuna compañía desde el primer semestre, por su inocencia intacta, que hicieron más divertidos mis días académicos en la Universidad Arturo Michelena, por



su paciencia, por la confianza, por su esfuerzo y dedicación, sin ella esta investigación hubiera sido horror y drama.

Y finalmente, a mi niña interior, quien se atrevió a cambiar radicalmente su vida por perseguir sus sueños.

***Maria Celeste Sjostrand***



**UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS  
EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO. Caso Estudio: Estudiantes del 6to y 7mo  
semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.  
(San Diego- Estado Carabobo)**

**Autoras:** Br. Mendoza, Amneliz  
TSU. Sjostrand, Maria  
**Tutor:** Lcdo. Victor Mosqueda

**Fecha:** Octubre 2022

**RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y las Distorsiones Cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo pertenecientes al 6to y 7mo semestre de Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Estado Carabobo. Dicho estudio se realizó bajo la línea de investigación salud mental y procesos psicosociales y en el enfoque Cognitivo Conductual, enmarcado en el paradigma cuantitativo, diseño no experimental, tipo de campo, con nivel descriptivo y modalidad correlacional para determinar si existe relación entre las variables en la muestra, la cual estuvo conformada por 33 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de las Dimensiones de Adulthood Emergente (IDEA, Reifman, Arnett y Colwell, 2007), Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011), Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004) junto al Inventario de pensamientos automáticos (Ruiz y Lujan, 1991).

Al analizar los resultados se encontró que la muestra en su totalidad pertenece a la adultez emergente, y un 39.76 % de 83 estudiantes, es decir 33, poseen apego evitativo. Posteriormente se obtuvo como resultado que en la variable de Inteligencia Emocional un 55 % de la muestra se encontraba en un nivel adecuado de atención emocional, un 64 % en un nivel de claridad adecuado y un 49 % mostraron una adecuada regulación. En cuanto a la variable de distorsiones cognitivas los resultados más predominantes se encontraron en una clasificación media para las distorsiones de los deberías con un 69.70 %, seguida de visión catastrófica, filtraje, falacias de control, justicia y razón, y en una clasificación alta para la falacia de recompensa divina con un 66.70 % siendo la segunda más elevada obtenida en la muestra. Finalmente, se evidenció un rechazo a la hipótesis ( $H_0$ ) de investigación debido a que la significancia obtenida fue de 0.602, en donde indica que no existió relación entre la Inteligencia Emocional y las Distorsiones Cognitivas en la muestra anteriormente mencionada.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Distorsiones cognitivas, Adulthood emergente, Apego evitativo.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	18
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	21
Formulación del Problema	31
Interrogante Principal	31
Interrogantes Secundarias	31
Objetivos de la Investigación	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos	32
Justificación y Delimitación del Estudio	32
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación	34
Antecedentes Internacionales	34
Antecedentes Nacionales	36
Bases Teóricas Referenciales	38
Enfoque cognitivo conductual	38
Inteligencia emocional	39
Distorsiones cognitivas	41
Ejes Temáticos	45
Adultez Emergente	45
Estudiantes Universitarios	46

---

Apego	47
Tipos de apego	48
Fundamentos Normativos	50
Definición de Términos Básicos	51
Sistema de Variables	52
Formulación de hipótesis	52
Matriz de variables	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
Paradigma de la Investigación	61
Diseño y Tipo de Investigación	61
Fases Metodológicas de Investigación	62
Nivel y Modalidad de Investigación	64
Población y Muestra	65
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	70
Descripción de los Instrumentos	70
Validez y Confiabilidad	75
Técnicas de Análisis	77
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis de los resultados obtenidos	80
Fase I: Evaluación de la presencia de adulterez emergente en estudiantes de 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.	80
Fase II: Evaluación de la presencia del estilo de apego inseguro evitativo en estudiantes de 6to y 7mo	85

---

semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.	
Fase III: Valoración de los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, en estudiantes de 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.	90
Fase IV: Identificación de las distorsiones cognitivas que existen en adultos emergentes con apego evitativo, en estudiantes de 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.	96
Fase V: Establecimiento del tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.	100
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>105</b>
<b>REFERENCIAS CONSULTADAS</b>	<b>111</b>

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1. Distorsiones Cognitivas	43
Tabla N° 2. Matriz de variables	54
Tabla N° 3. Características de la muestra	66
Tabla N° 4. Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a las edades	65 67
Tabla N° 5. Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al sexo	68
Tabla N° 6. Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al semestre	69
Tabla N° 7. Ítems y dimensiones del IDEA	71
Tabla N° 8. Ítems y dimensiones del apego de la versión reducida española CaMir-R Baremo de interpretación del IPA	72
Tabla N° 9. Baremo de corrección. Puntuación en hombres	74
Tabla N° 10. Baremo de corrección. Puntuación en mujeres	74
Tabla Nro. 11 Baremo de interpretación del IPA de Ruíz y Lujan (1991)	75
Tabla Nro. 12 Valores numéricos de r de Pearson	79
Tabla Nro. 13 Estandarización de puntuaciones obtenidas por los estudiantes del sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena planteados por Reifman, Arnett y Colwell (2007)	81
Tabla Nro. 14 Resultados individuales de las dimensiones de adultez emergente según Reifman, Arnett y Colwell (2007)	81

---

Tabla Nro. 15 Resultados individuales de los factores 2 y 3 junto al 6 de estilos de según Balluerka et al., (2011)	85
Tabla Nro. 16 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al estilo de apego	89
Tabla Nro. 17 Resultados individuales de los factores de inteligencia emocional según Extremera y otros (2004)	91
Tabla Nro. 18 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la atención emocional	92
Tabla Nro. 19 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la claridad emocional	94
Tabla Nro. 20 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la regulación emocional	95
Tabla Nro. 21 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a las distorsiones cognitivas según Ruiz y Lujan (1991)	96
Tabla Nro. 22 Evaluación del coeficiente de la prueba de bondad de ajuste para la inteligencia emocional y distorsiones cognitivas	100
Tabla Nro. 23 Coeficiente de correlación y significancia entre inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas	101

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura Nro. 1 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a las Edades	68
Figura Nro. 2 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al Sexo	69
Figura Nro. 3 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al semestre	70
Figura Nro. 4 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al estilo de apego	90
Figura Nro. 5 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la atención emocional	93
Figura Nro. 6 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la claridad emocional	94
Figura Nro. 7 Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la regulación emocional	95
Figura Nro. 8 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a las distorsiones cognitivas según Ruiz y Lujan (1991)	97

---

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A.1: Consentimiento Informado	119
Anexo A.2 Consentimiento informado	120
Anexo A.3 Consentimiento informado	121
Anexo B: Inventario de las dimensiones de la adultez emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007) Traducción y adaptación de Sánchez-Queija, Parra, Camacho y Arnett, (2018)	122
Anexo C: Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011)	123
Anexo D: Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004)	125
Anexo E: Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (1991)	126
Anexo F.1 Juicio de Expertos	128
Anexo F.2 Juicio de Expertos	129
Anexo F.3 Juicio de Expertos	130

## INTRODUCCIÓN

La forma en la que los seres humanos se relacionan con el entorno se deriva del resultado de las emociones, los pensamientos, las creencias y las percepciones; cuestiones que también ayudan a crear herramientas para entenderse a sí mismos y ser funcionales dentro de la sociedad. Una de estas herramientas es la Inteligencia Emocional, la cual, según Jiménez (2022), es un camino hacia las habilidades necesarias para el afrontamiento adaptativo de las personas en relación a su contexto.

Este conjunto de habilidades incide en diferentes elementos de la vida cotidiana, como la calidad de los lazos afectivos que desarrollan los adultos emergentes y las relaciones interpersonales y laborales que puedan tener, haciendo alusión al manejo y cuidado de vínculos e interacciones sólidas y saludables (Lopes et al., 2003, Citado en Jiménez, 2022). A razón de esto, ha sido foco de estudio en el tópico de la cognición y comportamiento social (Gutiérrez-Cobo et al., 2016), por lo que se considera de relevancia para la indagación científica y académica que nos atañe.

Por otro lado, las Distorsiones Cognitivas también intervienen directamente en cómo el ser humano se relaciona con su entorno, debido a que estas consisten básicamente en la predisposición para procesar la información de acuerdo con los códigos contenidos en los esquemas cognitivos (Beck, 1970, citado por Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012), sobre esto, Beck (2000) esclarece que las distorsiones cognitivas son una serie de errores del procesamiento de la información que llevan a la interpretación errónea de situaciones, desde los esquemas cognitivos negativos, lo que conlleva a las personas a tomar decisiones erróneas en base a estas interpretaciones, y es que además sabemos que los esquemas cognitivos son construcciones que adquieren las personas según las experiencias a lo largo de la vida por lo que también surgen desde las creencias a las que se han expuesto.

Se considera entonces que estos esquemas son ideas fugaces que las personas toman como verdades absolutas y aparecen de manera automática, ya que son utilizadas para relacionarse con el entorno; por lo cual, ellas pueden asociarse con las etapas evolutivas y los estilos de apego generados en la infancia, dado que estos últimos forman parte de las experiencias vividas.

Por su parte, la etapa que atañe esta investigación es la adultez emergente, debido a que las variables antes mencionadas son elementos presentes en todas las fases del ciclo vital, y en esta en específico, la cual es definida por Arnett (2015) como un estadio intermedio entre la adolescencia y la adultez, en vista de que poseen una relación más directa con el desarrollo personal y con el entorno, ya que este periodo se caracteriza principalmente por la exploración de la identidad personal mucho mayor que durante la adolescencia, debido a la libertad e independencia que les ofrece la edad; la inestabilidad en el hogar, trabajo, amigos y compañeros de estudios donde varían con mayor frecuencia que durante la infancia o la adolescencia.

Otro punto vital de esta etapa es el hecho de centrarse en uno mismo, pues se considera un momento en que el adulto emergente debe dedicar tiempo al autodescubrimiento de tal forma que pueda alcanzar la comprensión de sus emociones y reacciones (Arnett, 2014, citado por Tirado 2017). También se caracteriza por un sentirse en un punto intermedio entre la adolescencia y la adultez, dichas características se relacionan entonces con las emociones y los pensamientos al ser una etapa de transición donde muchos elementos son cambiantes y el ser humano está en un descubrir continuo.

Por otra parte, otro elemento que puede influir en el desarrollo de la Inteligencia Emocional y la formación de las distorsiones cognitivas son los estilos de apego, los que surgen desde la teoría presentada por Bowlby (1988, citado en Feeney, J. y Noller, P. 2001) la cual brinda una explicación de cómo el ser humano a medida que se desarrolla va adquiriendo estrategias psicobiológicas, representacionales y relacionales que permiten regular las experiencias estresantes de la vida, de manera que el apego es una conducta considerada instintiva, la cual es activada y modulada en el proceso de interacción con otros significativos a lo largo del tiempo, que da origen al comportamiento social del ser humano.

Estas estrategias sólo pueden ser desarrolladas en el vínculo emocional con un otro significativo (Bowlby, 1988, citado en Feeney, J. y Noller, P. 2001) por lo que se entiende que el apego se basa en el comprender el establecimiento de vínculos que de manera instintiva, el cual se crean en la infancia para ser utilizados en la adaptación en el entorno, de manera que la presencia de la figura del cuidador puede crear en los primeros años la sensación de seguridad, lo que se

---

traduce como apego seguro, mientras que la ausencia de la misma, genera angustia, rabia y dolor, dando como resultado lo que conocemos como apego evitativo.

Tomando en consideración todos estos aspectos, relevantes para la presente investigación se espera establecer una relación entre las variables, Inteligencia Emocional y Distorsiones cognitivas, en una población de adultos emergentes con apego evitativo, a fin de analizar qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, Dicho esto, se estableció que el siguiente trabajo pertenece a la línea de Salud mental y procesos psicosociales, de la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, desde el enfoque Cognitivo-Conductual.

Con relación a la estructura del presente trabajo de investigación, estuvo comprendida por cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo I, donde se establece el planteamiento del problema, las interrogantes que se investigaron, los objetivos generales y específicos, la justificación y delimitación del estudio; asimismo en el Capítulo II, se plantearon los distintos antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y legales en las que se basó este trabajo, así como la formulación de hipótesis y el sistema de variables. Seguidamente en el Capítulo III, se planteó el tipo, diseño, nivel y modalidad por el cual se rige, así como el procedimiento que se siguió para alcanzar todos los objetivos planteados, además de la población y la muestra que fue considerada y las técnicas e instrumentos empleados, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad, finalmente se indican la técnica de análisis de datos que se utilizaron. Por último, en el capítulo IV, se describen los resultados obtenidos y se brinda un análisis explicativo de los datos allí plasmados.

---

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

El estudio del desarrollo humano ha sido un eje fundamental de la psicología, la búsqueda de la descripción de las etapas y sus características ha sido vitales para la interpretación del comportamiento, establecido entonces desde las etapas del ciclo vital como infancia, adolescencia, adultez y senectud (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Así pues, en este caso, se parte desde la interpretación del concepto de la adolescencia, la cual se determina como la fase antes de la adultez y que termina aproximadamente a los 18 años, (Papalia, Feldman y Martorell, 2012) momento en el cual el adolescente adquiere responsabilidades sociales, legales y emocionales que lo llevan a la adultez.

Los elementos que definen el paso de la adolescencia a la adultez están marcados por el abandono del hogar familiar, la culminación de la educación, el inicio en la vida laboral, el matrimonio y la llegada del primer hijo, (Arnett, 2000). Estos elementos, además, por lo que representan dentro de la vida del ser humano, requieren de la madurez psicológica adecuada, fundamental para el paso entre estadios.

Madurez psicológica que, según Papalia, Feldman y Martorell (2012) coinciden con determinados aspectos ya propuestos por Arnett (2000), en donde expresan que depende de factores como: el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el establecimiento de relaciones a largo plazo y además el desarrollo de un sistema de valores concreto; estos elementos se separan de la madurez sexual y la madurez legal, vista desde cada cultura, donde por ejemplo, a los 18 años según las leyes (Código Civil Venezolano, 1982) son reconocidos como adultos y se reconocen como capaces para todos los actos de la vida civil, como participar en votaciones o declarar impuestos, elementos que para la cultura venezolana pueden ser de transición, ya que conllevan grandes responsabilidades.

Pero sucede que, con el pasar de las épocas, las etapas del desarrollo humano, aunque biológica y legalmente se han mantenido inmutables, (Papalia, Feldman y Martorell, 2012), han

sufrido cambios importantes en materia de madurez psicológica, dando paso a una etapa que Arnett (2000) identifica como la adultez emergente, la cual se sitúa entre la adolescencia y la adultez, considerando en este caso que la primera etapa se prolonga por más tiempo, suponiendo un retraso significativo en alcanzar la madurez propia de la segunda. Efecto que es producido, entre otras cosas, por la crisis económica y el auge tecnológico, (Tirado, 2017), lo cual es un elemento muy presente en la actualidad, donde se evidencia, por ejemplo, que cada vez somos más dependientes de la tecnología.

Aunado a ellos, se encuentran elementos como la inestabilidad laboral o la necesidad de mayor educación superior para obtener un buen empleo que permita alcanzar la independencia, elemento que viene de la mano de la revolución tecnológica donde cada vez es más necesaria la capacitación especializada, lo que prolonga estar bajo el amparo de los padres y retrasa la búsqueda de relaciones que puedan volverse formales en el futuro. Como consecuencia, encontramos que estas nuevas necesidades han dado paso a que sea más frecuente el retraso de la independencia y el establecimiento de las relaciones, imperando más bien el desarrollo personal, elementos que son características típicas de la adultez emergente.

Así pues, en esta nueva fase observamos que aun cuando la adolescencia y la adultez comparten determinados rasgos, las características evidentes no son suficientes para ser clasificadas en ninguna de estas dos etapas del ciclo vital. Algo que distingue a los adultos emergentes es que no se identifican en su totalidad con los adolescentes, porque tienen la percepción de que son más maduros, pero no al grado suficiente como para asumir las responsabilidades de la vida adulta.

Esta etapa se diferencia porque presenta un mayor grado de inestabilidad, evitando en su mayoría tomar decisiones a largo plazo, lo que se evidencia en los cambios constantes, donde también los elementos de matrimonio y paternidad se ha retrasado hasta al menos los 30 años en comparación con 50 años atrás, donde, en palabras de Tirado (2017), el fin de la adolescencia se enmarcaba alrededor de los 18 años, sellándose el paso a la adultez con el matrimonio, el primer hijo y un trabajo estable, elementos que en la adultez emergente se aplazan para explorar mayores alternativas.

A propósito de esta la inestabilidad, Shanahan, Porfeli y Mortimer (2005, citados por Papalia, Feldman y Martorell, 2012) sugieren que el inicio de la adultez no depende necesariamente de criterios externos, son los indicadores internos como la responsabilidad personal y el sentido de autocontrol y autonomía, elementos que coinciden entonces con la estructura inestable de la adultez emergente, donde se encuentran en la elaboración de estos criterios, por lo que se considera un estado mental más que un evento concreto, es decir, el paso entre la adolescencia a la adultez no depende exclusivamente del evento concreto de haber cumplido los 18 años, sino de indicadores más internos donde la persona encuentra su autonomía, elemento que según la teoría de la adultez emergente puede suceder entre los 18 y 30 años.

De este modo, a pesar de las alteraciones en los marcadores psicológicos propios del cambio de etapa, ésta sigue siendo el estadio con mayor incidencia en cuestiones de salud mental, pues estudios realizados en Estados Unidos, Europa y Japón, por Arnett, Žukauskienė y Sugimura (2014) determinan la prevalencia de trastornos mentales en el rango de edad entre los 18 y 34 años como el más alto, equivaliendo alrededor de un 40 %. Evidencia que llevó a los autores a realizar una revisión sobre datos demográficos, cuyo objetivo fue revisar las implicaciones de la salud mental de la adultez emergente según la ubicación geográfica, vislumbrando que esta etapa ha sufrido grandes cambios en comparación al siglo pasado, confirmando que su principal característica es la inestabilidad.

Se debe agregar que, uno de los estudios presentes en esta revisión fue el realizado por Arnett y Schwab en el año 2012 en Estados Unidos. Estudio que fue relacionando cada característica de la adultez emergente con sus implicaciones para la salud mental, en primer lugar, con la característica de la búsqueda de identidad, la cual se ha relacionado con trastornos como la depresión o la ansiedad. Dicho estudio tuvo una muestra de 1029 adultos emergentes y los mismos estimaron que un 56 % de estos refirió haberse sentido ansioso, mientras que un 32 % asegura haberse sentido deprimido (Arnett y Schwab 2012, citado en Arnett, 2014), denotando así, que esta etapa es un importante objeto estudio en el campo de la salud mental.

En cuanto a la característica de sentirse en dos etapas, se destaca que, en comparación con la década de los años 1960, los marcadores psicológicos como el asumir responsabilidades propias de la adultez ya no suceden de manera rápida, sino que se dan gradualmente, por lo que el proceso

se ralentiza; lo que ayuda que en esta característica también se explique la relación con la ansiedad y la depresión. Esto debido a que, por lo mencionado por Arnett (2014), en ocasiones, algunos pueden llegar a sentir que deberían ser más adultos de lo que son o al encontrarse en la ambivalencia de que son adultos en ciertos aspectos y en otros no, lo que puede llegar a explicar su relación con la ansiedad, por ejemplo, debido a que se genera un sentimiento de estar entre dos etapas y no terminar de encajar en ninguna.

Otra característica de esta etapa es el autoenfoco, el cual se caracteriza por centrarse en uno mismo, lo que implica también sentirse menos responsable por cargas de las funciones sociales, como lo sería una pareja a largo plazo, los hijos o la obligación de compromiso con un empleador, (Arnett, 2014), por lo que en esta etapa de la vida refieren mayor libertad. Dicho elemento fue de relevancia en el estudio de Arnett y Schwab (2012) debido a que un 73 % de los adultos emergente consultados refirieron tener una mayor sensación de libertad, mientras que un 83 %, refiere esta etapa como “divertida y emocionante”, lo que refiere que los adultos emergentes se enfocan en sí mismos, más que en establecerse según los estándares de la adultez, por lo que la sensación de libertad se encuentra muy presente en esta etapa, al no tomar decisiones que supongan compromisos a largo plazo.

Lo antes mencionado, se puede relacionar entonces con otros supuestos agregados a la vida del adulto emergente como lo es el apego, el cual se desprende de la teoría del apego (Bowlby, 1986) la cual se refiere al patrón de conducta que adquiere el ser humano en respuesta a las relaciones y vínculos obtenidos en la primera infancia, patrones de conducta que pueden permanecer en cada etapa del desarrollo humano, como lo es la adultez. Sobre ello, Fonagy (2004) sostiene que el apego en adultos, aun cuando es un elemento que se desarrolla en la infancia, permanece presente a lo largo de la vida pero que puede variar su estilo bajo determinadas condiciones, lo que nos señala que es un elemento que puede ser cambiante en la vida del adulto, bajo elementos como eventos vitales, traumas, por decisión propia, entre otros.

Sobre la presencia de los estilos de apego en etapas posteriores a la infancia se ha indagado, además, sobre su relación con otros factores del ser humano, como se evidencia en Ferré (2020), quien en su estudio de investigación para una tesis doctoral titulado “El apego adulto: perfiles de sujetos evaluados por el Cuestionario de Apego Adulto y su relación con otras variables

psicológicas” en la Universitat Rovira I Virgili, Tarragona España, 2020, trabajó con un muestra compuesta por 515 sujetos de edades entre 17 y 51 años, a los cuales aplicó Cuestionario de Apego Adulto (CAA, Melero y Cantero, 2008), la Escala de Vinculación Parental (PBI, Parker, Tupling y Brown, 1979), de los cuales se develó que el 22.52 % de la población se ubicaba en un estilo de apego inseguro, demostrando entonces que este estilo de apego tiene una presencia importante en diversos estadíos del ciclo vital y que su relación con diferentes variables psicológicas influyen de manera significativa en sus vidas.

Por otra parte, Mikulincer, Shaver y Pereg, (2003), determinaron que en el estilo evitativo no existe la seguridad en el apego, por lo que se produce una autosuficiencia compulsiva y puede existir preferencia por una distancia emocional de los otros. Aunque esto no quiere decir que exista una desconexión total puesto que se ha comprobado en niños con apego evitativo al momento de realizar experimentos como la situación del extraño (Ainsworth, 1967). Se denota que, aun cuando éstos parecen despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que evidencian la presencia de ansiedad y esta activación se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros (Byng-Hall, 1995), Demostrando que no se encuentran aislados emocionalmente, sino por el contrario tienen una respuesta emocional amplia, pero que no se evidencia de la misma manera que en otros tipos de apego.

