



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**IDENTIDAD PSICOSOCIAL EN LAS VIVENCIAS DE UN PROSPECTO
BEISBOLISTA A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE VIDA DE JESÚS SANTANA**
Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en
Psicología, mención Clínica

Línea de Investigación:

Consideración de los aspectos
Psicológicos en el desempeño Deportivo

Autoras: T.S.U. Sánchez Daniela

Telf.: 04244636969

Danielita_dayana20@hotmail.com

Br. Vita Oriana

Telf.: 04244136102

Oriana vitam16@gmail.com

Tutora: Prof. Aixa López

Telf: 04244942311

Prof.aixa.lopez@gmail.com

San Diego, Octubre de 2022



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE JURADO EVALUADOR

Quien(es) suscribe(n) Bachiller(es):

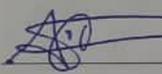
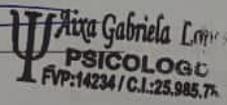
1 Daniela Dayana Sánchez Aparicio CI 22.402.780

2 Oriana Alejandra Vita Marchan CI 27.129.310

Estudiantes del X Semestre de la carrera de Psicología, mención clínica.

Solicitamos ante la Comisión de Trabajo de Grado la designación de Jurado Evaluador para el Trabajo de Grado titulado:

Nombre del Tutor: Aixa López CI. 25.985.784

Firma del Tutor:  

PARA USO DE LA COMISION DE TRABAJO DE GRADO

San Diego a los 30 días del mes de octubre del 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Jehová Dios por darme la vida y llenarme de tantas bendiciones.

A mi persona por siempre seguir adelante afrontando los obstáculos del camino, por siempre creer en mi misma y jamás desistir.

A mi hija Laila por motivarme a ser una mejor persona, por darme las lecciones más significantes en mi vida, por esos días en los que me acompañabas a la universidad después de salir del colegio y te portabas muy bien mientras yo veía clases. Gracias por tu paciencia y amor profundo hija.

A mi hijo Martín por ser una bendición más a mi vida y enseñarme que en el corazón de una madre siempre habrá espacio para amar a sus siguientes hijos por igual. A mi bebe Noah que me cuida desde un plano más hermoso.

A mi esposo Gabriel por ser un pilar fundamental en mi vida, por siempre tener su mano extendida para mí cuando siento que voy a caer. Por apoyarme desde el primer día que decidí estudiar Psicología. Te amo mi oso.

A mi mamá Nancy de Sánchez por enseñarme a ser madre, amarme, cuidarme aconsejarme y criarme con valores y principios, te amo mamá.

A mi papá Alexis Sánchez por amarme, criarme de la mejor manera que pudo, por enseñarme lo que es ser una persona firme, luchadora, leal y constante en la vida, te amo papá gracias tu esfuerzo.

A mis hermanos por ser mis mejores amigos, mis cómplices, unas de las personas a las que más amo en la vida. Porque aunque cada uno creó su propio camino, uno de mis lugares seguros siempre será con ustedes.

-Daniel Sánchez



DEDICATORIA

Primeramente a mi abuela, que donde quiera que esté, me apoyo desde el primer momento, quien confió en mí y estaba segura que lograría cumplir esta meta.

A mis padres por apoyarme en mi carrera, por creer en mí y contribuir a construir mis sueños.

A mi novio que se convirtió en mi lugar seguro, con quien encuentro la fuerza para seguir adelante, por también creer en mí.

A mi grupo de amigos que se convirtió en mi familia desde primer semestre, Karolayn Manama, Ricardo Ramos, Ana Diez, Yisbel Quiñonez.

- Oriana Vita

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Jehová Dios por permitirme la vida y lograr esta meta. A mi esposo por estar para mí en las buenas y no tan buenas. A mis hijos por darme tanto amor.

A mis padres Nancy de Sánchez y Alexis Sánchez por darme la vida.

A mis hermanos por siempre estar conmigo en cualquier situación.

Agradezco a mi compañera de tesis Oriana Vita por confiar desde el primer día en la propuesta de este hermoso trabajo, también por estar siempre en disposición. Hicimos un buen equipo y nos mantuvimos en sintonía, gracias a eso cumpliremos juntas una meta y se hará realidad un sueño.

Agradezco a mi colmena de Psicología, mis amigas que me regalo la UAM. Comenzamos juntas desde el primer semestre y aunque en el camino nos tocó pasar procesos distintos siempre nos hemos apoyado. Gracias por esta amistad tan bonita Osmary, Doriangel, Anitza y Génesis.

Agradezco a mi amigo Kevin por estar en disposición de apoyarme siempre que lo necesité.

Al profesor Ángel Ceballos por ser una persona de la que pude aprender mucho desde el primer semestre.

A la profesora Emperatriz Morgado por ser tan apasionada al momento de enseñar, pero sobre todo por la empatía que sostuvo en cámara de Psicología, aportando sus valiosos aprendizajes los cuales siempre me ayudarán a lo largo de mi carrera.



A la profesora Aixa López por ser nuestra tutora y acompañarnos en este hermoso proceso. Pero sobre todo por la calidad de ser humano que ha mostrado ser, por estar ahí siempre para sostener.

Y finalmente a la UAM por permitirme cursar mis estudios en su sede.

- Daniela Sánchez

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por su apoyo y dedicación, por hacer que este sueño se cumpla y me apoyaron hasta el final.

Quiero agradecer a las primeras personas que me ofrecieron su amistad, personas que aún con el pasar del tiempo recuerdo y tengo presente, personas que no sólo fueron compañeros sino que también se convirtieron en la primera familia que tuve en mi paso por la universidad: Karolayn Manama, Ricardo Ramos, Ana Diez, Yisbel Quiñonez, gracias por llenar mis primeros semestres de risas y ofrecerme su amistad sin condición alguna, siempre serán parte fundamental de mi vida, gracias por siempre creer en mí.

De igual forma agradezco a mi compañera de tesis, Daniela Sánchez por confiar en mí y porque juntas culminamos esta meta tan bonita. De igual forma agradezco a mi tutora Aixa López por su enseñanza, por su entrega y dedicación, por darnos el apoyo para culminar esta meta.

Quiero agradecer también a mi novio Jeender Gonzalez, por estar conmigo en los malos momentos y ser ese rayito de luz que llego a mi vida. A mi tía Ana María por también ser ese pilar fundamental en mi vida, como lo son mis padres.

Para finalizar quiero agradecer a todos los profesores que contribuyeron a mi formación y en especial me agradezco a mí misma por no rendirme, por volver a encontrar el amor por la psicología cuando iba a rendirme.

- Oriana Vita

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
	.
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
SINTESIS DESCRIPTIVA	XII
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: EL FENÓMENO DE ESTUDIO	
Descripción del Fenómeno	8
Interrogantes de la Investigación	13
Interrogante Principal	13
Interrogantes Secundarias	13
Propósito y Directrices	14
Propósito	14
Directrices	14
Justificación	15
CAPÍTULO II: UNIVERSO TEÓRICO REFERENCIAL	
Estado del Arte	17
Antecedentes Internacionales	17
Antecedentes Nacionales	18
Bases Teóricas Referenciales	19
Conocimientos Sustantivos Referenciales	24
Fundamentos Normativos	24
Definición de Términos Básicos	28
Matriz Epistemológica	30
CAPÍTULO III: METÓDICO	
Paradigma Cualitativo de la Investigación	40

Tipo de Investigación	.....	40
Nivel de la Investigación	.....	42
Diseño de Investigación Cualitativa	.....	43
Fases de la Investigación	.....	44
Aspectos Fundamentales de la Metódica	.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	.....	44
Criterios de Fiabilidad y Validez	.....	44
Técnicas de Análisis de Resultados	.....	47
CAPÍTULO IV:		
Registro sistemático del vivimiento	.....	49
Pre-Historia	.....	56
Historia de vida de Jesús	.....	58
Primera sesión de la historia-de-vida-Jesús	.....	60
Segunda sesión historia-de-vida-Jesús	.....	64
Interpretación – Compresión de los Bloques de Sentido	.....	69
La madre	.....	73
I. La vida en el Béisbol	.....	75
II.. La familia	.....	77
III. Ser comercializado	.....	78
IV. El Béisbol es un trabajo	.....	80
V. Infancia	.....	83
VI. Estructuración Deportiva	.....	83
VI. Ser apoyado	.....	84
CAPITULO V	.....	83