En este sentido, según Bartholomew y Horowitz (1991) quienes desarrollaron un modelo de apego donde subyacen dos dimensiones, definidas como la ansiedad del abandono y la evitación de la cercanía emocional a las personas con tipo de apego evitativo- Estos poseen una idea positiva de sí mismo y negativa de los demás, lo que se traduce en manifestación baja de la ansiedad y alta de evitación. Para la revisión hecha por Cortina (2018) el apego evitativo está basado en comportamientos defensivos, cuya intensidad varía de menor a mayor, lo que lo lleva desde una base segura a una fase distante en relaciones de apego a medida que avanza en las etapas del ciclo vital. Según clasificaciones hechas recientemente, el autor describe que:

En el apego evitativo, los individuos son suspicaces, escépticos y retraídos, se sienten incómodos intimando con otros, encuentran difícil confiar y depender, valoran la autosuficiencia, tienen miedo a ser rechazados; presentan insatisfacción en las relaciones

de pareja, pues dan más importancia a su realización personal, son emocionalmente distantes (Davis, Shaver y Vernon, 2003 citados por Díaz, 2019: pág, 23)

Por otro lado, en torno a la adquisición de habilidades emocionales, que aun cuando no parezcan manifestarse de manera efectiva en este estilo de apego, según Posada (2002), las emociones son reacciones subjetivas al ambiente que viene junto a cambios orgánicos, de origen innato, condicionadas entonces por la experiencia; es decir, las emociones tienen principalmente una función adaptativa a lo que nos rodea en nuestro organismo por lo que es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y pasajeras, por lo que aun cuando las habilidades emocionales no parecen haberse establecido de un modo adecuado bajo el apego evitativo, siguen estando presentes de forma innata.

Asimismo, se refiere que el hombre necesita dirigir eficaz y efectivamente sus emociones, para lo cual la inteligencia emocional es un medio idóneo; sobre ella, Goleman (2005 citado en Vides, 2014), indica que cuando el hombre requiere orientar sus decisiones y acciones de manera efectiva, las emociones son tan fundamentales en este proceso como el pensamiento, y ocurre el caso de que a veces tengan mayor importancia.

En este sentido, la inteligencia emocional, según Salovey y Mayer (1990), es un constructo que incluye diversos aspectos que abarcan elementos como la empatía, la expresión de las emociones, el autocontrol, la resolución de problemas entre otros; la cual es entonces “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio” (pág. 189). Según el modelo de inteligencia emocional propuesto por los autores, existen cuatro características: la habilidad para percibir las emociones propias y de los demás; la habilidad para utilizar las emociones con el fin de facilitar la toma de decisiones; la habilidad para conocer las emociones y la habilidad para regular las emociones propias y de los demás.

Por lo que se puede inferir que la inteligencia emocional puede afectar la calidad de las relaciones interpersonales, elemento que entra en la inestabilidad propia de la adultez emergente y en las características del apego evitativo, agregando entonces un componente de peso en contra del buen relacionamiento social.

En esta secuencia, la inteligencia emocional es un elemento muy presente entre los adultos emergentes que cursan la carrera de psicología de la Universidad Arturo Michelena, hecho que podemos destacar desde la investigación de Henríquez y Perozo (2020) quien en su trabajo de grado titulado *Relación Entre Inteligencia Emocional Y Autoestima En Millennials Usuarios Frecuentes De Las Redes Sociales*, realizaron en una población de 76 estudiantes de décimo semestre de la carrera de Psicología en la universidad Arturo Michelena, en el cual aplicaron el *Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24)*, obteniendo como resultado que el 67.60 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel de Inteligencia emocional Adecuada, mientras que el 32.40 % se ubicó en un nivel alto.

Dicho lo anterior, se entiende que la inteligencia emocional puede relacionarse con el pensamiento, siendo en algunos casos de mayor relevancia, como se ha comentado en párrafos anteriores; sin embargo esto no quita la importancia que puedan tener las cogniciones dentro de las decisiones de acciones del ser humano, por lo que es de suma importancia explorar la presencia de distorsiones cognitivas que pueden irrumpir en la eficiencia de la inteligencia emocional, sabiendo que en la adultez emergente existen determinados esquemas mentales (Arnett, 2014) relacionados con las características principales de las distorsiones cognitivas, como las que preceden la inestabilidad o la sensación de que deberían estar en un etapa distinta. Por otro lado, se entiende que las distorsiones cognitivas se definen como un conjunto de procedimientos por el cual el sistema opera y manipula la información. Sobre ello, Lemos Hoyo (et. al 2007) expresan que:

De esta manera los procesos cognitivos logran guiar el procesamiento de la información hacía, entre y desde los esquemas con la finalidad de generar los productos o eventos cognitivos. Se ha identificado que los esquemas nucleares de las personas se relacionan directamente con el procesamiento de la información, dado que aportan las ideas centrales de sí mismos y de los demás. Los procesos cognitivos no actúan en forma independiente, sino que operan a través de los esquemas, al servicio de los intereses, necesidades y propósitos de las personas. Por lo tanto, el reconocimiento de las distorsiones cognitivas contribuye a la comprensión del mantenimiento de los esquemas de dependencia

emocional, y a la manera como se generan los productos o eventos cognitivos que reflejan el patrón interpersonal disfuncional hacia la pareja. (pág 57)

Dadas las características de la población a estudiar, en la que destaca que la adultez emergente es una etapa de cambio e inseguridades (Arnett, 2015) por lo que está sujeta a susceptibilidad psicológica y posible tendencia a los errores cognitivos, por lo que se pueden presentar una o varias distorsiones cognitivas que afectan su inteligencia emocional, también pueden surgir desde el estilo de apego evitativo que trae consigo la desactivación de estrategias cognitivo-afectiva, a modo de evitar dependencia de otros. Por lo que también se puede decir que ciertas distorsiones cognitivas podrían encontrarse con mayor frecuencia en los adultos que se encuentran en esta etapa del desarrollo.

En torno a esto, Vallejo (2017), en su investigación titulada Distorsiones Cognitivas Y Estrés En Estudiantes Universitarios de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, realizó la aplicación del Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (2001) y obtuvo los siguientes resultados: La distorsión cognitiva con mayor porcentaje de incidencia fue visión catastrófica con el 30.70 %, seguida de falacia de cambio con el 21.50 %, posteriormente los debería con el 17.50 % y en último lugar la interpretación de pensamiento con 10.50 %. Lo que refiere una importante presencia de al menos tres distorsiones cognitivas en jóvenes universitarios; determinando así que puede ser de relevancia indagar más en las condiciones en las que se encuentran estas distorsiones cognitivas.

En este sentido, en referencias anteriores se encuentran aportes importantes en cuanto a la relación de la adultez emergente y los elementos característicos de la inteligencia emocional o las distorsiones cognitivas, en este caso particular, desde el testimonio recabado de una estudiante de 21 años cursante del 9no trimestre de la escuela de psicología, en la Universidad Arturo Michelena que cumple con las características de la etapa en estudio, la cual alega lo siguiente:

Creo que debería tener mayor madurez, y enfrentar los problemas o situaciones de manera diferente. (...) Si te soy sincera, hay algunos momentos donde sí lo hago y en otro no, es como si aún no aceptara completamente el hecho de que ya estoy creciendo, y me veo en momentos pensando como adolescente o en otros pensando en lo que se debería considerar

un adulto (Comunicación personal, 23 de mayo del 2022). (Consentimiento informado: ver Anexo A.1).

Partiendo de este testimonio, se observa reconocimiento de los elementos propios de las afirmaciones del tipo debo y tengo que, las cuales expresa en base a su condición de adulto emergente, porque además expresa su sentir en base a la sensación de estar entre dos etapas del ciclo vital. Siguiendo con un segundo testimonio, de una estudiante de 23 años quien cursa el 7mo trimestre de la escuela de psicología, de la Universidad Arturo Michelena, refiere que:

Eh...es interesante, (la adultez emergente) es muy muy interesante...no sé...no sé cómo decirlo, es como que muchas cosas pasan, pero al mismo tiempo nada pasa, es como que hay cambios fuertes pero cambios constantes ehm... nada, es una...es una etapa necesaria, creo que es eso, es una etapa de transición también y... no es que sea una etapa que me haga feliz o me emocione o nada por el estilo pero, es parte de la vida pues y es lo que hay. (...) Todavía me falta en el desarrollo de mi inteligencia emocional y creo que me falta bastante, yo me daría a mí misma unos 5 o 10 años más. (Comunicación personal, 02 de junio del 2022). (Consentimiento informado: ver Anexo A.2).

De esta manera, se observa en el relato brindado por esta estudiante que existe el reconocimiento de que se halla en un periodo de su vida marcado por los cambios, los cuales están continuamente sucediendo y aunque algunos de ellos llegan a ser más intensos, son una constante y por ello describe este momento de su existencia como una etapa de transición, lo cual está en consonancia con lo planteado por Arnett (2015) acerca de la inestabilidad que se vive en esta fase del ciclo vital.

Demuestra de igual manera un manejo de la inteligencia emocional, y es que, si bien posee conciencia de tenerla, refiere no haber terminado de desarrollar la misma, por lo que también se infiere que no se ubica en una etapa de madurez psicológica necesaria para la adultez, sino que se encuentra aún en el proceso de búsqueda de identidad, centrada en sí misma, como pilar fundamental para su desarrollo. Así mismo se obtuvo un aporte proporcionado por el psicólogo clínico Miguel Gallardo donde destaca la incidencia del estilo de apego inseguro evitativo observado durante su práctica profesional, gracias al cual se logró obtener información relevante para la relación que se busca establecer con las variables del estudio.

En relación a si yo he observado adultos emergentes con apego evitativo, pues sí, muchísimos, yo diría que el menor porcentaje de adultos es el que tiene apego seguro, normalmente tú vas a encontrar patrones de vinculación diferentes al seguro en la mayoría de las personas y es porque esto es algo que se forma desde los primeros momentos de vida pero en el que influyen muchísimas cosas y sobre todo en la adultez emergente juega un papel muy importante el hecho de venir saliendo de la adolescencia, (...) Todo esto lo podemos relacionar con la inteligencia emocional, quizás aquellas personas que tienen un estilo de apego evitativo no son muy conscientes de cosas que hacen, cosas que pueden hacer daño desde el punto de vista emocional a otros, quizás son personas que les cuesta un poco el tema de la reparación emocional o del entender que las personas también sienten cosas y que a veces yo hago cosas que pueden dañarlas, quizás eso no está muy claro en algunas personas, pero también está el tema de la diferenciación y la claridad de las emociones, (...) Sobre las distorsiones cognitivas fíjate en general siempre vas a ver generalización, siempre estas creencias de todo o que todo el mundo es de una forma o que los vínculos o las relaciones todos terminan de una forma particular (...) Y sobre todo, algo muy muy presente tiene que ver con el hecho de la falacia de cambio, la gente con apego evitativo generalmente se siente atrapada en esos patrones de vinculación y creen entonces que no pueden cambiar porque las demás personas no cambian o que no pueden cambiar porque de alguna manera todo el cambio está atado a cosas que no pueden controlar. (Comunicación personal, 3 de junio del 2022). (Consentimiento informado: ver Anexo A.3).

Motivado por lo antes expuesto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la presencia de adultez emergente y del apego evitativo en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena ubicada en el municipio de San Diego, Estado Carabobo, Venezuela, además de indagar en los niveles de inteligencia emocional y realizar exploración para conocer las distorsiones cognitivas presentes en los mismos, con la finalidad de establecer si existe relación entre las dos variables. Este objetivo toma relevancia al entender que la problemática puede tener implicaciones importantes en la salud mental de los estudiantes universitarios, en los cuales se centra el presente estudio, ya que es una población conformada en

gran parte por individuos que pueden poseer características aplicables a la adultez emergente, considerando además los aspectos cognitivos y emocionales.

## **Formulación del Problema**

### **Interrogante Principal**

¿Qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del sexto y el séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo?

### **Interrogantes Secundarias**

1. ¿Cuáles son los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del sexto y el séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo?
2. ¿Cuáles distorsiones cognitivas existen en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del sexto y el séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo?
3. ¿Cuál es la correlación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas que presentan los adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del sexto y el séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar el tipo de relación existente entre la Inteligencia Emocional y las Distorsiones Cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del sexto y el séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

## Objetivos Específicos

1. Evaluar la presencia de adultez emergente y el apego evitativo en estudiantes del 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.
2. Valorar los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del 6to y 7mo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo
3. Identificar las distorsiones cognitivas que existen en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del 6to y 7mo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.
4. Establecer el tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes del 6to y 7mo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

## Justificación y Delimitación del Estudio

La inteligencia emocional es la unificación de un conjunto de habilidades que nos permite percibir, reconocer y expresar exactamente las propias emociones y acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la habilidad para comprender las emociones de otras personas, así como también simplifica la regulación de las propias, lo que nos lleva al crecimiento emocional e intelectual. Estas habilidades se basan en el autoconocimiento, capacidad para controlarse a sí mismo, capacidad para hacer las cosas por cuenta propia, empatía, asertividad, capacidad para relacionarse con otras personas, proactividad y creatividad. Dichas competencias dan lugar a una mayor o menor inteligencia emocional, no como factores separados sino en la unificación y fortalecimiento de cada uno apoyado en los otros.

Por otro lado, las distorsiones cognitivas son errores en el procesamiento de la información que se producen por la existencia de un sesgo en la interpretación de la misma, tienden a presentarse como pensamientos que llegan súbitamente a la mente del individuo, y su contenido es estereotipado con la característica de que causa en la persona que las tiene una sensación de minusvalía y poca estima.

Así mismo, al ser la adultez emergente un período de grandes inseguridades y cambios, existe en los individuos que atraviesan esta etapa una susceptibilidad al verse afectados por estas dos variables anteriormente expuestas, es decir, la salud mental puede verse comprometida con una mayor facilidad por las mismas características de la población. De igual forma, en esta población hay una alta posibilidad de encontrar un estilo de apego evitativo, dado que, si se analizan estas características de los sujetos, se encontrará una predisposición a rechazar el compromiso y la intimidad.

Por tal motivo, la presente investigación tiene por objetivo un estudio correlacional en la población de adultos emergentes con estilo de apego evitativo en la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, ubicada en San Diego, estado Carabobo, Venezuela, con la finalidad de evaluar el nivel de Inteligencia Emocional, la existencia de Distorsiones Cognitivas y se relacionarán estas dos variables, elementos de gran relevancia para el estudio y la comprensión de esta etapa del ciclo vital que muy poco se ha estudiado en la actualidad, de manera que esta investigación contribuye al análisis de las implicaciones emocionales y cognitivas de la adultez emergente.

De igual forma, esta investigación servirá de antecedente en las bases teóricas para futuras investigaciones de trabajos especiales de grado relacionados a la etapa evolutiva de la adultez emergente y los tipos de apego, con especial énfasis en el apego evitativo. Añadiendo el hecho de ampliar el conocimiento en materias como Psicología Evolutiva, Psicología Cognitiva, Metodología de la Investigación, Técnicas Psicométricas I y II. Este estudio se llevó a cabo durante el semestre comprendido de septiembre a noviembre de 2022, dentro de los espacios de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena, San Diego, estado Carabobo, con una muestra a determinar en base a los sujetos que presentan las condiciones de adultez emergente y apego evitativo, seleccionados en los semestres desde el 6to a 7mo de la antes mencionada escuela.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes Internacionales

Deluque, Hurtado y Loaiza (2021), en su investigación: *Apego y dependencia en población joven*, para optar al grado académico de Licenciados en Psicología en la universidad Cooperativa de Colombia en Santa Marta, tuvieron como objetivo principal caracterizar la relación entre el apego y la dependencia emocional en adultos jóvenes con relaciones conflictivas, para lo cual emplearon una metodología descriptiva correlacional, y una muestra de 152 sujetos, de entre 22 y 29 años, de carácter no probabilístico a los cuales les aplicaron el cuestionario de apego adulto CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2014) y la Escala de adicción al amor, cuestionario validado por Retana y Sánchez (2005).

Los resultados de este estudio reflejaron que el 35 % de la muestra presentó puntuaciones que los ubicaron en un estilo de apego seguro, mientras que el 27 % obtuvo puntuaciones que los ubicaron en un estilo de apego inseguro, del tipo evitativo y preocupado en vista de que los factores de preocupación familiar y rencor hacia los padres obtuvieron las mayores puntuaciones. De igual forma en la escala de adicción al amor se encuentra que el 27 % de los sujetos presentan puntuaciones T altas en la escala necesidad apremiante, dependencia y alivio, 24 % presentaron puntuaciones altas en la escala de celos, un 21 % obtuvo puntuación alta en la escala fisiológica y finalmente en la escala de cuidado de la relación un 28 % puntuó en un nivel alto. De esta manera, a través de este estudio se dio a conocer la asociación entre la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida en las relaciones de pareja.

Esta investigación aporta al presente trabajo soporte teórico para el estudio del apego en adultos, además de brindar datos que amplían el conocimiento acerca de ellos, de igual forma proporciona información acerca del instrumento CaMir-R (2011) y de la metodología que será utilizada para llevar a cabo esta investigación.

Khün (2021), en su investigación *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adultos jóvenes en paraná, entre ríos*, para obtención de la licenciatura en psicología, en la Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre niveles de Inteligencia Emocional y de Bienestar Psicológico en adultos jóvenes de 25 a 30 años según inserción laboral y/o educativa en Paraná, y en específico identificar los niveles de inteligencia emocional que poseen; describir sus niveles de bienestar psicológico; establecer las correlaciones existentes entre ambas variables, para lo cual emplearon una metodología de campo, de corte transversal, desde un nivel descriptivo y correlacional y una muestra de 176 adultos jóvenes a los cuales se les aplicó la Escala de Metaconocimiento sobre Estados Emocionales (Fernández Berrocal; Extremera y Ramos, 2004) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (Casullo, 2002, citada en Páramo et al., 2011).

El estudio dio como resultado que primeramente para inteligencia emocional, el puntaje mínimo alcanzado fue de 45 puntos y el máximo de 115 puntos, el nivel de atención emocional, con 30.44 puntos de media es similar a los niveles de claridad emocional, con 28.07 puntos de media, y de reparación emocional, 29.06 puntos de media, lo que indicó que la muestra estudiada presenta un perfil de habilidades de IE saludable y un buen procesamiento emocional.

Por otro lado, en el bienestar psicológico, el 90 % de los jóvenes encuestados se sentían satisfechos con sus vidas, particularmente las puntuaciones recayeron en las áreas de proyectos, aceptación, vínculos y autonomía. Asimismo, del 10 % restante de los encuestados, 8 % obtuvieron un nivel alto de bienestar psicológico y el 2 % un nivel bajo. En cuanto a la correlación, el resultado fue que es significativa en el nivel  $p = 0.01$ . Lo que significa que a mayor puntaje de IE corresponde un mayor puntaje de BP. El trabajo de investigación anteriormente mencionado, aporta valiosa información acerca de la variable de la inteligencia emocional, brindándonos las bases teóricas y permitiéndonos profundizar en el tema. De igual forma permite obtener datos acerca de instrumentos que midan la inteligencia emocional.

Seguidamente García (2021) en su investigación doctoral “*Las relaciones familiares durante la adultez emergente*” realizada en la Universidad de Sevilla en España tuvo como objetivo el estudio de las relaciones familiares durante la adultez emergente, más concretamente, se analizó cómo son las relaciones parentofiliales durante la adultez emergente y el rol del contexto

familiar en esta etapa. A través de un diseño transversal descriptivo de tipo correlacional y una muestra de 1502 adultos emergentes entre los 18 y los 29 años de edad, a los cuales se les aplicó primeramente un cuestionario sociodemográfico, luego los siguientes instrumentos: *Perceptions of Parents Scales* (POPS), *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS), *Parenting Styles Scale* (Oliva, Parra, Sánchez-Queija, y López, 2007), *Emotional Autonomy Scale* (EAS), *Psychological Well-Being Scales* (PWBS), *Depression Anxiety Stress Scales* (DASS-21), para la medición de variables familiares y psicológicas.

En los resultados obtenidos se dividió la muestra en tres grupos, el primero, denominado *relaciones familiares de calidad baja* (Low Quality Family Relationships, LQ) incluía a las personas adultas emergentes que percibían las relaciones parentofiliales de baja calidad, constituyó un 15.90 %, el segundo, denominado *relaciones familiares de calidad media* (Intermediate Quality Family Relationships, IQ) incluía a las personas adultas emergentes que percibían las relaciones parentofiliales de calidad intermedia, constituyó un 35.90 % de la muestra y el tercero, denominado *relaciones familiares de calidad alta* (High Quality Family Relationships, HQ) incluía a las personas adultas emergentes que percibían una alta calidad en las relaciones parentofiliales, constituyó un 48.20 %. Los resultados obtenidos mostraron que las personas jóvenes perciben relaciones familiares positivas. En general, las personas jóvenes percibieron altos niveles de cariño, implicación, apoyo de la autonomía y apoyo social de la familia durante estos años.

El presente estudio descrito con anterioridad aporta a la investigación valiosa información acerca de la población en la que vamos a investigar la problemática, asimismo brinda sustento teórico y permite profundizar en el conocimiento del tema al dar a conocer autores y trabajos que hablen del mismo.

### **Antecedentes Nacionales**

Rebolledo y Reverón (2017) en su investigación “*Pensamientos Automáticos vinculados al tema migratorio presentes en jóvenes con Intención de Emigrar del país*” para la obtención de la licenciatura en psicología en la Universidad Central de Venezuela tuvieron como objetivo fundamental la aproximación a la comprensión de las creencias y pensamientos vinculados al fenómeno migratorio presentes en jóvenes universitarios próximos a graduarse para lo cual se llevó a cabo un estudio de campo de nivel descriptivo, transversal, utilizando técnicas de análisis

cuantitativo y una muestra de 124 estudiantes en promedio de 24 años de edad a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Intención Migratoria y el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Lujan (1991) adaptado al tema migratorio en Venezuela por Rebolledo y Reverón (2017).

Los resultados obtenidos demostraron que existen cinco distorsiones cognitivas que mejor describen a los jóvenes las cuales son falacia de recompensa divina se presentó en un 80 % de la población, etiquetas globales en un 71.67 % de la población, visión catastrófica con un 63.33 %, inferencia arbitraria observada en un 61.67 % y abstracción selectiva en un 53.33 %. Por otro lado, las distorsiones que menos describen a estos jóvenes son la personalización en el 10 %, razonamiento emocional en un 10% y culpabilidad en un 7.50 %. El presente trabajo se toma como antecedente para nuestra investigación, pues aporta valiosa información acerca de las distorsiones cognitivas y acerca de las propiedades psicométricas del Inventario de pensamientos automáticos, y su validación en una población venezolana (2017).

Henriquez y Perozo (2020) en su trabajo de grado *“Relación Entre Inteligencia Emocional Y Autoestima En Millennials Usuarios Frecuentes De Las Redes Sociales”* para la obtención de la licenciatura en psicología en la Universidad Arturo Michelena en Venezuela, tuvieron como objetivo estudiar la relación entre la Inteligencia Emocional y Autoestima presentes en los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Arturo Michelena (San Diego, Estado Carabobo) a través de una metodología tipo de campo, nivel descriptivo, modalidad correlacional y una población de 76 estudiantes de décimo semestre de la carrera de Psicología, en el cual aplicaron el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), la Encuesta para medir Frecuencia, intención y Actitud de uso de Redes Sociales (Lorenzo, Gómez, Alarcón, 2009, Adaptado por Chirinos, K., 2016) y el Inventario de Autoestima (Coopersmith, 1967 Adaptación Chilena por Brikmann y Garcés, 1999).