Grandes Reflexiones

REFERENCIAS CONSULTADAS	.....	93
ANEXOS	.....	96



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**IDENTIDAD PSICOSOCIAL EN LAS VIVENCIAS DE UN PROSPECTO
BEISBOLISTA A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE VIDA DE JESÙS SANTANA**

Autores: Daniela Sánchez

Oriana Vita

Tutor: Aixa López

Fecha: Octubre 2022

Síntesis Descriptiva

La siguiente investigación se desenvuelve en el área psicosocial en la que está presente el béisbol como vivencia en un hombre jugador de béisbol, venezolano de 33 años de edad bajo el seudónimo de Jesús, el cual se encuentra inmerso en el fenómeno del béisbol, como además su propia concepción del mundo deportivo, a partir de los símbolos, que fueron puesto en su infancia. En el transcurso de la investigación se realizó diferentes análisis y reflexiones en base a sus vivencias personales, sus aspiraciones, como prospecto y sus posibilidades en mundo del béisbol, así mismo nos permitimos re-flexionar sobre las vivencias de un jugador venezolano, así como su proceso de identificación psicosocial, a partir de la historia de vida de Jesús. Interpretando el significado de identidad psicosocial, y comprendiendo la significación del béisbol en la cultura Venezolana del varón venezolano. Esta investigación fue realizada bajo la metodología cualitativa, apoyándonos en el instrumento historia-de-vida de Alejandro Moreno, para recolección de datos, como aplicando la fenomenología y la hermenéutica como métodos de interpretación, posibilitando la gestión de un registro sistemático del vivimiento que implica la pre-historia e historia, seguidamente de sus debidas marcas-guías y el enlace con los bloques de sentido de lo que representa el recorrido de un prospecto jugador de béisbol venezolano, del cual finalmente se desarrolla las grandes reflexiones. Por otro lado, se obtuvo como comprensión que el jugador de beisbol venezolano, obtuvo interrupciones en su proceso de identificación psicosocial en su desarrollo.

Descriptor: Desempeño deportivo, infancia, identidad psicosocial, prospecto beisbolista.

INTRODUCCIÓN

El béisbol se convirtió en el primer deporte de Venezuela gracias a la larga lista de triunfos que han obtenido equipos y peloteros venezolanos, poco a poco, año tras año, la calidad de los peloteros venezolanos se daba a conocer más allá de nuestras fronteras, Según J. González (2003), las primeras prácticas del béisbol en Venezuela, se llevaron a cabo en la ciudad capital, en unos terrenos ubicados en “Quebrada Honda”, muy cerca de la estación del “Ferrocarril Central” que existía en aquellos tiempos. Poco a poco se incluirían en este nuevo juego más y más personas, que mostraban especial interés en aprender las técnicas de este deporte que comenzaba a acaparar la atención de los venezolanos.

Prosiguiendo con lo anteriormente dicho, los adolescentes, deseaban ser prospectos jugadores, para lograr ser jugadores profesionales en otros países, desde pequeños separados de su familia con la finalidad, de sacar adelante a su familias, característica que el presente trabajo busca conocer, develar y comprender las reflexiones que surgen acerca de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS, razón por la cual el estudio se ha enfocado en la línea de investigación: Modelos Psicológicos Familiares de la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, siguiendo como metódica el paradigma cualitativo. Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación se ha estructurado en capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se desarrolla lo inherente al Fenómeno de Estudio, por lo que se hace la descripción del fenómeno de esta investigación, seguidamente, surgen los propósitos de la investigación, así como sus directrices, finalizando con la justificación e importancia que posee la investigación.

En el orden de las ideas, esta investigación requirió de los referentes teóricos, por lo que el Capítulo II llamado Universo Teórico Referencial, es el que presenta las teorías que sostienen el estudio, comenzando por las antecedentes tanto nacionales como internacionales, para luego presentar las bases teóricas referenciales y los conocimientos sustantivos referenciales, los cuales

sirven de base para la comprensión del tema estudiado. Además, desarrolla los fundamentos normativos y la definición de los términos básicos, finalizando con la matriz epistemológica que muestra de una manera concisa el proceso a realizarse en nuestra investigación.

Seguidamente, se llevó a cabo el Capítulo III, sobre la Metodica, el cual especifica y amplía la estructura metodológica elegida para el logro de los propósitos investigativos. En este sentido, se siguen las orientaciones del paradigma cualitativo el cual fue empleado como el enfoque central del estudio, a su vez se estableció el tipo de investigación correspondiente a la historia de vida, contando está con un nivel de investigación reflexivo y subjetivo. En este mismo apartado, se desarrollaron las fases de investigación y técnicas e instrumentos para la recolección de datos propicios para conocer el fenómeno y constructo observados, así como también los términos en lo que se sustenta la fiabilidad, la validez. Se finaliza con las técnicas que se plantean utilizar en el análisis de la información. Por último, el capítulo IV, se refleja la historia de vida de Jesús, así como lo bloque de sentidos con sus respectivas comprensiones interpretativas, seguidamente el capítulo V con las Grandes Reflexiones.

CAPÍTULO I

EL FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno

García Ferrando (1990), opina que el deporte es un fenómeno muy complejo que se esconde detrás de una falsa apariencia de simplicidad. Esto es debido a que el deporte en el actual momento histórico se ha convertido en un tema total en el que cualquier persona se considera capacitada para hablar de él. Por ello la actividad deportiva se convirtió en uno de los fenómenos más populares en la actualidad. Intentar descifrar el significado de deporte es darle significado a una sociedad que se construye mediante diferentes factores como la política, la producción industrial, la religión, la agricultura y el mismo deporte.

De acuerdo con Diem (1966), el béisbol es un juego que es portador de normas y valores, que está sometido a reglas, cuyos principales objetivos son la integración, la participación, la superación y el logro de buenos resultados. El béisbol es el deporte colectivo con mayor popularidad a nivel mundial, el objetivo de este deporte consiste en el encuentro de dos equipos, los cuales deben tratar de hacer el mayor número de carreras para ganarle al equipo contrario.

El béisbol es un deporte de equipo clasificado como de bate y campo, en el cual no existe contacto entre los equipos participantes. El objetivo de este deporte es el de conseguir más carreras que el equipo rival tras disputarse las nueve entradas que componen el partido. Un equipo completa una entrada cuando ha realizado un turno de bateo y otro de defensa (o viceversa), de modo que al final del partido cada equipo habrá atacado/bateado y defendido nueve veces. Gago J (2008).

Dentro de este marco, Núñez H y Carpio O (2007) expresan la historia de trayectoria de grandes iconos del béisbol que han logrado posicionarse triunfantes en las Grandes Ligas, inevitablemente sirven de ejemplo a seguir para miles de jóvenes que juegan apasionadamente con

el fin de llegar a ser como estos grandes iconos del béisbol, es decir hombres dotados de talento y valentía que obtienen como resultado la admiración y respeto de parte de una sociedad entera,

En este sentido, Núñez y Carpio (2007) expresaron en su investigación que el béisbol y Venezuela se topan frente a frente por primera vez en 1895 y de inmediato hombres interesados en la práctica comenzaron a construir equipos. Se crea el primer equipo de béisbol en Venezuela el cual llevo el nombre de Caracas *Baseball Club*.

Posteriormente, Núñez y Carpio (2007) afirman que se fue elaborando una nueva disciplina deportiva con el surgimiento de la Asociación Nacional del Béisbol (ANB), la cual fue fundada por Jesús Corao, Carlos Márquez Mármol y Juan Jones Parra a finales del año 1926, posicionándose como la primera entidad de béisbol en el país! Una década después Venezuela obtiene la victoria, demostrando el potencial que posee el béisbol venezolano, en la IV Serie Mundial de Béisbol Amateur en Cuba y en diciembre de 1945 los propietarios del Equipo Venezuela, Cervecería Caracas, Vargas y Magallanes, fundan en conjunto la Liga Venezolana de Béisbol Profesional (LVBP).