Se obtuvo como resultado que el 67.60 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel de Inteligencia emocional Adecuada, mientras que el 32.40 % se ubicó en un nivel alto, esto según los autores quiere decir que los estudiantes de la muestra tienen la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar sus emociones de manera adecuada, generar sentimientos cuando facilitan pensamientos, comprender la emoción y el conocimiento emocional con adecuada regulación de las emociones. El presente trabajo brinda a la presente investigación datos

importantes acerca del TMMS-24, instrumento de medición de la inteligencia emocional, mismo que utilizaremos en el presente estudio, además de la información acerca de la metodología de trabajo utilizada que, de igual forma, será la adoptada en nuestro trabajo de grado.

## **Bases Teóricas Referenciales**

### **Enfoque Cognitivo Conductual**

El enfoque cognitivo conductual surge en la década de 1960 de la mano de Aaron T. Beck y Albert Ellis, donde sus principales postulados surgen en la filosofía, desde donde se desprende la primera noción propia de la teoría que se basa en la concepción de que no existiría una realidad única, objetiva o verdadera, sino que esta sería una construcción de cada ser humano, (Contreras, 2011) lo que supone que cada uno es diferente del otro y que el conocimiento es una construcción del sujeto.

Así mismo, la segunda noción está relacionada con el supuesto de que el hombre construye su realidad y que debe hacerlo mediante la interrelación de una serie de estructuras y procesos que le permiten significar y dar sentido a la experiencia (Contreras, 2011), por lo que este enfoque persigue la comprensión de los procesos cognitivos mediacionales que ocurren en ser humano dentro del curso del cambio conductual acaecido desde la búsqueda del aprendizaje (González y Rodríguez, 1998), por lo que esta teoría entiende que el ser humano crea su propia realidad desde el aprendizaje que adquiere desde su entorno, y que el cambio de conducta es un elemento natural basado en este aprendizaje.

Punto que el enfoque cognitivo-conductual intenta explicar desde la unión de teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, que viene entonces a dar el sentido a la experiencia, a fin además de enlazar los postulados teóricos de la teoría cognitiva y la conductual e intentar explicar en profundidad cómo se establecen las conductas durante la infancia y la adolescencia, elemento que evidencia Contreras (2011) al definir la TCC, el cual expresa que se trata de:

Un conjunto de escuelas, teorías y técnicas que dan paso a un sistema psicoterapéutico, basado en una teoría de la psicopatología y a un cuerpo de teorías derivadas de la psicología

experimental, el aprendizaje social, las ciencias cognitivas, la teoría del procesamiento de la información y la teoría de los sistemas. (pág. 12)

Además el planteamiento de este enfoque, según González y Rodríguez (1998), se expresa como dinámico y de reformulación, ya que establece que lo importante es el entendimiento y la comprensión de la naturaleza de la conducta del ser humano, por lo que persigue la comprensión de los procesos cognitivos mediacionales que ocurren en el ser humano dentro del curso del cambio conductual acaecido desde la búsqueda del aprendizaje; suponiendo además una reunión metodológica entre el estilo riguroso de evaluación de lo conductual y el tratamiento de los fenómenos que determinan la cognición. Rodríguez y Vetere (2011), por otro lado, resaltan la importancia a los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos a los que el ser humano se expone desde la infancia, dicho elemento demuestra la valía para la presente investigación, debido a que dentro de este enfoque el ambiente y el aprendizaje son de relevancia para la explicación de elementos evolutivos del ser humano.

### **Teoría de la Inteligencia Emocional (Salovey y Mayer, 1990)**

La teoría de la inteligencia emocional surge a partir de Thorndike (1920), quien propuso la inteligencia social a partir de la ley del efecto, la cual se acuña entonces como la antecesora de la inteligencia emocional, además resalta la importancia de incluir aspectos no cognitivos dentro de los componentes de la inteligencia global, naciendo de allí la idea de la existencia de tres inteligencias: abstracta, mecánica y global. Más adelante, en el año 1937, Thorndike y Stern profundizan el concepto de inteligencia social, basándose en la forma en que cada individuo se enfrenta a su ambiente.

A finales de los 90 sale a la luz de mano de Gardner la teoría de las inteligencias múltiples partiendo del supuesto de que no existe solamente un tipo único de inteligencia, sino que hay un compendio de 7 de ellas y que cada una es relativamente independiente de las otras. En esta teoría Gardner (1998) propone dos tipos de inteligencia muy relacionadas con la inteligencia social, la inteligencia intrapersonal y la interpersonal.

Ahora bien, el concepto de inteligencia emocional, base fundamental de esta teoría, es propuesta por Salovey y Mayer (1990) a partir de los lineamientos de Gardner de la inteligencia

intrapersonal e interpersonal, como un conjunto de habilidades que los individuos poseen en diferentes niveles y estos a su vez las expresan y las entienden de manera diferente, lo que permite que las habilidades derivadas puedan ser modificadas. Es así que entendemos la inteligencia emocional como:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (1997 pág. 10)

En esta teoría los autores plantean cuatro componentes que constituyen la inteligencia emocional, los cuales son: La evaluación y expresión de la emoción del yo, evaluación y reconocimiento de las emociones de los demás, la regulación de las emociones de sí mismo y de los demás y el uso de la emoción para facilitar el rendimiento (Salovey y Mayer 1997). Siendo así entonces, Extremera y Fernández, en 2002 al realizar una adaptación del instrumento de inteligencia emocional, da a entender con el primer componente que esta inteligencia nos permite reconocer y comprender las emociones propias, lo que brinda un mayor control y estabilidad sobre la vida y al segundo componente, planteado originalmente por Salovey y Mayer, posee habilidades asociadas con la empatía, por consiguiente, en este componente se encierra la capacidad de reconocimiento de las propias emociones y las de los demás.

Como tercer componente, la regulación emocional, que se describe como esa capacidad que se posee para analizar, controlar y cambiar emociones propias, buscando deshacerse de las desagradables y mantener las agradables, asimismo incluye la habilidad para alterar las reacciones emocionales de los demás, como por ejemplo calmar emociones estresantes en otra persona. Por último, en el cuarto componente de la inteligencia emocional encontramos la habilidad para dirigir nuestras emociones en la búsqueda de lograr cumplir un objetivo, siendo esto muy importante para la automotivación.

Es hacia la década de los 90 que el concepto de la inteligencia emocional se populariza con Daniel Goleman y la publicación de su libro *La inteligencia emocional* (1995), en dicho manuscrito el autor define la inteligencia emocional como “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones

que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (pág. 89), según Goleman la inteligencia emocional está compuesta por cinco componentes que a su vez derivan veinticinco competencias, las cuales pueden trabajarse para lograr un desempeño mayor en el área laboral. Es algunos años más tarde que el autor reduce los componentes a los cuatro siguientes (Goleman, 1995): autoconsciencia, autogestión o autodirección, empatía y habilidades sociales.

Por otro lado, Bar-On (1997) plantea que la inteligencia emocional son un tipo de habilidades emocionales, personales y sociales y como destrezas con las cuales podremos adaptarnos y enfrentarnos a las demandas del entorno, por lo tanto, de esta inteligencia depende mucho nuestro bienestar general y salud emocional. Partiendo de esta base construye el inventario de cociente emocional (I-CE) el cual se constituye de cinco componentes mayores de la inteligencia emocional junto con subcomponentes relacionados a cada uno de los primeros cinco en un sistema lógico y estadístico.

### **Teoría cognitiva (Aaron Beck, 1967)**

El modelo cognitivo afirma que los individuos no reaccionan inmediatamente ante los estímulos recibidos, sino que antes de emitir alguna respuesta la información es percibida, clasificada, interpretada y evaluada, para luego designar un significado al estímulo (Ruiz, Díaz, Villalobos, 2012, pág 368), de modo que, todo esto a través de los esquemas cognitivos o supuestos previos. De este concepto los teóricos Safran, Vallis, Segal y Shaw (1986) aseguran que básicamente los esquemas cognitivos no son más son entidades organizativas conceptuales complejas, compuestas de unidades más simples que contienen nuestro conocimiento de cómo se organizan y estructuran los estímulos ambientales es así que estas unidades de almacenamiento de la información contienen conjuntos de creencias acerca de nosotros mismos y nuestra interacción con el mundo.

De igual forma, en este modelo se utiliza la denominación de creencias nucleares y creencias intermedias, siendo las primeras el sustrato más profundo de los esquemas pues son la conceptualización de nosotros mismos, y del mundo, además son categóricas y estables a lo largo del tiempo. (Ruiz, Díaz, Villalobos, 2012, pág 369) Las creencias intermedias por otro lado, son

actitudes, normas y supuestos que son variables y en el que en su desarrollo juegan un papel fundamental las creencias nucleares.

Por otro lado, esta teoría propone el concepto de procesos cognitivos, los cuales son una serie de normas transformacionales, a través de los cuales las personas seleccionan la información que será atendida, codificada almacenada y recuperada (Ruiz, Díaz, Villalobos, 2012, pág 369). De modo que, cuando los individuos se enfrentan a una situación determinada, no analizan en su totalidad los estímulos, sino que atienden a indicios ya conocidos en los esquemas preexistentes. Estos procesos son automáticos y la mayoría de las personas no tiene el conocimiento de que suceden. Sin embargo, aunque este proceso de la información ayuda a optimizar el trabajo del sistema, también propicia que ocurran sesgos y errores en el procesamiento de la información y a estos sesgos. Beck (1967), años después en su teoría, los denomina como distorsiones cognitivas.

### *Distorsiones Cognitivas*

De acuerdo con el modelo de la depresión, la activación de creencias nucleares profundas de la persona, por acontecimientos o situaciones importantes en la vida del individuo, conducen a síntomas fisiológicos o conductas disfuncionales. Así pues, Beck (1967) afirma que los esquemas negativos activados conllevan a que se cometan errores en el procesamiento la información, y a esto es lo que denominamos distorsiones cognitivas, las cuales permiten que los sesgos se produzcan a la hora de recibir la información del medio y, por otra parte, permiten al depresivo mantener la validez de sus creencias. En consonancia, Riso (2006) afirma “Las distorsiones cognitivas serían entonces conclusiones o productos ilógicos o equivocados” (pág. 65), lo que sugiere que las distorsiones cognitivas producen un desajuste en la manera en la que concebimos el mundo y nos hacen percibirlo de una manera negativa.

Asimismo, cabe destacar que la forma en la que las distorsiones cognitivas se presentan con más frecuencia es a través de los pensamientos automáticos, los cuales según Ruiz, Díaz y Villalobos son (2012):

Las auto-verbalizaciones, pensamientos o imágenes que aparecen ante una situación externa o interna determinada y que son el resultado de la interacción, en el caso de la depresión, de los supuestos depresogénicos, los acontecimientos activadores, los sesgos que se comenten al interpretar tales acontecimientos (pág. 375)

Los pensamientos automáticos son intrusiones de las que el individuo mayormente no es consciente, no puede controlarlos y tienden a no llevar una lógica realista con el contexto o la situación en la que aparecen. Por consiguiente, Clark, Beck y Alford (1999) citado en Riso (2006) señalan las siguientes características de los pensamientos automáticos, son pasajeros, altamente específicos y discretos; espontáneos, inmediatos e involuntarios; plausibles, consistentes con el estado afectivo de ese momento o con su personalidad y, también, son una representación sesgada de la realidad, incluyendo el sí mismo.

Beck en su teoría cognitiva de la depresión en el año 1967 identificó 6 tipos de distorsiones cognitivas, posteriormente en el año 1979 amplió esta selección a 11; sin embargo, otros autores han aportado a la lista algunas distorsiones más, como Freeman y Oster (1999. Citado en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012) quienes adicionaron 3 distorsiones. Finalmente, Yurica y DiTomasso (2004. Citados en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012) realizaron una lista recopilatoria con las distorsiones cognitivas más comunes, siendo estas las siguientes:

**Tabla Nro. 1**  
**Distorsiones cognitivas**

<b>Distorsión cognitiva</b>	<b>Definición</b>
<b><i>Abstracción selectiva o filtro mental</i></b>	Esto ocurre cuando se focaliza la atención en un detalle sacado del contexto ignorando otras características más sobresalientes y conceptualizar toda la experiencia basándose en ese único elemento (Beck, 2009. pág. 204). Una afirmación de este tipo de distorsión puede ser “No pasé el examen, soy el peor estudiante”.
<b><i>Pensamiento polarizado</i></b>	Es la tendencia a ubicar experiencias o comportamientos de uno mismo o los demás en categorías que solamente admiten posibilidades opuestas (Ruiz, Díaz, y Villalobos, 2012. pág. 374). Afirmaciones como “estás conmigo o contra mí” son de las que se pueden encontrar en personas con esta distorsión.
<b><i>Sobregeneralización</i></b>	Se conoce como la acción de sacar conclusiones generales acerca de habilidades, actuaciones o situaciones a partir de un simple y único incidente (Beck, 2009. pág. 204) “Me ha salido mal la comida, nunca podré hacer nada bien”, esta es un ejemplo de una afirmación en la que se encuentra presente la Sobregeneralización, se toma una única situación y se aplica como una norma general para todas las demás.
<b><i>Interpretación del pensamiento</i></b>	Consiste en sacar la conclusión de que las otras personas están pensando negativamente de ellos, sin tener ningún tipo de evidencia que respalde o afirme dicha inferencia (Ruiz, Díaz, y Villalobos, 2012. pag. 374). El individuo cree conocer lo que otros piensan y que tiene suficientes evidencias de ello.

*Nota. Fuente:* Ruiz, Díaz y Villalobos (2012); Riso (2006); Ojeda y Pineda (2020) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 1 (Continuación)**  
**Distorsiones cognitivas**

<b>Distorsión cognitiva</b>	<b>Definición</b>
<i>Visión catastrófica</i>	Consiste en la adivinación del futuro viendo solamente cosas negativas y terribles, que quizás la persona no pueda soportar donde no existe la consideración de otras alternativas (Riso, 2006 pag. 69) “estaré tan molesto que no podré hacer nada”, una afirmación donde se exalta lo negativo que puede llegar a pasar, en este tipo de distorsión no hay cabida al optimismo.
<i>Personalización</i>	Creencia de que los otros tienen una actitud negativa hacia ellos, sin tener en consideración otras explicaciones para su comportamiento (Riso, 2006 pag. 71), o también puede expresarse en que el individuo se culpabiliza por determinadas situaciones negativas sin tener en cuenta otras personas o variables que influyeran en dicha situación.
<i>Falacia de control</i>	Consiste en la visión que tiene la persona de sí misma de manera extrema acerca del grado de control que tiene sobre los acontecimientos de su vida (Álvarez, 1997). La persona suele creerse muy competente y atribuirse la responsabilidad de lo que pasa a su alrededor, o bien en el otro extremo se ve impotente y sin que tenga ningún control sobre los acontecimientos de su vida.
<i>Falacia de justicia</i>	Consiste en la costumbre de valorar como injusto todo aquello que no coincide con lo que deseamos. Considerados como códigos personales de justicia, que dictan a la persona en cada momento lo que “debería” y “no debería” ser (Navas, 1998); lo que decepciona y molesta es que los demás parecen guiarse por códigos diferentes.
<i>Razonamiento emocional</i>	Es la tendencia que tiene el individuo de creer que lo que piensa es real porque así lo siente. Los sujetos forman opiniones y sacan conclusiones basándose en las emociones que experimentan (Riso, 2006 pág. 72). En conclusión, lo que guía sus acciones es la emoción más que la razón.
<i>Falacia de cambio</i>	Tendencia a pensar que el bienestar propio se obtiene única y exclusivamente de las acciones de los demás. La persona suele creer que para cubrir sus necesidades son los otros quienes han de cambiar primero su conducta, (Álvarez, 1997), considerando que dependen solamente de los otros.
<i>Etiquetas globales</i>	En esta distorsión cognitiva el individuo se asigna a sí mismo y a los demás rasgos negativos, no señala a un pensamiento o comportamiento en particular, sino que abarca toda la persona (Riso, 2006. pag. 69). Afirmaciones que se pueden encontrar en estos individuos son “Soy un fracasado. Él es un inútil”
<i>Culpabilidad</i>	El sujeto considera que otras personas son el origen o la causa de sus sentimientos negativos se niega a tomar la responsabilidad de su propio cambio (Riso, 2006. pag. 71). Estas personas no asumen la responsabilidad por sus propias acciones, por el contrario, siempre van a atribuir la culpa a terceros.

*Nota.* Fuente: Ruiz, Díaz, y Villalobos (2012); Riso (2006); Ojeda y Pineda (2020) **Adaptación::** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 1 (Continuación)**  
**Distorsiones cognitivas**

<b>Distorsión cognitiva</b>	<b>Definición</b>
<i>Los debería</i>	Existe una estructura rígida del comportamiento esperado, y se tiende a resaltar lo negativo de no cumplirlo (Beck, 2000). El individuo interpreta los eventos en términos de cómo piensa que deberían ser las cosas (Riso, 2006 pag. 70), no teniendo en cuenta lo que es.
<i>Falacia de razón</i>	Tendencia a probar de manera frecuente, por medio de discusiones con los demás, que se tiene siempre la razón (Álvarez, 1997). No importan los argumentos que presenten los otros, se elige simplemente ignorarlos.
<i>Falacia de recompensa divina</i>	En este tipo de distorsiones cognitivas la persona se comporta de forma "correcta" a la expectativa de una recompensa (Mckay, Davis y Fanning, s.f). El sujeto espera cobrar algún día todo el sacrificio y abnegación como si existiera alguien que llevara las cuentas. Se resisten, cuando se comprueba que la recompensa no llega.

*Nota.* Fuente: Ruiz, Díaz, y Villalobos (2012); Riso (2006); Ojeda y Pineda (2020) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)

## **Ejes Temáticos**

### **Adulthood Emergente**

La adultez emergente es según Arnett (2015) un periodo de transición que se desarrolla entre la adolescencia y la adultez, aproximadamente entre los 18 y los 29 años, periodo en donde ocurre una adaptación psicosocial de los jóvenes a los cambios sociales, tecnológicos y económicos acaecidos en la sociedad actual y que se relacionan con su propia vida. DeVaney, 2015 junto a Ng y Johnson (2015, citados por Tirado, 2017) mencionan que, en este periodo, el cual se caracteriza más bien por su extensión, lo que puede hacerla considerarse entonces como una etapa en el ciclo vital, la cual, se caracteriza con elementos como la exploración y el retraso de elementos propios de la adultez, a fin de desarrollar elementos propios de la identidad.

La extensión de esta etapa, se ha dado gracias a la evolución que ha sufrido el mundo a lo largo de las décadas, donde las personas prefieren enfocarse en sí mismas más que en seguir con los estándares propios de la adultez, (Tirado, 2017) esto se explica entonces con que se está haciendo más grande la brecha que separa la madurez sexual, propia de la edad cronológica, la

madurez cognoscitiva, que puede tardar en desarrollarse y la madurez legal, que dependerá de las leyes de cada país, de modo que no se alinea con lineamientos fijos, pero puede asumir una forma estándar, según determinadas teorías, (Papalia, Feldman y Martorell, 2012) por lo que, esta etapa más que desprenderse de un hecho concreto como lo son los cambios físicos, dependerá de la madurez psicológica.

Siguiendo con la idea planteada, Arnett (2015) determinó también que las características propias de esta etapa son: la exploración de la identidad mucho mayor que durante la adolescencia, debido a la libertad e independencia que les ofrece la edad; por una inestabilidad donde los cambios de hogar, de trabajo, de amigos y de compañeros de estudios, varían con mayor frecuencia que durante la infancia o la adolescencia; por centrarse en uno mismo, en vista de que se considera una etapa en la que el adulto emergente debe dedicar tiempo a conocerse, a probar y equivocarse para así poder comprender sus emociones y reacciones; por un sentirse en mitad de la adolescencia y la adultez, características descritas por la el antes mencionado autor, (Arnett, 2014, citado por Tirado 2017) por lo que esta etapa de transición pasa de ser un evento concreto marcado por el simple paso de la edad, a depender de factores internos como el sentido de autonomía, seguridad y responsabilidad personal, que persiguen las personas en esta etapa.

### **Estudiantes Universitarios**

Estudiante universitario define a quienes se dedican a aprender en recintos universitarios o a programas adjudicados a los mismos, quienes se encuentran con la vida universitaria desde la experiencia, desde el ingreso a la universidad hasta el convivir con la educación, (Dubet, 2005). Además, se asocia también a una visión abierta, universal y amplia que no se desliga del contexto que habita, y de ninguna manera ajeno a la realidad que le rodea, (Quiroz, Rojas y Rodríguez, 2018), Así pues, el estudiante universitario significa algo más que asistir al espacio físico de un recinto universitario, pues este tiene la necesidad de búsqueda conocimiento sobre las ciencias, pero también conocimiento espiritual y cultural, con el fin de formarse y ampliar su experiencia de vida.

El estudiante universitario, se enlaza a gran parte de la juventud, los cuales rebasan las condiciones de vida más allá de la universidad, pues también son estudiantes universitarios los definidos por condiciones de estudios universitarios que se adjudican a cualquier entidad

universitaria, física o no, por lo que el estudiante universitario no se reduce a un papel o a una condición, (Dubet, 2005) si no que va más allá, desde la experiencia que se articula con la experiencia, desde la manera de ser joven y su relación con la educación, por lo que el este vive en un encuentro entre la juventud y la educación.

## **Apego**

La teoría del apego, tal como la describió Bowlby (1988) es una explicación de cómo el ser humano a medida que se desarrolla va adquiriendo estrategias psicológicas, representacionales y relacionales que permiten regular las experiencias estresantes de la vida, por lo que el apego es una conducta considerada instintiva, la cual es activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo, y es que a causa de la naturaleza social del ser humano, estas estrategias sólo pueden ser desarrolladas en el vínculo emocional con un otro significativo.

Ahora bien, el apego fue definido como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. (Bowlby, 1988). Entendiendo así que el apego se basa en el comprender el establecimiento de vínculos que de manera instintiva se crean en la infancia para ser utilizados para la adaptación, de manera que la presencia de la figura del cuidar presente puede crear en los primeros años la sensación de seguridad, mientras que la ausencia de la misma, genera angustia, rabia y dolor.

Esto explica además que el apego es una forma de control, en donde la conducta se moldea para conseguir un determinado fin, según las necesidades infantiles, necesidades por las cuales el niño se acercara al otro significativo, en este caso la figura de apego/cuidador para satisfacer estas necesidades, lo que hace importante que esta figura se encuentre disponible de modo que el niño reciba seguridad inmediata, o si por el contrario no se encuentra disponible, el niño buscará en el ambiente a fin de conseguir seguridad.

Es a partir de allí que el infante va desarrollando modelos internos, tanto del mundo que lo rodea como de las personas significativas para él, que serán el objeto de apego. A partir de la experiencia que adquiera el infante en los primeros años de vida, estos modelos internos se organizan y se hacen automáticos, es decir, se encuentran fuera de la consciencia, por consiguiente, toda nueva información que les llegue se acomodará a estos modelos existentes. Estos modelos

son estables y sólo se podrán modificar bajo ciertas circunstancias, bien sea por elementos como cambios en el ciclo vital, traumas significativos o por decisión propia. (Yárnoz, 1993) Así que, estos modelos son aprendidos en el transcurso y desarrollo de la infancia, pero pueden llegar a modificarse en otras etapas evolutivas bajo determinadas circunstancias.

En síntesis, esta teoría postula que el apego se inicia en la infancia, y se basa en los primeros contactos relacionales del ser humano, contacto que impulsará la construcción de representaciones mentales sobre quién es la figura de apego, si está o no disponible y como se debe responder; (Carrillo, Et al. 2004), explica además que el apego es un vínculo afectivo, (Ainsworth, 1967), en la que una figura de apego nunca se puede sustituir o reemplazar por otra, por lo que la proximidad o la ausencia a esta figura creara distintos tipos de representaciones mentales en el infante, representaciones que permanecerán en el ciclo vital y con los que se relacionarán las personas en la vida adulta.

### ***Tipos de apego***

Ahora bien, a partir de la colaboración con John Bowlby, quien fue el precursor de la teoría del apego, Mary Ainsworth (1963, citado en Oliva, 2004) realizó diferentes estudios naturistas basados en la misma, donde propuso que existen diferencias significativas en las relaciones de apego en la díada Madre-hijos, diferencias que pueden ser clasificadas en categorías para su comprensión, estas fueron: apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente.(Mikunlicer et. al, 2003, citados en Amaya, Acosta y De la Espriella, 2010) Lo que indica, que extendió, los tipos de apego inicialmente sugeridos por Bowlby, desde el entendimiento más profundo de las relaciones filio-maternas.

En cuanto al apego seguro, Castellano (2003, citado por Vides, 2014), describe que es un vínculo afectivo que se crea a partir de una figura de apego/cuidador que se preocupa por las necesidades del bebé, y que responde a ellas con comprensión y sensibilidad y que siempre está disponible, lo que trae como consecuencia que el niño busque la proximidad a la figura de apego, cuando se siente inseguro para así recuperar la tranquilidad, por lo que creará entonces una imagen positiva de sí mismo y del mundo.

Por otro lado, el apego inseguro-ambivalente, según lo describe, Fonagy (2004), es donde el infante muestra ansiedad por la separación a la figura de apego, por lo que no se tranquiliza al

reunirse con ésta, debido a una presencia intermitente de la figura de apego, donde solo se encuentra disponible física y emocionalmente en algunos momentos y no cubre todas las necesidades, por lo que trae como consecuencia, una imagen negativa tanto de sí mismo como del mundo.

### **Apego evitativo**

El apego evitativo, descrito por Olivo (2004, citado en Amaya, Acosta y De la Espriella, 2010), hace referencia que este estilo de apego está caracterizado por mantener una “Postura de indiferencia como reacción defensiva hacia el cuidador al comprender que no pueden contar con su apoyo. A su vez, los cuidadores de estos niños se caracterizan por mostrarse relativamente insensibles o rechazan ante las peticiones del niño” (pág.19). Por lo que el niño explorará el mundo en busca de esta seguridad, generando así, dificultades emocionales y desapego, (Ainsworth, 1967), elemento que se traduce en una evasión a la figura de apego significativa, ante situaciones de intimidad, pues ha desarrollado estructuras cognitivas rígidas que tienen más propensión al enojo y otras emociones negativas. (Bowlby, 1985, 1998) Y es que en este tipo de apego se desarrolla una conducta afectiva caracterizada por la ansiedad y el desapego.

Por lo que, es común que las consecuencias sean principalmente vistas principalmente en la adultez, y especialmente en que es esta etapa, se evidencia que las relaciones están marcadas por un rechazo a la intimidad con los demás y una dificultad para aprender a depender de otros; esto se debe a que, en el desarrollo de la infancia y al sentir la ausencia de la figura de apego, el niño explora el mundo en busca de la seguridad ausente, por lo que al crecer, trata de vivir su vida emocional sin ayuda, pues prefiere la independencia. (Ortiz et. al. 2002, citado en Amaya, Acosta y De la Espriella, 2010), En este tipo de apego las personas al crecer denotan desinterés y desapego ante otros, y es por eso que también sienten poca confianza e inseguridad ante los demás, generando miedo a la intimidad y distancia ante personas que intenten proporcionar seguridad, (Garrido-Rojas, 2006) debido a que se crea en la persona una imagen negativa de los demás, pero no de sí mismo.

## Fundamentos Normativos

La presente investigación se sustenta en bases legales formada por leyes, códigos y normas que sustentan la legalidad en el desarrollo del trabajo de investigación y la pertinencia en el campo de estudio.

### Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

**Artículo 46:** Ninguna persona será sometida sin su libre consentimiento a experimentos científicos, o a exámenes médicos o de laboratorio, excepto cuando se encontrase en peligro su vida o por otras circunstancias que determine la ley.

**Artículo 109:** El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

### Código de Ética Profesional de la Psicología (1981)

**Artículo 14:** Es éticamente ineludible para el profesional de la Psicología, una constante preocupación por la formación intelectual, esforzándose por estar en permanente actualización de conocimientos respecto a los adelantos de la ciencia.

**Artículo 54:** La investigación en Psicología debe inspirarse en los más elevados principios éticos y científicos.

**Artículo 55:** La investigación en Psicología deberá ser realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas y científicamente calificadas.

**Artículo 60:** El investigador deberá garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a investigaciones y evitar aminorar la posibilidad de cualquier daño moral a aquellos.

En los artículos 46 y 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el artículo 14 del Código Profesional de la Psicología son de relevancia para la presente investigación, debido a que están relacionados con el proceso científico al cual se adhiere. Por otro lado, los artículos 54 y 55 del Código Profesional de la Psicología hacen hincapié en que la realización de una investigación científica debe regirse por principios éticos y profesionales, para así garantizar el bienestar de la muestra estudiada y cuidar la veracidad de los resultados, y que además el Estado reconoce la autonomía universitaria para la búsqueda del conocimiento científico, necesaria para la realización de la presente investigación.

### **Definición de Términos Básicos**

**Distorsiones cognitivas:** Son un mal funcionamiento del procesamiento de la información debido a la activación de creencias nucleares profundas por acontecimientos o situaciones importantes de la vida del individuo (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales 2012 pág. 370)

**Emociones:** Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. (Goleman, 1995 pág. 16)

**Esquemas cognitivos:** Entidades organizativas conceptuales complejas compuestas de unidades más simples que contienen nuestro conocimiento de cómo se organizan y estructuran los estímulos ambientales (Safran, Vallis, Segal y Shaw, 1986. Citado en Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales 2012 pág. 368)

**Productos cognitivos:** Los productos cognitivos hacen referencia a los pensamientos e imágenes que resultan de la interacción de la información proporcionada por el medio, los esquemas y creencias (en sus distintos niveles de accesibilidad) y de los procesos cognitivos (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales 2012 pág. 369).

**Tríada cognitiva:** Hace referencia a tres esquemas o patrones cognitivos que inducen al individuo a percibirse a sí mismo, al mundo y al futuro desde un punto de vista negativo. (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales 2012 pág. 372).

## Sistema de variables

### Variables relacionadas

- Inteligencia emocional
- Distorsiones cognitivas

### Variables Control

- Estudiantes del 6to y 7mo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena
- Adulto emergente entre 18 y 29 años
- Con estilo de apego inseguro evitativo

### Variables Intervinientes

- Nivel socioeconómico
- Transporte y asistencia a la Universidad Arturo Michelena
- Relaciones interpersonales
- Nivel cultural

## Formulación de hipótesis

**$H_i$ :** Existe relación entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en los adultos emergentes con apego evitativo de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena, San Diego, Estado Carabobo.

**$H_0$ :** No existe relación entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en los adultos emergentes con apego evitativo de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena, San Diego, Estado Carabobo.

---

### **Matriz de variables**

En la matriz de variables se sintetizan objetivo general, objetivos específicos, variables, dimensiones e indicadores (Chirinos 2012). En el siguiente cuadro se especificarán las fases y pasos que realizaremos para el estudio de las variables, instrumentos y dimensiones.

**Tabla Nro. 2**  
**Matriz de Variables**

Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
1. Valorar los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo	Inteligencia Emocional		Incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (Salovey y Mayer, 1990)			Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24 Mayer y Salovey 1995)	1 – 24
		Atención Emocional	Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. (Fernández-Berrocal et al. 2004)	<p><b>Alto:</b> Presta demasiada atención; Su atención es elevada ante los sentimientos.</p> <p><b>Medio:</b> Atención adecuada; Habilidad, consciencia y capacidad de atender a los sentimientos.</p> <p><b>Bajo:</b> Presta poca atención; carece de asistir ante los sentimientos de manera adecuada.</p>			1 – 8

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 1 de la investigación Fuente: Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**  
**Matriz de Variables**

Variables	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
-----	Claridad Emocional	Habilidad reconocer y comprender las emociones propias (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002)	<p><b>Alto:</b> Excelente claridad de los estados emocionales</p> <p><b>Medio:</b> Adecuada claridad. Buena comprensión de los estados emocionales</p> <p><b>Bajo:</b> Carece de claridad a los estados emocionales</p>			9 – 16
-----	Reparación Emocional	Capacidad que se posee para analizar, controlar y cambiar emociones propias y repara experiencias negativas (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002)	<p><b>Alto:</b> Excelente regulación. Alta capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas</p> <p><b>Medio:</b> Capacidad de regular los estados emocionales de forma adecuada.</p> <p><b>Bajo:</b> Baja capacidad de la regulación y control de las emociones</p>			17 – 24

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 1 de la investigación Fuente: Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**

**Matriz de Variables**

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
2. Identificar las distorsiones cognitivas que existen en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.	Distorsiones cognitivas		Son un mal funcionamiento del procesamiento de la información debido a la activación de creencias nucleares profundas por acontecimientos o situaciones importantes de la vida del individuo (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales 2012 p.p. 370)			Instrumento psicológico	Inventario de Pensamiento automáticos de Ruiz y Lujan (1991)
		Filtraje	Focalizar la atención en un detalle sacado del contexto ignorando otras características más sobresalientes y conceptualizar toda la experiencia basándose en ese único elemento (Beck, 2009. p. 204)	Abstracción negativa			1 – 16 – 31
		Pensamiento polarizado	Es la tendencia a ubicar experiencias o comportamientos de uno mismo o los demás en categorías que solamente admiten posibilidades opuestas (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales, 2012. p. 374).	Expectativas negativas de la circunstancia Expectativas negativas de sí mismo			2 – 17 – 32

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 2 de la investigación **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**

**Matriz de Variables**

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
-----	-----	Sobregeneralización	Se conoce como la acción de sacar conclusiones generales acerca de habilidades, actuaciones o situaciones a partir de un simple y único incidente (Beck, 2009. p. 204)	Visión catastrófica			3 – 18 – 33
		Interpretación del pensamiento	Consiste en sacar la conclusión de que las otras personas están pensando negativamente de ellos, sin tener ningún tipo de evidencia que respalde o afirme dicha inferencia (Ruiz, Díaz, Villalobos y Gonzales, 2012. p. 374).	Ideas irracionales			4 – 19 – 34
		Visión catastrófica	Consiste en la adivinación del futuro viendo solamente cosas negativas y terribles, que quizás la persona no pueda soportar donde no existe la consideración de otras alternativas (Riso, 2006. p. 69)	Hipocondría Ideas irracionales			5 – 20 – 35
		Personalización	Creencia de que los otros tienen una actitud negativa hacia ellos, sin tener en consideración otras explicaciones para su comportamiento (Riso, 2006. p. 71)	Comparación personal negativa			6 – 21 – 36

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 2 de la investigación **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**  
**Matriz de Variables**

Objetivos específicos	VARIABLES	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Inst.	Ítems
-----	-----	Falacia de control	La persona suele creerse muy competente y atribuirse la responsabilidad de lo que pasa a su alrededor, o bien en el otro extremo se ve impotente y sin que tenga ningún control sobre los acontecimientos de su vida (Navas, 1998)	Sensación de impotencia Responsabilidad excesiva			7 – 22 – 37
		Falacia de justicia	Considerados como códigos personales de justicia, que dictan a la persona en cada momento lo que “debería” y “no debería” ser; lo que decepciona y molesta es que los demás parecen guiarse por códigos diferentes (Navas, 1998)	Absolutismo derechos personales			8 – 23 – 38
		Razonamiento emocional	Es la tendencia que tiene el individuo de creer que lo que piensa es real porque así lo siente. (Riso, 2006. p. 72)	Razonamiento de enfermedad Razonamiento de culpabilidad			9 – 24 – 39
		Falacia de cambio	La persona suele creer que para cubrir sus necesidades son los otros quienes han de cambiar primero su conducta, (Álvarez, 1997)	Responsabilidad de las personas y de las circunstancias			10 – 25 – 40
		Etiquetas globales	En esta distorsión cognitiva el individuo se asigna a sí mismo y a los demás rasgos negativos, no señala a un pensamiento o comportamiento en particular, sino que abarca toda la persona (Riso, 2006. p. 69)	Etiquetas personales Etiquetas de los demás			11 – 26 – 41

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 2 de la investigación **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**  
**Matriz de Variables**

Objetivos específicos	VARIABLES	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Inst.	Ítems
		Culpabilidad	El sujeto considera que otras personas son el origen o la causa de sus sentimientos negativos y se niega a tomar la responsabilidad de su propio cambio (Riso, 2006. p. 71)	Culpabilidad			12 – 27 – 42
		Los debería	: Existe una estructura rígida del comportamiento esperado, y se tiende a resaltar lo negativo de no cumplirlo (Beck, 2000)	Exigencia a sí mismo Exigencia al entorno			13 – 28 – 43
		Falacia de razón	No importan los argumentos del otro, al caso de que simplemente se los ignoran y no se escuchan. (Álvarez, 1997)	Búsqueda de aprobación propia Descartar opiniones ajenas			14 – 29 – 44
		Falacia de recompensa divina	En este tipo de distorsiones cognitivas la persona se comporta de forma "correcta" a la expectativa de una recompensa Se resisten, cuando se comprueba que la recompensa no llega (Mckay, Davis y Fanning, s.f.)	Retribución futura Esperanza pasiva			15 – 30 – 45

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 2 de la investigación **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 2 (Continuación)**  
**Matriz de Variables**

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
3. Establecer el tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo	Correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Distorsiones Cognitivas.	Estadística	Tiene como objetivo medir la fuerza o grado de asociación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal bivariada conjunta (Restrepo y Gonzales, 2007)	Cuando $\rho=+$ la relación es directa entre las variables. Si $\rho=-$ la relación es inversa y si $\rho=0$ son independientes	Fórmula r de Pearson	$r = \frac{N \sum X}{\sqrt{[N \sum X^2 - ($	No aplica

*Nota.* Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 3 de la investigación **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

---

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma Cuantitativo de la Investigación**

El paradigma al que se adscribe el presente trabajo de investigación es el cuantitativo, pues se utiliza la recolección de datos y el análisis estadístico propiamente dicho, mediante una serie de pasos estructurados con un orden previamente establecido, para resolver las interrogantes y contrastar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación. El paradigma cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. El orden es riguroso. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extraen una serie de conclusiones. (pág. 37)

#### **Diseño y Tipo de investigación**

El diseño de la investigación es aquella parte del trabajo donde se debe visualizar las estrategias de mayor eficacia para contestar de la manera más práctica y concreta las interrogantes de la investigación, además de ayudar con el cumplimiento de los objetivos que hemos trazado. Definido por Palella y Martins (2012) como “La estrategia que adopta un investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (pág. 86). Por consiguiente, se entiende que el diseño de una investigación es un plan elaborado con una serie de pasos y un orden estructurado, bien planteado y específico que permite al investigador llegar a su objetivo. El diseño de la presente investigación es no experimental, del cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen lo siguiente:

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional

las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (pág. 152)

Por otro lado, el tipo de investigación que se llevará a cabo es de campo, que es aquella en la que se observan los fenómenos directamente en el lugar del desarrollo de los mismos, donde el investigador es netamente un observador y no manipula o controla de ninguna manera las variables, es decir “Se estudian los fenómenos en su ambiente natural” (Palella y Martins, 2012) y el investigador no interfiere para que no llegue a perderse el ambiente en el que se manifiesta el hecho.

### **Fases metodológicas de la investigación**

**Fase I:** Evaluación de la presencia de adultez emergente en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

#### *Actividades*

- Seleccionar la población
- Aplicar y corregir el Inventario de las dimensiones de la adultez emergente (Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood, Reifman, Arnett y Colwell, 2007) para la selección de la muestra
- Discriminar la muestra necesaria

*Resultado obtenido:* Muestra de estudiantes con presencia de adultez emergente en la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.

**Fase II:** Evaluación de la presencia del estilo de apego inseguro evitativo en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena.

#### *Actividades*

- Aplicar y corregir el cuestionario de apego adulto Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011)
- Discriminar la muestra necesaria

*Resultado obtenido:* Muestra de adultos emergentes con presencia de apego evitativo estudiantes del sexto y séptimo semestre de la Universidad Arturo Michelena.

**Fase III:** Valoración de los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

#### *Actividades*

- Aplicar la Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004) a los adultos emergentes con apego evitativo que estudian en sexto y séptimo semestre en la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio de San Diego, Estado Carabobo.
- Corregir y analizar el instrumento aplicado.

*Resultado obtenido:* Factores de inteligencia emocional de los adultos emergentes con apego evitativo que estudian en sexto y séptimo semestre en la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio de San Diego, Estado Carabobo.

**Fase IV:** Identificación de las distorsiones cognitivas que existen en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

#### *Actividades*

- Aplicar el Inventario de pensamientos automáticos (Ruiz y Lujan, 1991)
- Corregir y analizar el instrumento aplicado

*Resultado obtenido:* Distorsiones cognitivas presentes en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio de San Diego, Estado Carabobo.

**Fase V:** Establecimiento del tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, de sexto y séptimo

semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

### *Actividades*

- Realizar la prueba de bondad de ajuste pertinente en las variables para saber qué coeficiente de correlación aplicar.
- Correlacionar las variables y sus resultados obtenidos a través del uso estadístico y aplicación del Coeficiente de Correlación.
- Analizar e interpretar los resultados.

*Resultado obtenido:* Tipo de correlación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.

### **Nivel y Modalidad de la investigación**

El nivel de la investigación es descrito por Arias (1997) citado en Palella y Martins (2012) como “el grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (pág. 92). La presente investigación se trabaja a nivel descriptivo lo cual, según Tamayo y Tamayo (2003) se entiende como “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos” (pág. 46). Por su parte, la modalidad de investigación del presente trabajo es estudio correlacional, para la cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean la siguiente descripción “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.” (pág. 93), se utiliza para determinar el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra.

### **Población y Muestra**

La población es definida por Palella y Martins (2012) como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (pág. 105), de esta forma entendemos que una población va a estar definida por las

características del estudio que se desee realizar. Así pues, decimos que la población del presente trabajo está conformada por 83 estudiantes del sexto y séptimo semestre de la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena ubicada en el Municipio de San Diego, Estado Carabobo.

En base a lo mencionado anteriormente, se tiene en cuenta que debido a que la población suele ser numerosa, la mayoría del tiempo resulta de gran dificultad, por tiempos, costos y complejidad de recolección de datos estudiarla al completo, es así que se debe escoger una muestra, la cual según estos mismos autores “no es más que la escogencia de una parte representativa de la población, cuyas características reproduce de la manera más exacta” (pág. 106). En relación a esto, se elige el muestreo no probabilístico discrecional que, en palabras de Requena (2014), “el investigador selecciona a los individuos a través de su criterio profesional. Puede basarse en la experiencia de otros estudios anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de la misma frente a las características que se estudian” (párrafo. 20). La selección de este tipo es debido a las dos variables de condición que deben tener los participantes del estudio, los cuales son ser adultos emergentes y poseer apego evitativo.

### **Criterios de Inclusión de la Muestra**

- Estudiantes del sexto y séptimo semestre de la Universidad Arturo Michelena (San Diego-Estado Carabobo).
- Mayores de edad.
- Presencia de adultez emergente
- Presencia de apego evitativo
- Disposición a participar en el estudio.

**Tabla Nro. 3**
**Características de la Muestra**

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Semestre</b>
1	20 años	Masculino	6to
2	22 años	Femenino	6to
3	19 años	Femenino	6to
4	19 años	Femenino	7mo
5	19 años	Femenino	6to
6	19 años	Femenino	6to
7	20 años	Femenino	6to
8	19 años	Femenino	6to
9	21 años	Femenino	6to
10	21 años	Femenino	7mo
11	19 años	Femenino	6to
12	24 años	Masculino	7mo
13	19 años	Femenino	6to
14	22 años	Femenino	6to
15	19 años	Femenino	6to
16	22 años	Femenino	7mo
17	21 años	Femenino	6to
18	20 años	Masculino	7mo
19	22 años	Femenino	6to

20	19 años	Femenino	7mo
21	23 años	Masculino	7mo
22	19 años	Femenino	6to
23	19 años	Femenino	6to
24	19 años	Femenino	6to
25	28 años	Femenino	7mo
26	21 años	Femenino	7mo
27	19 años	Femenino	6to
28	20 años	Femenino	6to
29	20 años	Masculino	6to
30	25 años	Masculino	6to
31	19 años	Femenino	6to
32	19 años	Femenino	6to
33	20 años	Femenino	6to

*Nota.* Datos recogidos de la muestra del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

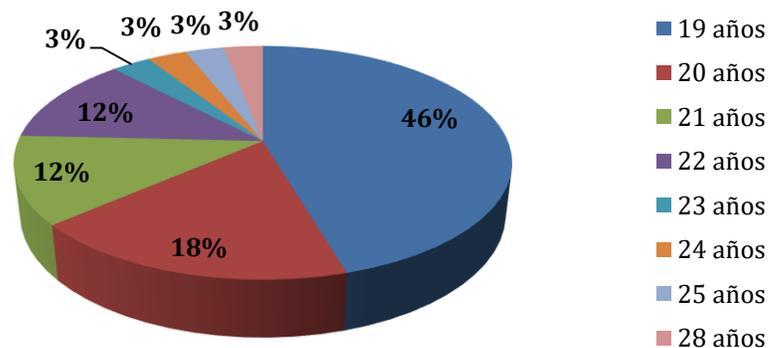
De la tabla Nro. 2 se extraen las tablas de distribución porcentual y sus respectivos gráficos para el análisis y descripción de las características de la muestra de 33 estudiantes, de acuerdo a edades, sexo y semestre, ya que todos están cursando actualmente la carrera de psicología en la Universidad Arturo Michelena.