Los venezolanos jugadores de béisbol profesional durante el año 2005 no formaban parte de un grupo menor en los equipos de Ligas Menores, por el contrario, en ese momento el número de norteamericanos y dominicanos fue mayor a la cantidad de peloteros venezolanos. Visto de otra manera puede decirse que Venezuela es el tercer país con mayor representación de peloteros en el sistema de Ligas Menores, adjunto la Major League Baseball (MLB), En Venezuela el béisbol es uno de los deportes que posee mayor fanaticada. Forma parte de la historia y ha evolucionado con el pasar de los años, (Vene J, 2005).

Según Diario Líder, (Junio 2022). Muchos de los peloteros que están jugando béisbol actualmente tienen en sus hombros la responsabilidad de levantar a sus familias de la pobreza. Generalmente ese compromiso familiar se completa de inmediato cuando el pelotero cuenta con herramientas realmente sorprendentes que le permiten exigir un bono bastante grande por firmar un contrato profesional. Tal es el ejemplo del venezolano Miguel Cabrera, quien en 1999 firmó un

contrato con el equipo Marlins de Florida por 1.800.000 dólares, (Peñaloza, 2003) cifra que supera la cantidad de 855.574 dólares, dinero que ha ganado en tres años de salario como grande liga.

Dentro de este marco de ideas, el sistema de Major League Baseball (MLB), que suele realizar el evento de firmas en junio para prospecto y entrenadores, fue postergado durante y debido a la pandemia del coronavirus, hasta el 15 de enero del año pasado, se forjaron los crear vínculos entre peloteros venezolanos y las 30 organizaciones de Grandes Ligas. Durante este evento, 163 venezolanos alcanzaron un contrato ante la clase 2020-2021, y seguido a ello residiendo en las academias respectivas en república dominicana y Venezuela

Por consiguiente, entre los 12 mejores prospectos venezolanos encontrados en MLB.com, la cantidad de SS abundan dentro de los 163 seleccionados en esta ocasión. Carlos Colmenarez, SS (Rays), 3,0 millones de dólares, Wilman Díaz, SS (Dodgers), 2,6975 millones, Danny De Andrade, SS (Mellizos), 2,2 millones, Jackson Chourio, SS (Cerveceros), 1,8 millones, Maikol Hernández, SS (Orioles), 1,2 millones, Samuel Zavala, OF (Padres), 1,2 millones, Abel Bastidas, SS (Tigres), 1,175 millones, Rickardo Pérez, C (Filis), 1 millón, Diego Velásquez, SS (Gigantes), 1 millón, Daniel Guilarte, SS (Azulejos), 1 millón, Robert López, C (Indios), 1 millón y Daniel Montesino, OF (Padres), 1 millón.

Como producto de ello, son varias las investigaciones y los trabajos que demuestran o establecen una relación entre identidad y deporte. Dicha relación se ha estudiado en diferentes ámbitos como en las mejoras de imagen corporal, la autoconfianza, disminución en la ansiedad, mayores niveles de compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos. (Anderson, Masse, Zhang, Coleman y Chang, 2009).

Así mismo, cabe señalar que la identidad deportiva hace referencia al grado en que una persona se identifica con su rol como deportista, (Brewer, Van Raalte y Linder, 1993), el nivel de importancia, la fuerza y la exclusividad que va asociado a ese papel que es mantenido por el deportista y sometido a influencias ambientales, (Cieslak, 2005).

Además, estos autores plantean que estos deportistas aprovechan las potencialidades obtenidas en sus prácticas deportivas para aplicarlas en su vida cotidiana, así como sus recursos del ámbito personal para el área deportiva. Todo esto le facilitará herramientas que podrán aplicarlas en ciertos eventos. Estas herramientas pueden ser las siguientes: conciencia de la importancia del apoyo social, aprendizaje de valores, compromiso en los entrenamientos, rendimiento deportivo, motivación para ayudar a otros y trabajo en equipo, (Vealey, 2008).