**Tabla Nro. 4**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a las edades**

Edades	fr	(%)
19	15	45.50 %
20	6	18.30 %
21	4	12.10 %
22	4	12.10 %
23	1	3.00 %
24	1	3.00 %
25	1	3.00 %
28	1	3.00 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 1**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a las edades**



*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

En la tabla Nro. 4 y la figura Nro. 1 se denota la ponderación más presente en la muestra de 33 estudiantes de 6to y 7mo semestre en la Universidad Arturo Michelena de acuerdo a las edades, siendo el más elevado con 45.50 % (15 estudiantes) aquellos con 19 años de edad, siendo casi la mitad de la muestra analizada. Posteriormente se encuentra, con 18.30 % (6 estudiantes), los que poseen 20 años respectivamente, con un 12.10 % (4 estudiantes) los que tienen 21 años y

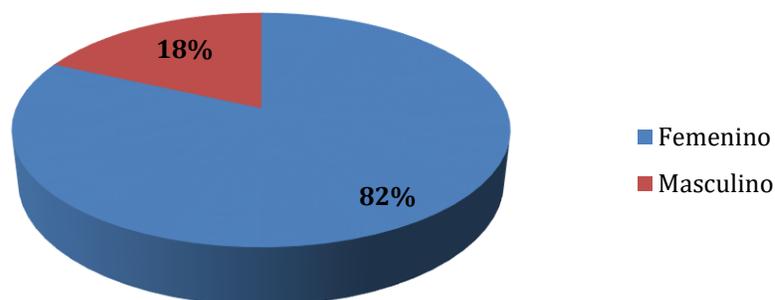
22 años. El resto, presentó un porcentaje menor, con el 3.00 % (1 estudiante) los identificados con 23, 24, 25 y 28 años respectivamente.

**Tabla Nro. 5**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al sexo**

Sexo	fr	(%)
Femenino	27	81.80 %
Masculino	6	18.20 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>

*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 2**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al sexo**



*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

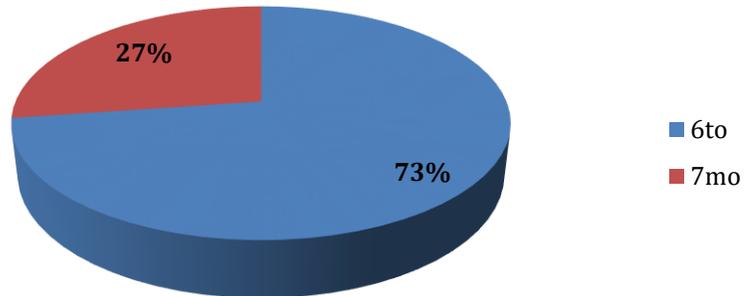
Según la tabla Nro. 5 y figura Nro. 2 la ponderación más elevada corresponde al sexo femenino con el 81.80 % (27 estudiantes) en relación al masculino que tiene solo un 18.20 % (6 estudiantes).

**Tabla Nro. 6**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al semestre**

Semestre	fr	(%)
6to	24	72.70 %
7mo	9	27.30 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>

*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 3**  
**Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al semestre**



*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

Por último, en lo que a las características de la muestra se refiere, la tabla Nro. 6 y figura Nro. 3 detalla la ponderación más elevada correspondiente al 6to semestre, ya que posee un 72.70 % (24 estudiantes) en relación a los cursantes del 7mo, los cuales equivalen a un 27.30 % (9 estudiantes).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

#### **Descripción de los Instrumentos**

*Inventario de las Dimensiones de Adulthood Emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

El IDEA consiste en un cuestionario tipo likert, que consta de 31 ítems donde se evalúan las cinco características de la adultez emergente, por lo que este inventario está basado en la teoría de adultez emergente desarrollada por Arnett (2007). Este instrumento, demuestra la existencia de los 5 factores de dicha teoría, los cuales son: sentimiento intermedio, exploraciones de identidad, inestabilidad, autoenfoco y posibilidades/optimismo. Este inventario evalúa entonces la presencia en los evaluados de las cinco características emergentes de la edad adulta descritas por Arnett, mediante una distribución de 6 a 7 ítems por dimensión, donde no hay ningún ítem invertido.

Ahora bien, la versión a utilizar, es la versión española traducida por Sánchez-Queija, I., Parra, A., Camacho, C., Arnett, JJ, la cual solo consta de la traducción del inventario del inglés al español, sin modificación alguna, dicha traducción fue realizada para validar el cuestionario IDEA en España, debido a la importancia sociocultural de la teoría de la adultez emergente propuesta por Arnett. Para la obtención de los resultados de dicho inventario se trabaja con las puntuaciones medias de cada escala, las cuales son:

**Tabla Nro. 7**  
Ítems y dimensiones del IDEA

Dimensiones	Ítems
Exploración de identidad	12, 23, 24, 25, 26, 27, 28
Experimentación/posibilidades	1, 2, 4, 16, 21
Negatividad/inestabilidad	3, 6, 8, 9, 11, 17, 20
Centrarse en el resto	13, 14, 18
Centrarse en uno mismo	5, 7, 10, 15, 19, 22
Sentirse “en medio”	29, 30, 31

*Nota.* Fuente: Sánchez-Queija, Parra, Camacho y Arnett, (2018) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)

***Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011)***

El CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011) es un cuestionario, en su versión reducida, y adaptada al español, cuyo objetivo es medir las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta. El mismo consta de 32 ítems que el evaluado debe responder en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). Este cuestionario se fundamenta en las evaluaciones que realiza el evaluado sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar. se fundamenta en la La Teoría del Apego, desarrollada por John Bowlby (1969/1998, 1973/1998, 1980/1997) y Mary Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978), por lo que presenta los tres prototipos propuestos por Ainsworth, los cuales son, los tres prototipos de apego seguro, evitativo y preocupado.

La estructura interna de este instrumento consta de 7 dimensiones, cinco de ellas referidas a las representaciones del apego (Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; Preocupación familiar; Interferencia de los padres; Autosuficiencia y rencor contra los padres; y Traumatismo infantil) y las dos restantes a las representaciones de la estructura familiar (Valor de la autoridad de los padres y Permisividad parental). Las dimensiones referidas a las representaciones de apego incluyen los tres rasgos esenciales o centrales del apego, es decir, los tres prototipos de apego seguro, evitativo y preocupado. Las dimensiones del CaMir-R pueden utilizarse tanto para describir las representaciones de apego de la persona como para estimar los estilos de apego a partir de dichas dimensiones.

Por otro lado, para conocer los resultados del mencionado cuestionario, la persona será clasificada con un estilo de apego preocupado o evitativo dependiendo de su puntuación en las dimensiones de preocupación y evitación del apego del CaMir-R. Si el sujeto presenta una puntuación mayor en las dimensiones de preocupación (factores 2 y 3, Preocupación, familiar e Interferencia de los padres, respectivamente) que en la dimensión de evitación (factor 6, Autosuficiencia y rencor contra los padres), se considera que presenta un estilo de apego inseguro preocupado. Por el contrario, si el sujeto presenta una puntuación mayor en la dimensión de evitación (factor 6, Autosuficiencia y rencor contra los padres) que, en las dimensiones de preocupación, se considera que muestra un estilo de apego inseguro evitativo.

### **Tabla Nro. 8**

Ítems y dimensiones del apego de la versión reducida española CaMir-R

<b>Dimensiones</b>	<b>Número de ítems por rangos</b>
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	1 – 7
Preocupación familiar	8 – 13
Interferencia de los padres	14 – 17
Valor de la autoridad de los padres	18 – 20
Permisividad parental	21 – 23
Autosuficiencia y rencor contra los padres	24 – 27
Traumatismo infantil	28 – 32

Fuente: Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert. (2011) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)

***Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004)***

La Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24, fue desarrollada originalmente en 1997 por Peter Salovey y Jhon Mayer la cual se presentó con el nombre de Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS- 48, cuyo objetivo era el de evaluar la autopercepción de la Inteligencia Emocional en las personas, (Extremera, Fernandez-Berrocal, Mestre 2004). Dicho instrumento se desarrolló bajo la metodología de investigación cuantitativa. Este instrumento, se sustenta en el modelo teórico de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), modelo que se enfoca en el desarrollo emocional de la información, el cual explica que es a través de los procesos cognitivos que la persona puede resolver los problemas de su entorno a la vez que se adapta al mismo de manera eficaz.

El Trait Meta Mood Scale TMMS – 48 fue adaptado al español por Fernández, Extremera y Ramos en el año 2004, donde se hizo una reducción importante de ítems, pasando de 48 a 24, dicha adaptación evalúa aspectos intrapersonales de la Inteligencia Emocional, por lo que mantiene las tres dimensiones del instrumento original, las cuales son atención a los sentimientos, la claridad emocional y la reparación de las emociones, en este sentido, cada dimensión está compuesta por 8 ítems. Esta adaptación además está destinado a población general, entre los 18 y 57 años, y en la cual los evaluados designan el grado en el que están de acuerdo con cada uno de los ítems sobre una escala de tipo Likert de 5 puntos compuesto por Nada de acuerdo (ND), Algo de acuerdo (AD), Bastante de acuerdo (BA), Muy de acuerdo (MA) y Totalmente de Acuerdo (TA).

Los criterios de corrección de esa escala se basan en cada uno de los factores, donde se suman los ítems del 1 al 8 para el factor Atención Emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor Claridad Emocional y del 17 al 24 para el factor Regulación Emocional. Existen diferencias en las puntuaciones de corte por lo cual se dividen entre mujeres y hombres, los cuales son:

**Tabla Nro. 9**

Baremo de corrección. Puntuación en hombres

<b>Atención emocional</b>	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21
	Adecuada atención 22 a 32
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33
<b>Claridad emocional</b>	Debe mejorar su comprensión <25
	Adecuada comprensión 26 a 35
	Excelente comprensión > 36
<b>Regulación Emocional</b>	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35
	Excelente regulación > 36

Fuente: Fernández, Extremera y Ramos (2004) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)**Tabla Nro. 10**

Baremo de corrección. Puntuación en mujeres

<b>Atención emocional</b>	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36
<b>Claridad emocional</b>	Debe mejorar su comprensión <23
	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 35
<b>Regulación Emocional</b>	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 35

Fuente: Fernández, Extremera y Ramos (2004) **Adaptación:** Mendoza y Sjostrand (2022)***IPA Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Luján, 1991)***

El Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) creado por Ruiz y Luján (1991) en un instrumento de uso clínico y de investigación, el cual es auto aplicado, su objetivo es la medición de la frecuencia de PAN y distintos tipos de distorsiones cognitivas en la persona según su

autoinforme. Este inventario contiene 45 ítems que miden la frecuencia de pensamientos automáticos negativos de Ruiz (2009, citado por Moyano, Furlan, y Piemontesi, 2011) hay 15 tipos de distorsiones cognitivas. El primer puntaje se obtiene a través de la sumatoria total del inventario, mientras que el segundo se obtiene mediante la suma de distintos PAN agrupados por el tipo de distorsión implicada en su producción. En este instrumento se le pide al evaluado que valore la frecuencia con que poseen pensamientos automáticos.

Con el objetivo de investigar las características del instrumento, modificaron la escala ordinal que él mismo poseía de 0 a 3 en una escala de 1 a 4 por ser esta última más usual, resultando en: Casi Nunca pienso eso “1”; Algunas veces lo pienso “2”; Bastantes veces lo pienso “3” y Con mucha frecuencia lo pienso “4”. Cada una de estas dimensiones están representadas por tres (3) ítems de la escala, los cuales arrojan puntuaciones comprendidas desde 0 “Nunca pienso eso” a 3 “Con mucha frecuencia pienso eso”; puntuaciones de 2 puntos o más en cada ítem, indican que le afecta esa idea y puntuaciones de 6 puntos o más en cada dimensión señalan una tendencia a interpretar las situaciones de determinada forma (Ruíz e Imbernon, 1996, citado por Moyano, Furlan, y Piemontesi, 2011).

### **Tabla Nro. 11**

Baremo de interpretación del IPA de Ruíz y Lujan (1991)

<b>Clasificación</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	0 a 1
Medio	2 a 5
Alto	6 a 9

Fuente: Manzano y Salazar (2019) **Adaptación** Mendoza y Sjostrand (2022)

### **Validez y confiabilidad**

*Inventario de las Dimensiones de Adulthood Emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

Según la validación española (Sánchez-Queija, Parra, Camacho y Arnett, 2018) Los índices de confiabilidad obtenidos en las subescalas variaron entre Alpha = 0.55 y Alpha = 0.80. En general, se requieren más de tres ítems para obtener medidas con validez de constructo o buenos

índices de fiabilidad, aunque en esta validación, la dimensión de sentirse “en medio”, el cual solo posee tres ítems, obtuvo el alfa de Cronbach más bajo. por lo cual este coeficiente probablemente refleja el pequeño número de indicadores en la subescala, por otro lado, se concluyó que el resto de las dimensiones obtuvieron una buena confiabilidad interna.

***Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011)***

Según la validación realizada en la construcción de la versión reducida, (Balluerka et al., 2011), el CaMir-R presenta una adecuada consistencia interna. Excepto en el factor “Permisividad parental”, los valores del Alpha de Cronbach oscilaron entre 0.60 y 0.85, lo que cabe considerar como valores aceptables para escalas de menos de ocho ítems. Por otra parte, las correlaciones test-retest mostraron valores superiores a 0.56 en todos los factores excepto en el factor “permisividad parental”, que adoptó el valor de 0.45. A su vez, el CaMir-R (Balluerka et al., 2011). posee una adecuada validez factorial, convergente y de decisión.

***Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004)***

Según los estudios realizados por González, Custodio, y Abal (2020) en la validación de la TMMS-24 es su versión española esta escala presenta evidencias consistentes de validez aparente y de contenido, así como también, evidencias de validez basada en la estructura interna del instrumento. Las cuales observaron, mediante el AFE, un adecuado ajuste del modelo a los datos y a una estructura de tres factores (Atención, Claridad y Reparación Emocional), que describen el 54.50 % de la varianza. Cada factor presenta al menos cuatro ítems y a su vez, todos los ítems presentan cargas factoriales superiores a 0.30. Estos resultados concuerdan con los reportados por Salovey et al. (1995) en la versión original de la escala, con los de la versión española de Fernández-Berrocal et al., (2004) y con los resultados del estudio psicométrico preliminar del TMMS-48 realizado por Mikulic et al. (2017) (González, Custodio, y Abal, 2020).

En relación con la consistencia interna, (Fernández-Berrocal et al., 2004) se verificaron coeficientes alfa de Cronbach y alfa ordinal, respectivamente, muy buenos para las tres subescalas (Atención:  $\alpha = 0.82$  y  $\alpha = 0.84$ ; Claridad:  $\alpha = 0.84$  y  $\alpha = 0.87$ ; y Reparación:  $\alpha = 0.85$  y  $\alpha = 0.88$ ).

Estos resultados se encuentran en concordancia con lo evidenciado en la escala original (Atención:  $\alpha = 0.86$ ; Claridad:  $\alpha = 0.88$ ; y Reparación:  $\alpha = 0.82$ ) y en la versión española (Atención:  $\alpha = 0.90$ ; Claridad:  $\alpha = 0.90$ ; y Reparación:  $\alpha = 0.86$ ).

### ***IPA Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Luján, 1991)***

Según las investigaciones de. Moyano, Furlan, y Piemontesi, (2011) este inventario posee adecuadas propiedades psicométricas tanto en su consistencia interna y fiabilidad, como en su validez externa encontrándose evidencias que en general han sido teóricamente congruentes. (Moyano, Furlan, y Piemontesi, 2011) así mismo, en cuanto a la evidencia de estructura interna, concluyeron que el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin ( $= 0.85$ ) indicó que la interrelación entre los ítems era adecuada para llevar a cabo un análisis factorial, y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores 3093.004 (df: 153; sig = 0.000) confirmó la posibilidad de llevarlo a cabo. Asimismo, se realizó un juicio de expertos, solicitado a tres jurados expertos, actualizando así la validez y confiabilidad de tal instrumento, debido a los 31 años de elaboración que posee, esta es considerada necesaria para la aplicación a la muestra, para aumentar la obtención de resultados asertivo.

## **Técnicas de Análisis**

### **Prueba de bondad de ajuste de Shapiro – Wilks**

Para analizar los resultados se procederá a realizar la prueba Shapiro – Wilks en la evaluación estadística para comprobar la normalidad de los datos, siendo la misma una prueba de bondad, que según Romero-Saldaña (2016) “Se utilizan para contrastar si los datos de la muestra pueden considerarse que proceden de una determinada distribución o modelo de probabilidad” (p. 105). Para efectuarla se calcula la media y la varianza muestral. Siendo el estadístico de prueba el siguiente:

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

### **Coefficiente de correlación r de Pearson**

Para el análisis de la presente investigación se utilizó el procedimiento de correlación de r de Pearson, el cual según Palella y Martins (2012) permite relacionar dos variables. “Permite

relacionar dos variables. Este estadístico no supone causalidad entre las variables, sino que se ocupa de definir el comportamiento de las puntuaciones obtenidas por dos variables estudiadas en una muestra determinada”. (pág.180). Su fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**En donde:**

- n** Es el número de pares de observaciones
- $\sum XY$**  Es la suma de los productos X y Y
- $\sum X$**  Es la suma de las variables X
- $\sum Y$**  Es la suma de las variables Y
- $(\sum X^2)$**  Es la suma de los cuadros de la variable X
- $(\sum Y^2)$**  Es la suma de los cuadros de la variable Y
- $(\sum X)^2$**  Es la suma de las variables X elevada al cuadrado
- $(\sum Y)^2$**  Es la suma de las variables Y elevada al cuadrado

Se utilizará en esta investigación, pues se adapta a las exigencias de la misma, ya que se desea correlacionar los resultados que se obtendrán de la Inteligencia Emocional con los resultados de las distorsiones cognitivas. Una vez obtenidos los datos de correlación, se procederá a interpretarlos, considerando que el coeficiente r de Pearson para Hernández, Fernández y Baptista (2014) puede variar de  $-1.00$  a  $1.00$  (pág. 312), la dirección de la correlación es indicado por el signo positivo o negativo y el valor numérico señala la magnitud. Igualmente, según lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se tiene lo siguiente:

**Tabla Nro. 12**

Valores numéricos de r de Pearson

<b>- 1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>- 0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>- 0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>- 0.50</b>	Correlación negativa media
<b>- 0.25</b>	Correlación negativa débil
<b>- 0.10</b>	Correlación negativa muy débil
<b>0.00</b>	No existe correlación alguna entre las variables
<b>0.10</b>	Correlación positiva muy débil
<b>0.25</b>	Correlación positiva débil
<b>0.50</b>	Correlación positiva media
<b>0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>1.00</b>	Correlación positiva perfecta

*Nota. Fuente:* Hernández, Fernández y Baptista (2014)

---

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En palabras de Palella y Martins (2012) la interpretación de los resultados permite analizar los datos recolectados, explicando los elementos para captar la complejidad del objeto de investigación. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando mediante la ejecución de las fases metodológicas establecidas para llevar a cabo el presente estudio, basado en analizar el tipo de correlación entre Inteligencia Emocional y Distorsiones Cognitivas en adultos emergentes de ambos sexos con apego evitativo. Caso de estudio: Estudiantes del sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena, resulta oportuno la exposición de los resultados obtenidos.

#### **Fase I: Evaluación de la presencia de adultez emergente en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena.**

En un primer momento, para establecer la etapa evolutiva de los estudiantes de psicología cursantes del 6to y 7mo semestre de la Universidad Arturo Michelena, se debió aplicar el Inventario de las Dimensiones de Adultez Emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007) para poder establecer si los mismos se encuentran en dicha etapa. El instrumento consta de 31 ítems con formato de respuesta tipo Likert con 4 opciones de respuesta que va desde “Muy en desacuerdo” a “Muy de acuerdo” donde se evalúan las cinco características de la adultez emergente, a pesar de tener 5 factores conocidos como sentimiento intermedio, exploraciones de identidad, inestabilidad, autoenfoco y posibilidades/optimismo, solo se evaluará la totalidad de los resultados para obtener el primer criterio de la población seleccionada, la cual fueron 83 estudiantes en total. Para analizar los resultados de la aplicación realizada, se crea un baremo estandarizado basado en los resultados obtenidos.

**Tabla Nro. 13**

*Estandarización de puntuaciones obtenidas por los estudiantes del sexto y séptimo semestre de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena planteados por Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

Rangos de Puntuaciones	Resultados
Menos de 62 puntos	No hay presencia de adultez emergente
Más de 63 puntos	Hay presencia de adultez emergente

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 14**

*Resultados individuales de las dimensiones de adultez emergente según Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

N	Sexo	Edad	Semestre	Total de la adultez emergente
1	Femenino	19 años	6to	108
2	Femenino	20 años	7mo	72
3	Femenino	19 años	6to	107
4	Femenino	19 años	6to	82
5	Masculino	20 años	6to	102
6	Masculino	19 años	6to	98
7	Femenino	19 años	6to	112
8	Femenino	20 años	6to	95
9	Femenino	19 años	6to	92
10	Masculino	21 años	7mo	81
11	Femenino	19 años	6to	83
12	Femenino	21 años	6to	103
13	Femenino	18 años	6to	66
14	Femenino	21 años	6to	84
15	Femenino	21 años	6to	113
16	Femenino	22 años	6to	98
17	Femenino	19 años	6to	103

18	Masculino	19 años	6to	96
19	Femenino	21 años	7mo	109
20	Femenino	21 años	7mo	96
21	Femenino	20 años	7mo	116
22	Femenino	28 años	6to	103
23	Femenino	21 años	7mo	98
24	Femenino	19 años	6to	109
25	Femenino	19 años	7mo	98
26	Masculino	19 años	6to	85
27	Femenino	21 años	7mo	102
28	Femenino	21 años	7mo	89
29	Masculino	21 años	7mo	93
30	Femenino	20 años	7mo	82
31	Femenino	21 años	7mo	85
32	Femenino	21 años	7mo	90

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

#### **Tabla Nro. 14**

*Resultados individuales de las dimensiones de adultez emergente según Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

<b>N</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Semestre</b>	<b>Total de la adultez emergente</b>
33	Femenino	21 años	7mo	82
34	Masculino	20 años	7mo	94
35	Masculino	21 años	7mo	103
36	Femenino	21 años	7mo	97
37	Femenino	28 años	7mo	91
38	Femenino	23 años	7mo	100
39	Femenino	21 años	7mo	99
40	Masculino	20 años	7mo	104

41	Femenino	21 años	7mo	97
42	Masculino	21 años	7mo	108
43	Masculino	25 años	6to	101
44	Masculino	20 años	6to	110
45	Femenino	19 años	7mo	97
46	Femenino	20 años	6to	88
47	Femenino	19 años	6to	84
48	Femenino	18 años	6to	104
49	Femenino	22 años	6to	100
50	Femenino	18 años	6to	109
51	Femenino	18 años	6to	110
52	Femenino	19 años	6to	91
53	Femenino	19 años	6to	95
54	Masculino	20 años	6to	114
55	Femenino	21 años	6to	106
56	Masculino	22 años	7mo	85
57	Femenino	19 años	6to	70
58	Femenino	18 años	6to	97
59	Femenino	21 años	6to	75
60	Femenino	20 años	6to	117
61	Masculino	22 años	6to	81
62	Femenino	22 años	6to	105
63	Femenino	18 años	6to	93
64	Femenino	19 años	6to	111
65	Femenino	18 años	6to	104
66	Femenino	21 años	6to	94
67	Femenino	20 años	6to	90
68	Femenino	19 años	6to	98

69	Femenino	19 años	6to	99
70	Masculino	21 años	6to	102
71	Femenino	19 años	6to	98
72	Masculino	20 años	6to	112
73	Femenino	22 años	6to	96
74	Femenino	19 años	6to	119
75	Femenino	20 años	6to	103

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 14**

*Resultados individuales de las dimensiones de adultez emergente según Reifman, Arnett y Colwell (2007)*

N	Sexo	Edad	Semestre	Total de la adultez emergente
76	Femenino	19 años	6to	102
77	Femenino	19 años	6to	87
78	Femenino	20 años	6to	95
79	Femenino	20 años	6to	104
80	Masculino	25 años	6to	87
81	Femenino	22 años	6to	99
82	Femenino	21 años	7mo	96
83	Femenino	26 años	7mo	103
<b>Media</b>				<b>97.06</b>
<b>Mediana</b>				<b>98.00</b>
<b>Moda</b>				<b>98.00</b>
<b>Varianza</b>				<b>119.69</b>

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

En la Tabla Nro. 13 se observan los resultados obtenidos con todas las dimensiones de la adultez emergente tomadas del instrumento de Reifman, Arnett y Colwell (2007) y, cabe mencionar, que todas las puntuaciones reflejadas en la población de estudiantes de 6to y 7mo

semestre en la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena están ubicados en la etapa de adultez emergente propuesta por los autores, tomando en consideración todos los casos para así evaluar el tipo de apego que estos posean.

***Fase II: Evaluación de la presencia del estilo de apego inseguro evitativo en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena.***

Para la evaluación del estilo de apego inseguro evitativo se aplicó el Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011), el cual es una versión reducida y adaptada al español del original. El mismo consta de 32 ítems que el evaluado debe responder en una escala tipo Likert de 5 puntos que va desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo” y presenta los tres prototipos propuestos por Ainsworth, los cuales son, los tres prototipos de apego seguro, evitativo y preocupado a través de sus 7 dimensiones, las cuales son: Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental Autosuficiencia y rencor contra los padres; y Traumatismo infantil).

A continuación, se presentan los puntajes T obtenidos en las dimensiones preocupación familiar e inferencia de los padres, cumpliendo así el parámetro para presentar un apego inseguro preocupado en contraste con los puntajes obtenidos en la dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres para presentar un apego inseguro evitativo, siendo el que se obtenga mayor puntaje el que se tome como estilo de apego predefinido al estudiante.

**Tabla Nro. 15**

***Resultados individuales de los factores 2 y 3 junto al 6 de estilos de según Balluerka et al., (2011)***

N	Sexo	Edad	Semestre	Apego inseguro preocupado	Apego inseguro evitativo
1	Femenino	19 años	6to	62.14	52.47
2	Femenino	20 años	7mo	50.88	43.68
3	Femenino	19 años	6to	39.62	52.47
4	Femenino	19 años	6to	44.12	29.05

5	Masculino	20 años	6to	64.39	55.39
6	Masculino	19 años	6to	57.63	52.47
7	Femenino	19 años	6to	64.39	64.48
8	Femenino	20 años	6to	68.89	55.39
9	Femenino	19 años	6to	57.63	49.54
10	Masculino	21 años	7mo	64.39	52.47
11	Femenino	19 años	6to	44.12	49.54
12	Femenino	21 años	6to	44.12	29.05
13	Femenino	18 años	6to	53.13	55.39
14	Femenino	21 años	6to	64.39	55.39
15	Femenino	21 años	6to	48.62	37.83
16	Femenino	22 años	6to	39.62	46.61
17	Femenino	19 años	6to	26.10	58.32
18	Masculino	19 años	6to	68.14	67.11
19	Femenino	21 años	7mo	59.88	54.18
20	Femenino	21 años	7mo	50.88	34.90
21	Femenino	20 años	7mo	51.87	46.61
22	Femenino	28 años	6to	44.12	43.68
23	Femenino	21 años	7mo	62.14	49.54
24	Femenino	19 años	6to	50.88	37.83
25	Femenino	19 años	7mo	55.38	53.32
26	Masculino	19 años	6to	57.36	52.47
27	Femenino	21 años	7mo	57.63	58.32
28	Femenino	21 años	7mo	53.13	52.47
29	Masculino	21 años	7mo	44.12	61.25
30	Femenino	20 años	7mo	47.36	43.68
31	Femenino	21 años	7mo	65.11	64.18
32	Femenino	21 años	7mo	46.37	43.68

33	Femenino	21 años	7mo	57.63	54.18
34	Masculino	20 años	7mo	35.11	40.76

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 15**

*Resultados individuales de los factores 2 y 3 junto al 6 de estilos de según Balluerka et al., (2011)*

N	Sexo	Edad	Semestre	Apego inseguro preocupado	Apego inseguro evitativo
35	Masculino	21 años	7mo	58.35	54.18
36	Femenino	21 años	7mo	50.88	49.54
37	Femenino	28 años	7mo	46.37	52.47
38	Femenino	23 años	7mo	57.63	46.61
39	Femenino	21 años	7mo	45.11	40.76
40	Masculino	20 años	7mo	55.38	64.18
41	Femenino	21 años	7mo	59.88	40.76
42	Masculino	21 años	7mo	58.62	55.39
43	Masculino	25 años	6to	35.11	37.83
44	Masculino	20 años	6to	46.37	46.61
45	Femenino	19 años	7mo	62.14	49.54
46	Femenino	20 años	6to	54.12	49.54
47	Femenino	19 años	6to	75.65	49.54
48	Femenino	18 años	6to	53.13	43.68
49	Femenino	22 años	6to	41.87	64.18
50	Femenino	18 años	6to	50.88	49.54
51	Femenino	18 años	6to	66.64	58.32
52	Femenino	19 años	6to	50.88	46.61
53	Femenino	19 años	6to	41.87	37.83
54	Masculino	20 años	6to	53.13	55.39
55	Femenino	21 años	6to	59.88	55.39

56	Masculino	22 años	7mo	57.63	55.39
57	Femenino	19 años	6to	35.11	40.76
58	Femenino	18 años	6to	47.36	40.76
59	Femenino	21 años	6to	64.39	70.03
60	Femenino	20 años	6to	57.63	37.83
61	Masculino	22 años	6to	40.61	34.90
62	Femenino	22 años	6to	48.62	64.18
63	Femenino	18 años	6to	53.13	37.83
64	Femenino	19 años	6to	46.37	58.32
65	Femenino	18 años	6to	53.13	48.32
66	Femenino	21 años	6to	57.63	70.03
67	Femenino	20 años	6to	41.87	37.83
68	Femenino	19 años	6to	35.11	40.76
69	Femenino	19 años	6to	50.88	52.47
70	Masculino	21 años	6to	46.37	61.25
71	Femenino	19 años	6to	50.88	46.61
72	Masculino	20 años	6to	55.38	67.11
73	Femenino	22 años	6to	59.14	60.76
74	Femenino	19 años	6to	55.38	58.32
75	Femenino	20 años	6to	50.88	31.97
76	Femenino	19 años	6to	62.14	40.76
77	Femenino	19 años	6to	44.12	58.32

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 15**

*Resultados individuales de los factores 2 y 3 junto al 6 de estilos de según Balluerka et al., (2011)*

N	Sexo	Edad	Semestre	Apego inseguro preocupado	Apego inseguro evitativo
78	Femenino	20 años	6to	48.62	52.47
79	Femenino	20 años	6to	50.88	46.61
80	Masculino	25 años	6to	49.62	43.68
81	Femenino	22 años	6to	46.37	55.39
82	Femenino	21 años	7mo	53.13	37.83
83	Femenino	26 años	7mo	38.62	40.83
<b>Media</b>				52.12	49.84
<b>Mediana</b>				51.87	49.54
<b>Moda</b>				50.88	52.47
<b>Varianza</b>				82.59	90.41

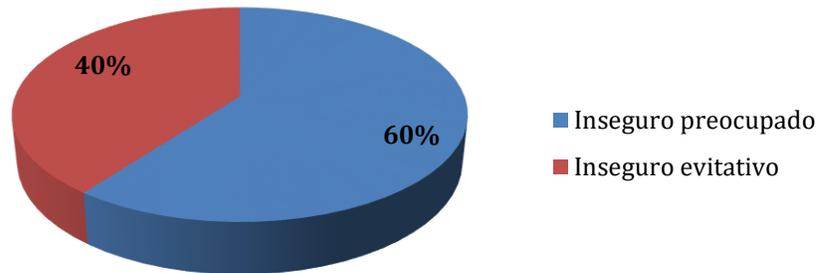
*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 16**

*Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al estilo de apego*

Estilos de apego	Fr	(%)
Inseguro preocupado	50	60.24 %
Inseguro evitativo	33	39.76 %
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 4*****Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo al estilo de apego***

*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

Ahora bien, en la Tabla Nro. 15 y figura Nro. 4 se observan los resultados en los puntajes T correspondientes a los factores 2 y 3, responsables del apego inseguro preocupado y el factor 6, siendo este el obtenido para el apego inseguro evitativo. Teniendo en cuenta que el 39.76 % (33 estudiantes) poseen puntajes por encima de los factores establecidos, son estos los que serán seleccionados para participar en el estudio. Es así como, la muestra de 33 estudiantes de 6to y 7mo semestre en la escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena ubicados en la etapa de adultez emergente presenta apego inseguro evitativo según Balluerka et al., (2011).

**Valoración de los factores de inteligencia emocional en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.**

Una vez seleccionada la muestra pertinente que presente la etapa de adultez emergente y apego evitativo, se aplica la Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 elaborada por Salovey y Mayer en 1997 y adaptada por Extremera y Otros en 2004 para poder valorar los factores inmersos en la inteligencia emocional de la muestra de estudiantes universitarios. Esta adaptación posee 24 ítems sobre una escala de tipo Likert de 5 puntos compuesto desde “Nada de acuerdo (ND)” hasta “Totalmente de Acuerdo (TA)” en donde se establecen tres factores principales, los cuales son: Atención Emocional, Claridad Emocional y Regulación Emocional. A su vez, es importante mencionar que los resultados que se presentarán en la tabla Nro. 16 corresponde correctamente a su diferenciación entre mujeres y hombres debido a las diferentes puntuaciones que se expresan en los baremos de interpretación. Los resultados se evidencian a continuación:

**Tabla Nro. 17**

*Resultados individuales de los factores de inteligencia emocional según Extremera y otros (2004)*

N	Edad	Sexo	Factores		
			Atención Emocional	Claridad Emocional	Regulación Emocional
1	20	Masculino	36	37	20
2	22	Femenino	35	25	25
3	19	Femenino	34	36	26
4	19	Femenino	38	39	23
5	19	Femenino	38	34	28
6	19	Femenino	28	27	28

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 17**

*Resultados individuales de los factores de inteligencia emocional según Extremera y otros (2004)*

N	Edad	Sexo	Factores		
			Atención Emocional	Claridad Emocional	Regulación Emocional
7	20	Femenino	36	25	21
8	19	Femenino	23	31	36
9	21	Femenino	25	18	16
10	21	Femenino	36	34	34
11	19	Femenino	36	26	31
12	24	Masculino	31	29	35
13	19	Femenino	31	24	26
14	22	Femenino	30	33	22
15	19	Femenino	39	26	14
16	22	Femenino	24	24	31
17	21	Femenino	26	16	22
18	20	Masculino	32	26	34

19	22	Femenino	35	32	24
20	19	Femenino	26	28	20
21	23	Masculino	30	31	24
22	19	Femenino	19	20	24
23	19	Femenino	38	34	31
24	19	Femenino	39	28	23
25	28	Femenino	31	28	23
26	21	Femenino	30	20	15
27	19	Femenino	28	18	23
28	20	Femenino	31	24	22
29	20	Masculino	34	37	32
30	25	Masculino	30	37	33
31	19	Femenino	16	13	14
32	19	Femenino	27	22	28
33	20	Femenino	32	25	21
Media			31.03	27.48	25.12
Mediana			31.00	27.00	24.00
Moda			30	24	23
Varianza			32.28	44,01	36.99

*Nota.* Datos recogidos en la aplicación del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

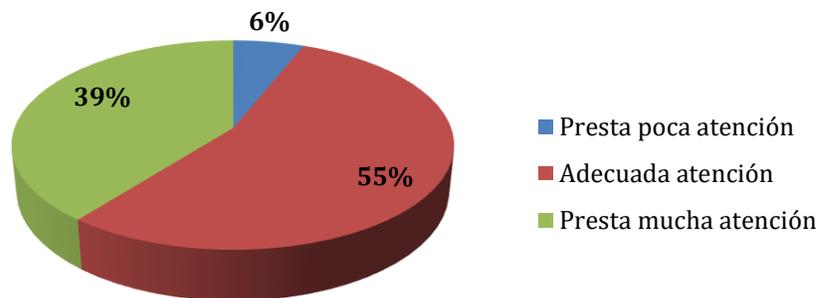
**Tabla Nro. 18**

*Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la atención emocional*

Indicador	fr	(%)
Presta poca atención	2	6.10 %
Adecuada atención	18	54.50 %
Presta mucha atención	13	39.40 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 5**  
*Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la atención emocional*



*Nota. Fuente:* Mendoza y Sjostrand (2022)

De acuerdo a los resultados en la tabla Nro. 17 y figura Nro. 5 predomina el indicador con adecuada atención al tener un 54.50 % (18 estudiantes) debido al puntaje obtenido en la aplicación del instrumento, según los autores esto se refiere a “la habilidad de comprender las emociones de uno mismo y de los demás, para poder comprender las causas que nos llevan a sentir tales emociones, y en su comprensión fundamentar correctamente nuestros pensamientos que nos conducirán a acciones adecuadas tanto inter como intra-personales” (Salovey y Mayer, 1990) esto expone que estos individuos comprenden adecuadamente sus estados emocionales y los de otras personas, lo que les permite entender de dónde provienen estas emociones y les lleva a tomar decisiones que fomenten la comunicación inter e intra-personal.

Añadido a esto, se observó un porcentaje de 39.40 % (13 estudiantes) en el indicador de presta mucha atención y, de lo cual se infiere que estos sujetos prestan excesiva atención a sus estados emocionales y a los de los demás y, por último, equivalente a 6.10 % (2 estudiantes) de la población con el indicador de prestar poca atención.

**Tabla Nro. 19**  
*Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la claridad emocional*

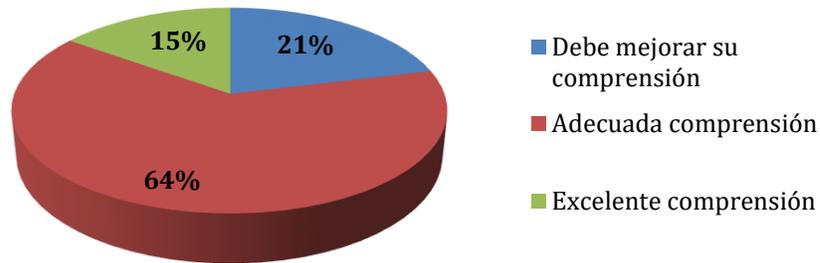
Indicador	Fr	(%)
Debe mejorar su comprensión	7	21.20 %
Adecuada comprensión	21	63.60 %
Excelente comprensión	5	15.20 %
	93	

<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00 %</b>
--------------	-----------	-----------------

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

### **Figura Nro. 6**

#### ***Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la claridad emocional***



*Nota.* **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

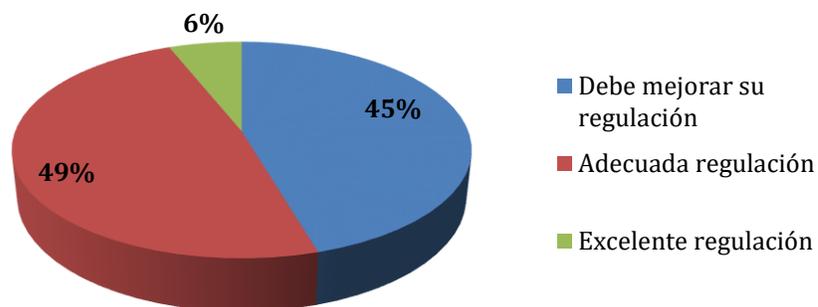
Siguiendo con los resultados, en la tabla Nro. 18 y figura Nro. 6 se evidencian como el indicador de adecuada comprensión sigue siendo el más presente en la muestra de estudiante, equivaliendo a un 63.60 % (21 estudiantes) de la población que maneja de forma adecuada el factor de atención emocional comprendida como “la capacidad de identificar las emociones en las demás personas y en uno mismo, saber expresarlas adecuadamente con el fin de poder establecer una comunicación adecuada y mejorar en posterior toma de decisiones en determinadas circunstancias” (Salovey y Mayer, 1990), este porcentaje de la muestra posee la capacidad de comprender y expresar de una forma adecuada y ejercen una comunicación efectiva con los otros.

Al mismo tiempo, un 21.20 % (7 estudiantes) corresponde al mejorar su comprensión lo que expone que estos sujetos deben desarrollar mejor su entendimiento y expresión de los estados emocionales y, cercano a este resultado, un 15.20 % (5 estudiantes) arrojaron una excelente comprensión.

**Tabla Nro. 20***Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la regulación emocional*

Indicador	fr	(%)
Debe mejorar su regulación	15	45.40 %
Adecuada regulación	16	48.50 %
Excelente regulación	2	6.10 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00 %</b>

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Figura Nro. 7***Distribución de la muestra de estudiantes de acuerdo a la regulación emocional*

*Nota.* **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

En la tabla Nro. 19 y figura Nro. 7 predomina nuevamente indicador intermedio, pero esta vez teniendo el porcentaje más bajo de todos los factores obteniendo un 48.50 % (16 estudiantes) correspondiente a la adecuada regulación, la que se entiende como “la capacidad de manejar las emociones, teniendo en cuenta nuestro razonamiento, nuestra forma de solucionar problemas, nuestros juicios y conducta” (Mayer y Salovey 1990), es decir, este porcentaje de sujetos tiene una adecuada habilidad para analizar controlar y cambiar las emociones, reparando las experiencias negativas y prolongando los estados emocionales positivos.

Además de que el factor en donde se debe mejorar la regulación obtuvo un resultado muy similar, teniendo el porcentaje de 45.40 % (15 estudiantes) de la muestra analizada, de lo cual se

puede inferir que estos individuos poseen un menor control de sus emociones y baja capacidad para cambiar sus emociones negativas. Finalmente, con un 6.10 % (2 estudiantes) el indicador mencionado con excelente regulación, calificando como el más bajo por segunda vez.

**Identificación de las distorsiones cognitivas que existen en adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.**

En la muestra de 33 estudiantes universitarios y adultos emergentes con apego evitativo, se calcularon las diferentes distorsiones cognitivas a través de la aplicación, tabulación, análisis e interpretación del Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan, 1991), abarcando un tipo de respuesta tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que van enumeradas desde el 0 al 3, obteniéndose a través de tablas de puntuaciones directas y comprendiendo a su vez las siguientes distorsiones: Filtraje, pensamiento polarizado, sobregeneralización, interpretación del pensamiento, visión catastrófica, personalización, falacia de control, falacia de justicia, razonamiento emocional, falacia de cambio, etiquetas globales, culpabilidad, los debería, falacia de razón y falacia de recompensa divina.

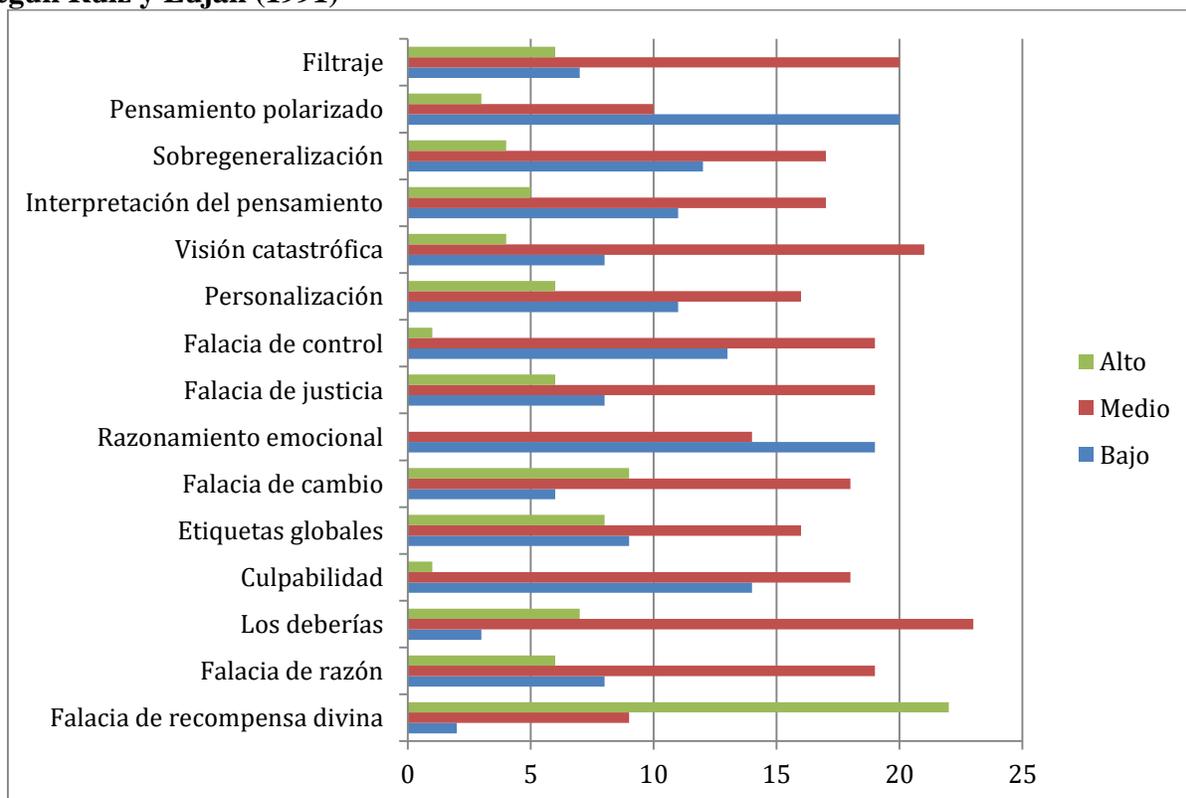
**Tabla Nro. 21**  
**Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a las distorsiones cognitivas según Ruiz y Lujan (1991)**

Distorsión	Bajo		Medio		Alto	
	fr	(%)	fr	(%)	fr	(%)
Filtraje	7	21.20 %	20	60.60 %	6	18.20 %
Pensamiento polarizado	20	60.60 %	10	30.30 %	3	9.10 %
Sobregeneralización	12	36.40 %	17	51.50 %	4	12.10 %
Interpretación del pensamiento	11	33.30 %	17	51.50 %	5	15.20 %
Visión catastrófica	8	24.20 %	21	63.60 %	4	12.10 %
Personalización	11	33.30 %	16	48.50 %	6	18.20 %
Falacia de control	13	39.40 %	19	57.60 %	1	3.00 %

Falacia de justicia	8	24.20 %	19	57.60 %	6	18.20 %
Razonamiento emocional	19	57.60 %	14	42.40 %	0	0.00 %
Falacia de cambio	6	18.20 %	18	54.50 %	9	27.30 %
Etiquetas globales	9	27.30 %	16	48.50 %	8	24.20 %
Culpabilidad	14	42.40 %	18	54.50 %	1	3.00 %
Los deberías	3	9.10 %	23	69.70 %	7	21.20 %
Falacia de razón	8	24.20 %	19	57.60 %	6	18.20 %
Falacia de recompensa divina	2	3.60 %	9	27.30 %	22	66.70 %

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)}

**Figura Nro. 8**  
**Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a las distorsiones cognitivas según Ruiz y Lujan (1991)**



*Nota.* **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

Según la tabla Nro. 20 y figura Nro. 8 se puede apreciar el porcentaje de respuestas en las distorsiones cognitivas de los 33 estudiantes, siendo la más predominante, en relación a porcentaje de muestra, la identificada como los deberías, con un 69.70 % (23 estudiantes) en una clasificación media, por lo que más de la mitad de la población posee una estructura rígida del comportamiento esperado, donde se tiende a resaltar lo negativo de no cumplirlo

En segundo lugar, se encontró que las de mayor significancia son la distorsión visión catastrófica con un 63,20% en una clasificación media, lo que significa que estas personas tienen la tendencia a interpretar el futuro, pero considerando únicamente cosas negativas y con resultados de desastre, sin contemplar otras alternativas. Seguidamente se encuentra la distorsión de filtraje, cuyos resultados se ubicaron en una clasificación media, teniendo un total de 20 estudiantes, los cuales representan el 60.60 % de la muestra, por lo que se puede concluir que este porcentaje de estudiantes se caracterizan por focalizar la atención en un detalle sacado del contexto ignorando otras características más sobresalientes y conceptualizar toda la experiencia basándose en ese único elemento.