En cuanto a todo esto, el deportista venezolano, ex jugador de béisbol profesional Gabriel Santana (2022), nos aporta su testimonio y comenta sobre los momentos transitorios en su carrera, respecto a su desenvolvimiento, la manera en la que ha experimentado la Identidad Psicosocial y el Psicoanálisis Social (Desarrollo Social), en su vida deportiva y personal, desde su experiencia durante su trayectoria, lo siguiente:

A los 15 años me invitaron a jugar a una academia en puerto cabello en donde me fue bien, y los dueños de la academia me ofrecieron quedarme de manera permanente ahí en la academia. Tenía que entrenar muy duro y muy fuerte porque, así como yo había otros prospectos que también eran buenos, buscando el mismo sueño que yo estaba buscando, es decir firmar. Empecé a entrenar muy fuerte y tuve muchos trallados buenos, así como también tuve trallados malos en donde me decían que porque estaba jugando béisbol si yo no servía para eso, que me pusiera hacer otra cosa eso me desanimaba llegar a mi casa llorando, le decía a mi mamá entonces mejor me quedaba estudiando porque no servía para jugar béisbol. Sin embargo, mis papás me apoyaron y me decían que siguiera adelante porque el hecho de que eso haya pasado en ese momento no quería decir que siempre iba a ser así. Fui a un torneo de pequeñas ligas donde me vieron los Atléticos de Oakland y me dijeron que estaban interesados en mí porque tenía talento y que en qué academia estaba, pidieron mis datos para hacerme seguimiento. A partir de ese seguimiento los entrenamientos tuvieron que ser mucho más fuertes y más duros de lo que lo venía haciendo.

Los entrenamientos empezaban desde las siete de la mañana hasta las 12:30 del mediodía, llegaba la casa apurado me bañaba y comía rápido para poder irme al liceo, entonces eso

era un golpe fuerte porque yo llegaba al liceo prácticamente porque tenía que ir a estudiar, pero había días que en el Liceo yo me quedaba dormido por el cansancio, entonces no me sentía preparado para entrenar y estudiar. Tuve conversaciones con mis padres donde le comenté como me estaba sintiendo y en primera instancia mi padre me apoyó con el hecho de querer dejar de estudiar para dedicarme al béisbol sin embargo mi mamá no estuvo de acuerdo con eso y así estuve hasta que un día ella lo entendió y me dijo que iba hablar en el Liceo para que yo solamente enviará las tareas y así me diese chance de entrenar, así fueron pasando los meses entrenando fuerte. Tuve una oferta de una organización donde mi jefe la rechazó porque él quería más plata, él decía que yo valía más plata luego de eso tuve dos ofertas más pero siempre por debajo de la primera oferta, ya yo ahí me sentía como que rompió mis sueños, que no lo iba a lograr porque el querer más dinero entonces siempre mi papá fue uno de los que más me decía que me quedara tranquilo porque iba a llegar alguien a ofrecerme algo mejor. Después del mes de junio que era donde uno firmaba, duré para firmar hasta el 23 de agosto del 2009 el día de mi cumpleaños y ese día tuve un tratado donde me fue muy bien y la organización de los atléticos de Oakland hablaron con mis papás y ese día firme. A partir de ahí muy fuertes en octubre tuve que viajar a dominicana, fue un cambio fuerte para mí ya que nunca había estado tanto tiempo lejos de mi familia y los extrañaba a mis hermanos y a mis papás. Estando en dominicana fue difícil vivir con 40 peloteros, ya que cuando llegué me cortaron el cabello mientras dormía me lanzaban cosas me colocaba un talco y crema dental en la cara, el primer día me quitaron el colchón para que durmiera en la cama pelada y un compañero venezolano fue el que me ayudó, pero fue un proceso de adaptación muy difícil porque no estaba acostumbrado a eso y porque tuve que entender que tenía que madurar más rápido porque así es ese medio.

Bueno partir de ahí también paso del tiempo un año donde me fue muy bien pero luego al año siguiente no me fue también porque aunque me habían aprobado la visa y yo había pensado que iba a jugar ya en la próxima temporada en Estados Unidos no fue así, cuando revisé la cartelera que no me había ahí me desanime mucho me puse malcriado con los coach, llama a mis padres y le decía que me quería venir para Venezuela que en la organización decidieron que me atendiera el psicólogo del equipo el cual siempre habla

conmigo y en ese momento me sentía un poco mejor. Fue un camino bastante difícil donde como adolescente en ese tiempo dejé de hacer muchas cosas, tuve que actuar como un adulto, tuve que enfocarme en mi carrera, pero en ese momento no entendía algunas cosas que hoy día sí entiendo. El béisbol es una carrera muy bonita que me enseñó la disciplina y orden, conocí. (Comunicación personal, 03 de junio del 2022) (Consentimiento informado: Anexo A).