Posteriormente, en un nivel medio también se encuentran las distorsiones de falacia de justicia y de razón, ambas con un porcentaje de 57,60%, lo que representa que estas personas se rigen por un código personal de justicia, que dicta lo que debería o no debería ser, y tienden a enojarse cuando los demás no cumplen con el mismo código. Por otro lado, estos individuos suelen creer que su bienestar proviene de otros y que para cumplir sus necesidades es necesario que sean ellos los que cambien su conducta.

De igual forma se destaca la distorsión cognitiva de etiquetas globales, la cual se encontró presente en 16 estudiantes, que representan el 48.50 %, de la muestra, ubicados en un nivel medio, lo que demuestra que este porcentaje de personas se caracteriza por la asignación a sí mismos y a los demás rasgos negativos, de manera que no señalan a un pensamiento o comportamiento en particular, sino que abarca toda la persona. Por otro lado, la distorsión cognitiva de culpabilidad se halló presente en 18 estudiantes, los cuales representan 54.50 %, reflejando un nivel medio; por lo que la mitad de la población consideran que otras personas son el origen o la causa de sus sentimientos negativos y se niegan a tomar la responsabilidad de sus propios cambios personales.

Añadido a esto, la clasificación baja fue en la que se evidenciaron también resultados elevados, identificando distorsiones como pensamiento polarizado y razonamiento emocional como las principales de esta clasificación teniendo resultados que varían desde el 57.60 % al 60.60% en ambos pensamientos automáticos, lo que describe en primer lugar, que estos individuos tienden a ubicar comportamientos de sí mismo o de otros en categorías que son diametralmente opuestas, es decir, suelen ir de un extremo a otro, sin un punto medio. En segundo lugar, las personas con la distorsión de razonamiento emocional son aquellas que creen que lo que piensan es real porque así lo sienten, se guían más por las emociones que por la lógica.

Por último, la clasificación alta es la que posee resultados menos elevados; sin embargo, se destaca la distorsión falacia de recompensa divina, siendo la segunda más alta obtenida en toda la muestra analizada, alcanzando un 66.70 % (22 estudiantes) en su totalidad, donde entonces se destaca que este porcentaje se comporta de forma "correcta" a la expectativa de una recompensa y tienden a resentirse cuando se comprueba que la recompensa no llega.

**Establecimiento del tipo de relación existente entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con apego evitativo, de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo.**

Finalmente, para establecer una correlación entre las variables inteligencia emocional y distorsiones cognitivas en la muestra de 33 adultos emergentes con apego evitativo, estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo, se llevó a cabo una prueba de bondad de ajuste para comprobar la normalidad de los datos presentados. De esa forma se puede determinar si es más pertinente utilizar un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson o un factor Rho de Spearman, debido a la naturalidad de los datos evaluados en la muestra mencionada.

**Tabla Nro. 22**  
**Evaluación del coeficiente de la prueba de bondad de ajuste para la inteligencia emocional y distorsiones cognitivas**

Shapiro – Wilks

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	0.950	33	0.133
Atención emocional	0.949	33	0.124
<b>Claridad emocional</b>	0.974	33	0.600
Regulación emocional	0.960	33	0.251
<b>Distorsiones cognitivas</b>	0.959	33	0.245
Filtraje	0.899	33	0.005
<b>Pensamiento polarizado</b>	0.774	33	0.000
Sobregeneralización	0.849	33	0.000
<b>Interpretación del pensamiento</b>	0.859	33	0.001

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 22 (Continuación)**

**Evaluación del coeficiente de la prueba de bondad de ajuste para la inteligencia emocional y distorsiones cognitivas**

	<b>Shapiro – Wilks</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Visión catastrófica	0.955	33	0.183
Personalización	0.899	33	0.005
<b>Falacia de control</b>	0.913	33	0.012
Falacia de justicia	0.937	33	0.055

Razonamiento emocional	0.857	33	0.000
Falacia de cambio	0.955	33	0.182
Etiquetas globales	0.942	33	0.078
Culpabilidad	0.917	33	0.016
Los deberías	0.938	33	0.059
Falacia de razón	0.946	33	0.102
Falacia de recompensa divina	0.815	33	0.000

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio. **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

La tabla Nro. 21 demuestra que los datos significativos encontrados en los factores de la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en la muestra 33 adultos emergentes de ambos sexos, que poseen apego evitativo, edades comprendidas de 19 a 28 años y que cursen el sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo presentan una normalidad estadística para el análisis empleado debido a que las variables estudiadas, en su significancia, poseen un número más elevado que 0.050.

**Tabla Nro. 23**  
**Coefficiente de correlación y significancia entre inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas**

Coefficiente de correlación obtenido (r de Pearson)		Inteligencia emocional	Atención emocional	Claridad emocional	Regulación emocional
<b>Distorsiones cognitivas</b>	Coefficiente de correlación	<b>0.094</b>	0.410	0.023	- 0.187
	Sig. (bilateral)	<b>0.602</b>	0.018	0.900	0.298
	N	<b>33</b>	33	33	33

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 23 (Continuación)**  
**Coefficiente de correlación y significancia entre inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas**

Coefficiente de correlación obtenido (r de Pearson)		Inteligencia emocional	Atención emocional	Claridad emocional	Regulación emocional
<b>Filtraje o abstracción selectiva</b>	Coefficiente de correlación	- 0.176	0.220	- 0.165	- 0.439
	Sig. (bilateral)	0.328	0.219	0.360	0.011
	N	33	33	33	33
<b>Pensamiento polarizado o dicotómico</b>	Coefficiente de correlación	- 0.086	0.134	- 0.102	- 0.217
	Sig. (bilateral)	0.633	0.456	0.572	0.226
	N	33	33	33	33
<b>Sobregeneralización</b>	Coefficiente de correlación	- 0.009	0.135	0.008	- 0.157
	Sig. (bilateral)	0.960	0.452	0.965	0.384
	N	33	33	33	33
<b>Interpretación del pensamiento</b>	Coefficiente de correlación	0.064	0.297	0.079	- 0.212
	Sig. (bilateral)	0.722	0.093	0.661	0.235

	N	33	33	33	33
<b>Visión catastrófica</b>	Coefficiente de correlación	0.181	0.255	0.124	0.051
	Sig. (bilateral)	0.314	0.152	0.490	0.777
	N	33	33	33	33
<b>Personalización</b>	Coefficiente de correlación	-0.047	0.162	-0.052	-0.204
	Sig. (bilateral)	0.796	0.369	0.774	0.254
	N	33	33	33	33

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

**Tabla Nro. 23 (Continuación)**  
**Coefficiente de correlación y significancia entre inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas**

	Coefficiente de correlación obtenido (r de Pearson)	Inteligencia emocional	Atención emocional	Claridad emocional	Regulación emocional
<b>Falacia de control</b>	Coefficiente de correlación	0.000	0.300	-0.104	-0.166
	Sig. (bilateral)	0.998	0.090	0.564	0.356
	N	33	33	33	33
<b>Falacia de justicia</b>	Coefficiente de correlación	0.097	0.457	-0.078	-0.113
	Sig. (bilateral)	0.590	0.008	0.666	0.532
	N	33	33	33	33
<b>Razonamiento emocional</b>	Coefficiente de correlación	-0.060	0.160	-0.104	-0.176
	Sig. (bilateral)	0.742	0.374	0.565	0.327
	N	33	33	33	33
<b>Falacia de cambio</b>	Coefficiente de correlación	0.052	0.315	-0.049	-0.119
	Sig. (bilateral)	0.774	0.074	0.786	0.509

	N	33	33	33	33
<b>Etiquetas globales</b>	Coefficiente de correlación	0.109	0.367	0.055	-0.147
	Sig. (bilateral)	0.546	0.036	0.759	0.415
	N	33	33	33	33
<b>Culpabilidad</b>	Coefficiente de correlación	0.171	0.503	0.146	-0.228
	Sig. (bilateral)	0.342	0.003	0.417	0.202
	N	33	33	33	33
<b>Los deberías</b>	Coefficiente de correlación	0.144	0.427	0.078	-0.146
	Sig. (bilateral)	0.426	0.013	0.667	0.416
	N	33	33	33	33
<b>Falacia de razón</b>	Coefficiente de correlación	-0.008	0.184	-0.097	-0.085
	Sig. (bilateral)	0.964	0.306	0.591	0.639
	N	33	33	33	33
<b>Falacia de recompensa divina</b>	Coefficiente de correlación	0.424	0.267	0.385	0.328
	Sig. (bilateral)	0.014	0.133	0.027	0.062
	N	33	33	33	33

*Nota.* Datos recogidos en la evaluación de las variables del estudio **Fuente:** Mendoza y Sjostrand (2022)

A lo largo de la tabla Nro. 22 se presentan los coeficientes de correlación obtenidos entre los factores de la inteligencia emocional y todas las distorsiones cognitivas, resultando en un p-valor a 0.094, valor que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se encuentra dentro del rango 0.00 a 0.100, el cual interpreta relación de ambas variables en una muestra de 33 adultos emergentes de ambos sexos, que poseen apego evitativo, edades comprendidas de 19 a 28 años y que cursen el sexto y séptimo semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, Municipio San Diego, Estado Carabobo no existe o, por 6 centésimos, se acerca a una correlación positiva muy débil.

Añadido a ello, el nivel de la significación estadística obtenido en base al coeficiente de correlación encontrado fue de 0.602, por lo que este coeficiente obtenido no es significativo en forma estadística y se rechaza la hipótesis de la investigación, es decir, no existe relación entre las variables de estudio. Este resultado puede afirmarse con 95 % de certeza para generalizar en muestras de estudiantes con características similares a la estudiada.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación estuvo orientada a analizar la relación entre los factores de la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en adultos emergentes con un estilo de apego evitativo que cursan sexto y séptimo semestre de la escuela de Psicología en la Universidad Arturo Michelena. Para lograr este objetivo se llevó a cabo la aplicación de la escala de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), una adaptación de la escala original de Salovey y Mayer de Fernández y Berrocal (2004) y el Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan 1991. Asimismo, la técnica de análisis que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson para conocer el grado de relación entre las variables.

En relación a los criterios de selección de la muestra se trabajó con ochenta y tres (83) estudiantes cursantes del 6to y 7mo semestre de la universidad Arturo Michelena con edades comprendidas entre los dieciocho (18) y los veintiocho (28) años a los cuales se les aplicó dos instrumentos para conocer si cumplían con las condiciones necesarias que se plantearon para la muestra. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de las Dimensiones de Adulthood Emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007) para la identificación la presencia de los aspectos que caracterizan a la adultez emergente y el Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego Balluerka et al., (2011) el cual se utilizó para evaluar la presencia de un estilo de apego evitativo. La totalidad de la muestra fue de treinta y tres (33) estudiantes luego de que se realizara el filtraje de la población.

Ahora bien, en los resultados más pronunciados, se encontró que la muestra en su totalidad se encuentra en la etapa evolutiva de la adultez emergente, siendo esto un indicador de que están pasando por un momento de sus vidas en donde, debido a las características de dicha etapa, se encuentran en un momento de inestabilidad donde se sienten justo en medio de dos fases, considerándose con la madurez necesaria para no ser vistos como adolescentes pero tampoco

dispuestos a asumir la totalidad de las responsabilidades de la vida adulta, esto se debe a una sensación de libertad que les otorga la edad pues tienen más posibilidades de exploración y de autodescubrimiento de la identidad personal que cuando se encontraban en la adolescencia, y con su ingreso a la vida universitaria se les ofrece nuevas oportunidades de expandir los límites que conocían y aventurarse a nuevas posibilidades.

Por lo mismo, con esta nueva sensación de autonomía que descubren no sienten el deseo de enfocarse en otras personas, desean dedicar su tiempo a ellos mismos y al descubrimiento de actividades que a ellos les resulten placenteras, no ven la necesidad de crear relaciones sentimentales que puedan interferir con esa nueva libertad que experimentan porque éstas conllevarían las responsabilidades que ellos aún no están preparados para asumir. De igual forma muchas veces en esta etapa los individuos pueden experimentar confusión en las situaciones donde sean tratados totalmente como adultos, pues esa no es la forma en como ellos se ven, o por el extremo contrario se niegan a ser tratados como adolescentes.

Asimismo, la presencia del apego inseguro evitativo en la muestra es de un 30.56 %, es decir, 33 estudiantes, se hace evidente en la consecuencia de una sensación de abandono por parte de las figuras de apego importantes, cuando son adultos rechazan mantener relaciones de vínculos estrechos con otras personas, prefieren la independencia que brinda la soledad, se muestran desinteresados por los demás y manifiestan desapego con las personas que los rodean, se sienten desconfiados ante el acercamiento de otros, el cual puede llegar a generarles inseguridad por temor a ser abandonados nuevamente.

A raíz de todo ello estas personas desarrollan un profundo miedo a la intimidad, la cual evitan de cualquier manera posible y tienen la tendencia a huir o a provocar el alejamiento de las personas que intenten acercarse a ellos tratando de proporcionar seguridad. Esta lejanía no se centra exclusivamente en las relaciones de pareja, sino en todas las relaciones donde se vean involucrados emocionalmente, prefieren vivir su vida emocional de una manera aislada, debido a que crean una imagen negativa de los demás, pero no de sí mismos.

Destacando lo anterior, se pudo observar que ambas condiciones coincidían en algunos sentidos, dichas coincidencias fueron lo que llevó a considerar estos criterios para la selección de la muestra. Como se ha destacado anteriormente, las personas en la etapa de la adultez emergente

poseen la tendencia a la evitación de relaciones sentimentales, lo cual también es observable en las personas con apego evitativo, rehúyen a todo aquello que conlleve intimidad, de la misma forma estos individuos prefieren centrarse en ellos mismos antes que en los demás, esto ocurre en ambos casos. Con las entrevistas realizadas para los testimonios y analizando los resultados, se observó que esta tendencia a la evitación de vínculos afectivos inherente de la adultez emergente se ve acentuada en gran manera cuando la persona posee apego evitativo. De igual manera, en las personas que se cumplen estas dos características existe esa sensación de inestabilidad y muchas veces confusión al relacionarse con otros.

Por otro lado, al destacar los resultados de las variables, hablando de la inteligencia emocional, se encontró que el 54.50 % de la muestra, es decir 18 estudiantes, presentan un nivel de adecuada atención en la dimensión de atención emocional, siendo esta una calificación promedio, por lo que se destaca que este porcentaje de la muestra posee una adecuada habilidad, consciencia y capacidad de atender a los sentimientos. Por otro lado, para la dimensión de claridad emocional, la cual también se obtuvo una clasificación media representado por la adecuada comprensión con un 63.60 % de la muestra, un total de 21 estudiantes, quienes poseen una buena comprensión de los estados emocionales; y en último lugar, la dimensión de la regulación emocional, obtuvo así mismo una clasificación media, siendo de un 48.50 %, representado por 16 personas en la adecuada regulación, por lo que esta fracción de la muestra posee una capacidad de regular los estados emocionales de forma adecuada.

En cuanto a la distribución de la muestra en torno a las distorsiones cognitivas, se encontró que las de mayor significancia son la distorsión de los deberías, la cual se encontró presente, en un nivel medio en 23 estudiantes, los cuales representan 69.70 % de la muestra, seguida por filtraje teniendo un total de 20 estudiantes, los cuales representan el 60.60 % de la muestra, cuyos resultados se ubicaron igualmente en un nivel medio, siendo además la clasificación con resultados más altos, mencionando distorsiones como visión catastrófica, filtraje, falacias de control, justicia y razón como las más significativas. De igual forma se destaca la distorsión cognitiva de etiquetas globales, la cual se encontró presente en 16 estudiantes, que representan el 48.50 %. Por otro lado, la distorsión cognitiva de culpabilidad se halló presente en 18 estudiantes, los cuales representan 54.50 %, reflejando un nivel medio.

Por el contrario, en un nivel de clasificación bajo se encontraron resultados elevados siendo las distorsiones cognitivas de pensamiento polarizado y razonamiento emocional las que obtuvieron las puntuaciones más altas con un porcentaje de 57.60 % y 60.60 % respectivamente. Y, por último, la distorsión cognitiva de falacia de recompensa divina, la cual destaca por ubicarse en una clasificación alta, cuya presencia se observó en 22 estudiantes, los cuales representan 66.70 % de la muestra.

En este orden de ideas, se determinaron las relaciones entre las variables de estudio y del presente análisis estadístico se encontró que no hubo correlación, rechazando la hipótesis de investigación, la cual establece que existe relación entre la inteligencia emocional y las distorsiones cognitivas en los adultos emergentes con apego evitativo de la escuela de psicología de la Universidad Arturo Michelena, San Diego, Estado Carabobo.

Sin embargo, a pesar de la aceptación de la hipótesis  $H_0$  hubo algunas excepciones en donde sí se encontró una relación significativa entre algunas distorsiones cognitivas y los factores de la inteligencia emocional, tenemos entre ellas una relación entre el filtraje y la reparación emocional, al realizar un análisis teórico se concluyó que la relación yace en que la deficiencia de este factor, que permite regular las emociones y cambiar las experiencias desagradables, lleva a que únicamente se haga enfoque en aquellos aspectos negativos de las experiencias. Una muy estrecha relación puede existir entre estos elementos con la adultez emergente y el apego evitativo, en donde las personas por su evitación de la intimidad, decidan enfocarse en los detalles negativos que hay en sus relaciones para alejarse de esos vínculos que les producen esa inseguridad.

Por otro lado, también se observó una relación directa entre las distorsiones de culpabilidad, los debería, etiquetas globales y la atención emocional. En vista de que este factor hace referencia a la capacidad de percibir y expresar correctamente las emociones, se halló que, de igual manera ante una deficiencia, como ocurre en el caso anterior, las personas no identifiquen adecuadamente sus emociones y halla una errónea expresión se avoquen a culpabilizar a otros de las cosas negativas que les sucedan, dicha distorsión va de la mano con la tendencia que tienen las personas con apego evitativo de hacerse una imagen negativa de las demás personas pero no de ellos mismos, esta tendencia de culpabilizar a los demás nace de los esquemas de abandono, ellos no

tuvieron la culpa de que los abandonaran y por ello consideran que no tienen la culpa de las cosas negativas que les sucedan, sino que la tienen los demás.

Siguiendo con la idea anterior, con las etiquetas globales existe esta misma relación, esta culpa no va dirigida a personas en específico o por situaciones específicas, es una generalidad para las personas. Contrariamente, con la distorsión de los deberías, puede ocurrir que una errónea expresión de las emociones produzca un sentimiento de culpa por haber dicho o hecho cosas que no deberían haber dicho.

En última instancia, otra relación que fue hallada ocurrió entre la falacia de recompensa divina y los factores de claridad y reparación emocional, al analizar esto desde la teoría se entiende que las personas con esta distorsión tratan de llevar su vida de una manera correcta esperando una recompensa por sus buenas acciones (Mckay, Davis y Fanning, s.f. citado en Ojeda y Pineda, 2020), y al poseer una adecuada claridad y reparación son capaces de reconocer sus estados emocionales y regularlos para reparar aquellas experiencias negativas, prolongar las emociones positivas para exhibir un buen comportamiento por el que puedan ser recompensados.

Ahora bien, relacionado a las recomendaciones pertinentes con lo ya analizado, para futuras investigaciones centradas en las variables de inteligencia emocional y distorsiones cognitivas es preciso extender la población, de manera que se pueda incluir un número más significativo, a fin de lograr una comparativa más amplia., de esta forma encontrar mayor data que permita analizar la presencia de características como la falacia de control, que como se mencionó anteriormente, posee una presencia elevada. Se recomienda igualmente un análisis de las variables presentes en esta investigación, en los distintos tipos de apego ansioso, con el fin de establecer relaciones desde las diferentes características propias de los tipos de apego, debido a que sería de pertinencia seguir investigando sobre como los tipos de apego se van relacionando o no con las distorsiones cognitivas.

Asimismo, es de suma pertinencia la aplicación de esta investigación en poblaciones distintas a la escuela de psicología, haciendo referencia así al resto de escuelas de la Universidad Arturo Michelena, tomando en cuenta que, los rasgos característicos de la población perteneciente a este estudio solo se limitan a una de ellas, podrían encontrarse resultados totalmente distintos en

otras que no pertenezcan a la facultad de Ciencias Sociales. De igual forma es de suma pertinencia, realizar una adaptación a la cultura latinoamericana, o en este caso, venezolana, del Inventario de adultez emergente (IDEA) a modo de contrastar las dimensiones que se evidencian en nuestra cultura en contraposición de las validaciones ya existentes.

De igual forma, es recomendable implementar programas de intervención psicológico que estén dirigidos hacia el beneficio de los adultos emergentes con estilo de apego inseguro evitativo, basado en la Terapia Focalizada en las Emociones, (Greenberg, Elliott Y Pos, 2015) la cual desde el enfoque humanista tiene como objetivos el reprocesamiento y reconstrucción paulatina de la experiencia de las relaciones interpersonales, para así generar nuevos significados que llevan al empoderando y al cambio de apego para facilitar el crecimiento de las relaciones interpersonales.

Esto quiere decir que, el realizar la adaptación encomendada profundizaría las características variables dentro de la población, como por ejemplo el hecho de que en la cultura venezolana, la inestabilidad laboral es un elemento variable, puesto a que es muy común que desde la adolescencia, las personas inicien su transitar laboral, también es resaltante que en esta etapa es donde, los jóvenes se proyectan hacia el futuro de una manera más amplia, pues buscan el crecimiento tanto laboral como el académico, y es por esto que podría considerarse esta etapa de suma importancia para el estudio evolutivo, ya que como se ha mencionado anteriormente, es una etapa donde los jóvenes tienen a cimentar las bases para el futuro.

---

## REFERENCIAS CONSULTADAS

### Fuentes bibliográficas

- Ainsworth, M. D. (1967). *Infancy in Uganda, infant care and the growth of love*. Baltimore, Estados Unidos: John Hopkins University Press.
- Arnett, J. J. (2005). The developmental context of substance use in emerging adulthood. *Journal of Drug Issues*, 35(2), 235-254.
- Arnett, J. J. (2014). *Adolescence and emerging adulthood*. New York, NY, USA: Pearson Education Limited.
- Arnett, J. J. (2015). *The Oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University Press.
- Arnett, J. J., y Schwab, J. (2012). *The Clark University poll of emerging adults: Thriving, struggling, and hopeful*. Worcester, MA: Clark University.
- Arnett, J., Žukauskienė, R., Sugimura, K. (2014) The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: implications for mental health. *Lancet psychiatry*. 1 (3), 576-76
- Armas, P. (2011) *Habilidades sociales y estilos de apego en adultos jóvenes estudiantes universitarios con conductas autolesivas*. Universidad Central de Venezuela.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Beck At. (1967) Thinking And Depression. I. Idiosyncratic Content And Cognitive Distortions. *Arch Gen Psychiatry*. 1963 Oct;9:324-33. doi: 10.1001/archpsyc.1963.01720160014002. PMID: 14045261.
- Beck, A. T; Alford B. A (2009) *“Depression: Causes and Treatment”* Second Edition. PEEN, University of Pennsylvania Press Philadelphia, United States.
- Beck, J. (2000) *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Barcelona, España Editorial Gedisa
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1988) *Una base segura Apego padre-hijo y saludable desarrollo humano*. Perseus Books Group, EEUU
- Byng-Hall, J. (1995). *Creating a secure family base: some implications of attachment theory for family therapy*. *Family Process*, 34, pp. 45-58.

- Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gálvez C. (2017) *¿Qué es la inteligencia?* (pp.63-76) Bubok Publishing S.L
- Gardner, H. (1998) *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. The New York: KAIROS, S.A
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw Hill Education
- Henriquez, H. y Perozo, R (2020) *inteligencia emocional y autoestima en millennials usuarios frecuentes de las redes sociales*. Universidad Arturo Michelena, Venezuela
- Naranjo, K. (2020) *Cualidades esenciales de análisis psicométrico del inventario de pensamientos automáticos-distorsiones cognitivas de Ruiz y Lujan, en el pilotaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Paul Dirac de la ciudad de Quito en el año lectivo 2019-2020*. (Tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Ojeda, L. y Pineda, O. (2020) *Vulnerabilidad al estrés y distorsiones cognitivas en mujeres embarazadas que asisten a consulta pública*. Universidad Arturo Michelena, Venezuela
- Palella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Tercera edición. Venezuela: FEDUPEL
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill Education.
- Posada, G. (2002). *El Papel De Las Emociones En El Proceso Salud Enfermedad*. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Rebolledo, E. y Reverón, N. (2017) *“Pensamientos Automáticos vinculados al tema migratorio presentes en jóvenes con Intención de Emigrar del país”* (Tesis de pregrado) Universidad Central de Venezuela
- Riso W. (2006) *Terapia cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Grupo editorial Norma.
- Ruiz, A.; Díaz, M. y Villalobos, A. (2012) *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer, S.A

- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Sequera, A. (2020) *Distorsiones cognitivas e insatisfacción con la imagen corporal en una muestra de bailarinas de danza moderna*. Universidad Arturo Michelena. Venezuela.
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. Limusa Noriega Editores.
- Vides, M, (agosto de 2014) *Estilos de apego e inteligencia emocional en madres de niños con diversidad funcional atendidos en el centro de diagnóstico, orientación, formación y seguimiento para la diversidad funcional en la Victoria, municipio Ribas del estado Aragua*. [Tesis de pregrado] Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

### Fuentes electrónicas

- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens through the Twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. doi: 10.1037//0003-066X.55.5.469
- Arnett, J.J. (2001). Conceptions of the transition to adulthood: Perspectives from adolescence to midlife. *Journal of Adults Development*, 8(2),133–42. doi: 1068-0667/01/0400 0133\$19.50/0
- Acosta, D., Amaya, P., & De la Espriella, C. (2013). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de especialización). Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartholomew, K., y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244. doi: 10.1037/0022-3514.61.2.226
- Brackett, M. A., Warner, R. M., y Bosco, J. S. (2005). *Emotional intelligence and relationship quality among couples*. *Personal Relationships*, 12(2), 197-212. disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/247685654\\_Emotional\\_Intelligence\\_and\\_Relationship\\_Quality\\_Among\\_Couples#:~:text=As%20predicted%2C%20couples%20with%20both,conflict%20and%20negative%20relationship%20quality](https://www.researchgate.net/publication/247685654_Emotional_Intelligence_and_Relationship_Quality_Among_Couples#:~:text=As%20predicted%2C%20couples%20with%20both,conflict%20and%20negative%20relationship%20quality)
- Carrillo, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L., Vega, L. & Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 409-430.
- Chirinos, N. (2012) Cómo hacer la tabla de la operacionalización de la variable. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://modelometacognitvo.wordpress.com/como-hacer-el-tabla-de-la-operacionalizacion-de-la-variable/>

- Contreras, A. (2011) Principios básicos de la terapia cognitivo-conductual. En: Hernández Lira, N. y Sánchez Sánchez, J. (Comp.). Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud. [Libro en línea]. Recuperado de: <http://www.librosenred.com/libros/manualdepsicoterapiacognitivoconductualparatrastornosdelasalud.html>.
- Cortina, M.(2018) *Avances clínicos de teoría del vínculo de apego en los últimos 25 años* Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica ISSN 1699-4825. Aperturas Psicoanalíticas, 59 (2018), e26, pp. 1-30 disponible en: <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0001040>
- Deluque, J., Hurtado, R., Loaiza, G. (2021) *Apego y dependencia emocional en población joven*. Universidad Cooperativa de Colombia, disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43538/1/2021\\_apego\\_dependencia\\_emocional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43538/1/2021_apego_dependencia_emocional.pdf)
- Díaz, A, (2019) *El Apego y su Relación con Infidelidad y la Satisfacción en la Relación de Pareja* [Tesis doctoral], Universidad de Almería, España. disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265564#:~:text=Resultados%3A%20Los%20hombres%20cometen%20m%C3%A1s,apego%20evitativo%20mucho%20m%C3%A1s%20alta>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (1),1-78. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121715008>
- Extremera, N., Fernández, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3),63-93.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Ferré, G. (2020) *El apego adulto: perfiles de sujetos evaluados por el Cuestionario de Apego Adulto y su relación con otras variables psicológicas*. Universitat Rovira I Virgili, España. disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=292578>
- Fonagy, P. (1999). *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Aperturas psicoanalíticas, 3, 1-17. disponible en: <https://www.cchaler.org/app/download/4737669960/ApegoAspectos+transgeneracionales.pdf>
- García, M. (2021) “*Las relaciones familiares durante la adultez emergente*” (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla en España, disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/126593>
- Garrido-Rojas, L. (2006) *Apego, emoción y regulación emocional, implicaciones para la salud*. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 38, No 3, pp 493-507. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

- Gutiérrez-Cobo MJ, Cabello R and Fernández-Berrocal P (2016) The Relationship between Emotional Intelligence and Cool and Hot Cognitive Processes: A Systematic Review. *Front. Behav. Neurosci.* 10:101. doi: 10.3389/fnbeh.2016.00101
- González, J. y Rodríguez, M. (1998). *Psicoterapia autógena y psicoterapia cognitivo conductual*. *Psiquis*, 19(7). disponible en: [http://www.psicoter.es/\\_arts/98\\_004\\_157-pdf](http://www.psicoter.es/_arts/98_004_157-pdf)
- González, R, Custodio, J, & Abal, Facundo J.. (2020). *Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos*. *Psicogente* , 23 (44), 1-26. Epub 09 de junio de 2020. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- Greenberg, L., Elliott, R., Pos, A. (2015) *La Terapia Focalizada en las Emociones: Una Visión de Conjunto*. *Mentalización*. *Revistade psicoanálisis y psicoterapia*. <https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/octubre-f-greenberg.pdf>
- Jiménez, A. (Enero, 2022) *Competencias Emocionales Y Bienestar Subjetivo En Adultos Emergentes*. [Tesis doctoral] Universidad de Valencia, España disponible en: [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/82231/Tesis\\_Ana%20Mari%20a%20Jime%20nez.pdf?sequence=1](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/82231/Tesis_Ana%20Mari%20a%20Jime%20nez.pdf?sequence=1)
- Khun (2021) *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adultos jóvenes en Paraná, Entre ríos*. Universidad católica Argentina “Santa María de los Buenos aires”.
- Lemos Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. H. ., y Zapata Echavarría, J. A. . (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional*. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69. disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- Lujan, A. (2020, Noviembre 27). *Perdón y estilos de apego en universitarios que tienen una relación de pareja*. [Tesis de pregrado], Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Perú. disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653706>
- Mikulincer, M., Shaver, P. y Pereg, D. (2003). *Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies*. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102. recuperado de: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.131.142&rep=rep1&type=pdf>
- Moyano, M.A., Furlan, L.A., & Piemontesi, S.E. (2011). *Análisis factorial exploratorio del inventario de pensamientos automáticos (IPA)*. disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/AN%C3%81LISIS-FACTORIAL-EXPLORATORIO-DEL-INVENTARIO-DE-Moyano-Furlan/1741323dff23ebae14d6e9c7d22e9d62f943016f>
- Oliva, Alfredo. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 4. 65-81.

- Pierrehumbert, Blaise, y Lacasa, Fernando, y Balluerka, Nekane, y Gorostiaga, Arantxa, y Muela, Alexander (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego*. *Psicothema*, 23(3),486-494.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2022]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718925022>
- Quiroz, V., Rojas, E. y Rodríguez E. (2018) *¿Qué es ser estudiante universitario?* (En línea) México. Disponible en: <http://difusionfractal.upnvirtual.edu.mx/index.php/blog/358-que-es-ser-estudiante-universitario>
- Rivas, T. y Trujillo, F. (2005). Orígenes, *evolución y modelos de inteligencia emocional*. INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25),9-24.[fecha de Consulta 18 de Junio de 2022]. ISSN: 0121-5051. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>
- Rodríguez, R., y Vetere, G. (2011). *Manual de terapia cognitiva conductual de los trastornos de ansiedad* (1ra ed.). Buenos Aires: Palermos S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=QmydAwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Safran, J. D., Vallis, T. M., Segal, Z. V., & Shaw, B. F. (1986). *Assessment of core cognitive processes in cognitive therapy*. *Cognitive Therapy and Research*, 10, 509-526. doi:10.1007/BF01177815
- Sánchez-Queija, I., Parra, A., Camacho, C., Arnett, J. J.(2018) (en línea). *Spanish version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S)*. *Emerging Adulthood*. disponible en: <http://grupos.us.es/transadulthood/index.php?page=cuestionarios>
- Tirado, M. (2017) *Evaluación de variables psicosociales relacionadas con la percepción de riesgo y las conductas de salud en la adultez emergente* [Tesis doctoral], Universidad Miguel Hernández, España. disponible en: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4490/1/TD%20Tirado%20Zafra-Polo%2C%20Manuel.pdf>
- Thorndike, E.L. (1920). A constant error in psychological ratings. *Journal of Applied Psychology*, 4(1), 25–29. <https://doi.org/10.1037/h0071663>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. *Persona*, (4),129-160.[fecha de Consulta 18 de Junio de 2022]. ISSN: 1560-6139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Vallejo, P. (2017) *Distorsiones Cognitivas y Estrés en estudiantes Universitarios de la Universidad Técnica de Ambato*, Ecuador. Disponible en:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26721>

Yárnoz-Yaben, S. (1993). *El papel del padre como figura de apego: su relación con el trabajo materno*. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/316881690\\_el\\_papel\\_del\\_padre\\_como\\_figura\\_de\\_apego\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_trabajo\\_materno](https://www.researchgate.net/publication/316881690_el_papel_del_padre_como_figura_de_apego_su_relacion_con_el_trabajo_materno)

### **Fuentes Normativas**

Código Civil (CC) Gaceta N° 2.990. Art 18. 26 de Julio de 1982 (Venezuela)

Código de Ética Profesional del Psicólogo de Venezuela. (1981). Federación de Psicólogos de Venezuela. Caracas-Venezuela: La Torre.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República, N° 39610 de fecha 30 de diciembre. Caracas: Extraordinaria

Universidad Arturo Michelena. (2021). *Instructivo Normativo de Trabajo de Grado de FACES*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.



## ANEXOS

**ANEXO A.1****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Fabianna Perez , titular de la Cédula de Identidad N° V- 28.433.492, en mi condición de estudiante del octavo semestre de la carrera de Psicología, por medio de la presente, **AUTORIZO** a las Bachilleres: Amneliz Mendoza y María Sjostrand, titular de la Cédula de Identidad N° V- 27.630.437 y V- 23.965.789, quienes se encuentran en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publiquen en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

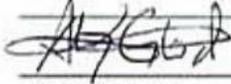
Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los 02 días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente:	Fabianna Pérez
Firma	
Cédula de Identidad N°:	28.433.492

**ANEXO A.2****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Angeles Glod, titular de la Cédula de Identidad N° V 27.186.231, en mi condición de estudiante del séptimo semestre de la carrera de Psicología, por medio de la presente, **AUTORIZO** a las Bachilleres: Amneliz Mendoza y María Sjostrand, titular de la Cédula de Identidad N° V- 27.630.437 y V- 23.965.789, quien se encuentra en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los 02 días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente:	Angeles Glod
Firma	
Cédula de Identidad N°:	27.186.231

### ANEXO A.3



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

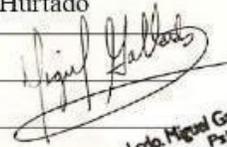
Yo, **Miguel Gallardo Hurtado**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-25.069.940**, en mi condición de experto, por medio de la presente, **AUTORIZO** a las Bachilleres: Amneliz Mendoza y Maria Sjostrand, titular de la Cédula de Identidad N° V-27.630.437 y V- 23.965.789, quienes se encuentran en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publiquen en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los 03 días del mes de junio de 2022

Nombre de la fuente: Miguel Gallardo Hurtado

Firma

Cédula de Identidad N°: V-25.069.940



Ldo. Miguel Gallardo Hurtado  
Psicólogo  
RIF: V-250699405  
FPV. 12.530

## ANEXO B

*Inventario de las dimensiones de la adultez emergente (IDEA) Reifman, Arnett y Colwell (2007) Traducción y adaptación de Sánchez-Queija, Parra, Camacho y Arnett, (2018)*

Este periodo de tu vida es un tiempo de...

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
1. Muchas posibilidades				
2. Exploración y búsqueda				
3. Confusión				
4. Experimentación				
5. Libertad personal				
6. Sentirse limitado/a				
7. Responsabilizarte de ti mismo/a				
8. Sentirte estresado/a				
9. De inestabilidad				
10. Optimismo				
11. Mucha presión				
12. Descubrir quién eres				
13. Establecerte				
14. Responsabilizarte de otras personas				
15. Independencia				
16. Muchas opciones y oportunidades				
17. Tiempo impredecible				
18. Compromiso con los demás				
19. Autosuficiencia				
20. Muchas preocupaciones				
21. De intentar cosas nuevas				
22. Centrarte en ti mismo/a				
23. Distanciarte de tus padres				
24. Definirte a ti mismo/a				
25. Planificar el futuro				
26. Buscar un sentido o significado				
27. Decidir tus creencias y valores				
28. Aprender a pensar por ti mismo/a				
29. Sentirse adulto/a en algunos casos y en otros no				
30. Ir convirtiéndote en adulto/a				
31. Sentir inseguridad sobre si has llegado definitivamente a la adultez				

## ANEXO C

### *Cuestionario CaMir (CaMir-R) versión reducida para la evaluación del apego* *Balluerka et al., (2011)*

Nombre: .....

Fecha de Nacimiento: ..... Fecha de hoy: .....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5. Muy de acuerdo

4. De acuerdo

3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

2. En desacuerdo

1. Muy en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

## ANEXO D

### *Escala Inteligencia Emocional, Trait Meta Mood Scale TMMS-24 (Salovey y Mayer, 1997, Cp. Extremera y Otros, 2004)*

#### TMMS-24

##### INSTRUCCIONES:

*A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.*

*No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.*

*No emplee mucho tiempo en cada respuesta.*

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

## ANEXO E

### *Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (1991)*

#### Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz y Lujan, 1991)

Nombre:

Edad:

**Instrucciones**

A continuación, se encontrará un alista de pensamientos que suelen presentar las personas ante diversas situaciones. Se trata de que usted valore la frecuencia con la que suelen pensarlo, siguiendo la escala que se presenta a continuación:

0= nunca pienso eso      1= algunas veces lo pienso      2= bastantes veces lo pienso      3= con mucha frecuencia lo pienso

1.- No puedo soportar ciertas cosas que me pasan	0	1	2	3
2.- Solamente me pasan cosas malas	0	1	2	3
3.- Todo lo que hago me sale mal	0	1	2	3
4.- Sé que piensan mal de mí	0	1	2	3
5.- ¿Y si tengo alguna enfermedad grave?	0	1	2	3
6.- Soy inferior a la gente en casi todo	0	1	2	3
7.- Si otros cambiaran su actitud yo me sentiría mejor	0	1	2	3
8.- No hay derecho a que me traten así	0	1	2	3
9.- Si me siento triste es porque soy un enfermo mental	0	1	2	3
10.- Mis problemas dependen de los que me rodean	0	1	2	3
11.- Soy un desastre como persona	0	1	2	3
12.- Yo tengo la culpa de todo lo que me pasa	0	1	2	3
13.- Debería de estar bien y no tener estos problemas	0	1	2	3
14.- Sé que tengo la razón y no me entienden	0	1	2	3
15.- Aunque ahora sufra, algún día tendré una recompensa	0	1	2	3
16.- Es horrible esto que me pasa	0	1	2	3
17.- Mi vida es un continuó fracaso	0	1	2	3
18.- Siempre tendré este problema?	0	1	2	3
19.- Sé que me están mintiendo y engañando	0	1	2	3
20.- ¿Y si me vuelvo loco y pierdo la cabeza	0	1	2	3
21.- Soy superior a la gente en casi todo	0	1	2	3
22.- Yo soy responsable del sufrimiento de los que me rodean	0	1	2	3
23.- Si me quisieran de verdad no me tratarían así	0	1	2	3
24.- Me siento, culpable es porque he hecho algo malo	0	1	2	3
25.- Si tuviera más apoyo no tendría estos problemas	0	1	2	3
26.- Alguien que conozco es un imbécil	0	1	2	3
27.- Otros tienen la culpa de lo que me pasa	0	1	2	3
28.- No debería de cometer estos errores	0	1	2	3
29.- No quieren reconocer que estoy en lo cierto	0	1	2	3
30.- Ya vendrán mejores tiempos	0	1	2	3
31.- Es insoportable, no puedo aguantar más	0	1	2	3

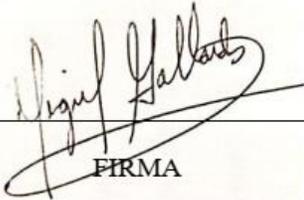
32.- Soy incompetente e inútil	0	1	2	3
33.- Nunca podré salir de esta situación	0	1	2	3
34.- Quieren hacerme daño	0	1	2	3
35.- ¿Y si les pasa algo malo a las personas que quiero?	0	1	2	3
36.- La gente hace las cosas mejor que yo	0	1	2	3
37.- Soy una víctima de mis circunstancias	0	1	2	3
38.- No me tratan como deberían hacerlo	0	1	2	3
39.- Si tengo estos síntomas es porque soy un enfermo	0	1	2	3
40.- Si tuviera mejor situación económica no tendría estos problemas	0	1	2	3
41.- Soy un neurótico	0	1	2	3
42.- Lo que me pasa es un castigo lo merezco	0	1	2	3
43.- Debería recibir más cariño y atención de otros	0	1	2	3
44.- Tengo razón y voy hacer lo que me da la gana	0	1	2	3
45.- Tarde o temprano me irán las cosas mejor	0	1	2	3

## ANEXO F.1

### VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Miguel Gallardo Hurtado, portador de la Cédula de Identidad N° V- 25.069.940, de profesión Psicólogo, y experto investigador, revisé, analicé y evalué el instrumento de recolección de datos denominado: **Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA, Ruiz y Luján, 1991)**, que será empleado en el trabajo de grado titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO**. Cuyas autoras son Amneliz Mendoza y María Sjöstrand, estudiantes del décimo semestre de psicología en la Universidad Arturo Michelena.

Por medio de la presente valido el contenido del instrumento como apto para la investigación, cumpliendo éste con los requisitos necesarios para su aplicación a fin de responder con los objetivos planteados.



---

FIRMA

---

FECHA: 23-11-2022

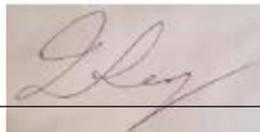
---

## ANEXO F.2

### VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Jhoussan Bello Rey, portador de la Cédula de Identidad Nro. V – 25 069 425, de profesión psicólogo, actor y docente, y experto en cátedras psicometría I y II, revise, analicé y evalué el instrumento de recolección de datos denominado: **Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA, Ruiz y Luján, 1991)**, que será empleado en el trabajo de grado titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO**. Cuyas autoras son Amneliz Mendoza y María Sjöstrand, estudiantes del décimo semestre de psicología en la Universidad Arturo Michelena.

Por medio de la presente valido el contenido del instrumento como apto para la investigación, cumpliendo éste con los requisitos necesarios para su aplicación a fin de responder con los objetivos planteados.



---

FIRMA

---

FECHA: 26-11-2022

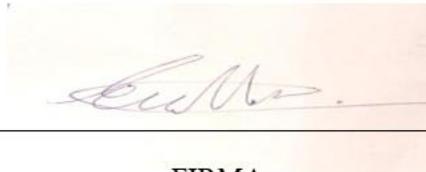
---

### ANEXO F.3

#### VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Yo, Estefano Mobili, portador de la Cédula de Identidad Nro. V – 24.423.770, de profesión psicólogo, docente, y experto en Psicología cognitiva, revisé, analicé y evalué el instrumento de recolección de datos denominado: **Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA, Ruiz y Luján, 1991)**, que será empleado en el trabajo de grado titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADULTOS EMERGENTES CON APEGO EVITATIVO**. Cuyas autoras son Amneliz Mendoza y María Sjöstrand, estudiantes del décimo semestre de psicología en la Universidad Arturo Michelena.

Por medio de la presente valido el contenido del instrumento como apto para la investigación, cumpliendo éste con los requisitos necesarios para su aplicación a fin de responder con los objetivos planteados.



FIRMA

FECHA: 26-11-2022