Así mismo, Luis M. Pérez (2020) considera que jugar béisbol no es simplemente lanzar o golpear una pelota, es también llegar a comprender la faceta positiva que puede mostrarnos el fracaso, asimilar la importancia del trabajo en equipo, la autoconfianza, asumir la responsabilidad de estar dispuesto a lograr la meta que se trace el equipo, los jugadores necesitan tener a su alrededor personas que confíen y comprendan su labor, el entusiasmo, sus valores, la pasión, los esfuerzos y los sacrificios es lo que impulsan a un jugador en su día a día.

Por otra parte, contamos con el testimonio del Psicólogo Ángel Ceballos (2022), quien desempeñó una función de asesoramiento en una escuela de béisbol en la Cumaca. El mismo relata que impartía talleres y dinámicas en la academia, para así motivar a los jóvenes, además de explicar el impacto que hubo en él, cuando se encontró el caso de un joven dentro de dicha academia:

José fue un muchacho sin recursos económicos, no tenía familia, era un joven que la comunidad ayudaba dándole trabajos como limpiar monte, recogiendo piedra y botando basura, cortando leña y llevando a las personas al río, Este chico entrenaba en el campo de béisbol ya que la academia lo permitió, y fue un joven que se construyó relativamente solo, ya que no contaba con familiares. Sin embargo, José es un ejemplo de superación ya que, sin tener un hogar, ni familia, se dedicó a practicar béisbol hasta el punto que una organización lo firmó por 300.000\$. A pesar de esto, el joven mantuvo su esencia, se compró una casa cerca del campo de béisbol y el cambio sus alrededores, cuando le tocaba estar en Venezuela, frecuentaba mucho el campo.

Lo que llama la atención es que el béisbol fue su casa, el béisbol fue su escuela, su madre y su vida. En este joven el béisbol reemplazó todos estos factores del desarrollo psicosocial

que deberían estar presentes en una persona, el caso de José, el béisbol y la escuela que él nunca perteneció exactamente o directamente a esta escuela que formaba deportistas, él fue paralelo y al final lo absorbieron, pero el trabajo él lo hizo sólo, él se hizo pelotero solo, él hizo su nombre solo, su hogar, su casa y no solamente eso, si no que al final consiguió un buen asesoramiento. Esto demuestra que en este deporte dependiendo del caso se puede observar factores positivos y factores negativos. Todo va depender de la vivencia de cada atleta (Comunicación personal, 03 de junio del 2022) (Consentimiento informado: Anexo B).

En concordancia, más allá de hablar de las vivencias dentro y fuera de la academia del joven José, el Psicólogo Ángel Ceballos, nos invita a ampliar la perspectiva respecto a la práctica deportiva. Aunque por otra parte el béisbol es visto también como un negocio, en donde se ponen las esperanzas de cada uno de ellos en el crecimiento económico para salir adelante con sus familias. También nos explica que la mayoría de las vivencias psicosociales de estos prospectos tiene mucho en común, como el hecho de dejar de estudiar a temprana edad, dedicarse de lleno a este deporte y verlo como un sustento para la familia, prácticamente estas familias tienen su fe puesta en cada uno de estos deportistas.

Interrogantes de la Investigación

Interrogante Principal

¿Cuáles reflexiones surgen acerca de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS?

Interrogantes Secundarias

1. ¿Cuáles son las vivencias de un prospecto beisbolista, a través de la historia de vida de Jesús Santana?
2. ¿Cómo interpretar la importancia del desarrollo de la Identidad Psicosocial en el desempeño cotidiano del prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS?

3. ¿Cómo comprender el proceso de herramientas alternativas, que aportarían elementos al proceso de identidad psicosocial de un prospecto beisbolista al finalizar su desempeño antes de ser firmado?

Propósitos y Directrices

Propósito

Reflexionar acerca de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.

1. Conocer las vivencias de un prospecto beisbolista, a través de la historia de vida de JS.
2. Interpretar los significantes de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.
3. Comprender los procesos de la identidad Psicosocial en las vivencias de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.

Justificación

Previamente es importante mencionar, que el béisbol en Venezuela es un deporte importante y significativo para una gran parte de la población, en donde podemos observar la gran cantidad de fanáticos y al mismo tiempo su punto de vista ante este deporte. Es importante mencionar, que este deporte influye de gran manera tanto en sus simpatizantes como en sus atletas. Generando así un interés importante para ser objeto de estudio en cuanto comportamiento, desenvolvimiento en las áreas sociales, desarrollo psicosocial dentro y fuera del contexto antes mencionado. Enfocándonos al mismo tiempo en cómo influye el aspecto cultural y las creencias de familiares de prospectos beisbolistas en cuanto a ver este deporte como una carrera desde temprana edad. Para así finalmente incentivar de manera objetiva como el deporte, en este caso el béisbol puede ser beneficioso para los jóvenes venezolanos, que los padres y representantes de estos prospectos tengan como herramienta las vivencias de otros deportistas para a partir de ahí

decidir de qué manera hacerle un acompañamiento positivo a su representado en cuanto a cómo llevar su trayectoria profesional.

De tal manera que mediante la construcción de la historia de vida de un joven venezolano quien es prospecto para ser beisbolista profesional, observaremos y prestaremos atención a sus vivencias en cuanto a cómo ha sido su trayectoria desde el momento que inició este deporte como profesión hasta la actualidad, para así evidenciar de qué manera ha influido este deporte en su Identidad Psicosocial y como reflexiona acerca de sus vivencias.

A partir de la construcción de esta investigación y mediante el seguimiento del prospecto jugador de béisbol, se pueda comprender a fondo su desenvolvimiento en otros contextos, comprender aspectos negativos y positivos qué haya marcado este deporte en su desempeño psicosocial, hacer frente a sus adversidades a través de la historia de vida.

Por último, la investigación apunta a presentarse como un aporte sustancial que ayuda a entender que el deporte puede resultar beneficioso para niños, adolescentes y adultos, además de conocer acerca de la Identidad Psicosocial, este estudio busca comprender la consideración de los aspectos Psicológicos en el desempeño deportivo. Va dirigido a la institución universitaria y busca contribuir con distintas áreas académicas como son: Psicología Social, Psicoanálisis, Psicoanálisis Social, Psicología Evolutiva, Psicología de la Personalidad y Psicología Deportiva, siendo esta donde se concentra gran parte de su relevancia.

CAPÍTULO II

UNIVERSO TEÓRICO REFERENCIAL

Estado del Arte

Antecedentes Internacionales

Villena D (2019), en su investigación *El autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primeros y segundos año de bachillerato xi general unificado de la unidad educativa “Joaquín arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.*, tuvo como objetivo principal determinar de qué manera influye el Autoestima en el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de los Segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, del cantón Pelileo, analizando cómo el Autoestima es parte indispensable en la persona, pues se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y los rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la , todo esto va contribuyendo en la confianza, seguridad de sí mismos y a la vez permitiéndole un adecuado desarrollo psicosocial, para así como personas ir tomando sus propias decisiones, resolviendo sus problemas, de manera que en nuestra situación vital y nuestras circunstancias y se va modificando a lo largo de la vida.

Asimismo, emplearon una metodología de investigación dentro el enfoque cualitativo y cuantitativo, la Investigación Bibliográfica, Documental, porque permite sustentar mediante documentos y normativas legales, textos, artículos científicos que van a ser necesarios dentro de la temática establecida, de campo ya que existe la facilidad de acudir a la institución a recabar información necesaria. Se toma en consideración esta investigación para nuestro proyecto, ya que relacionaron las etapas del desarrollo de la muestra con la teoría del desarrollo psicosocial y relacionando con la autoestima y la influencia para la determinación del éxito y/o fracaso del individuo.

Al mismo tiempo, De La Cruz, M, (2018), en su investigación *El padre de familia en el béisbol infantil. enfoque desde la teoría de la autodeterminación* en la Universidad Autónoma de

Nuevo León de la facultad de organización deportiva, tuvo como objetivo principal fue demostrar la relación entre las aspiraciones que los padres tienen sobre la práctica deportiva de los hijos, la satisfacción/frustración de las necesidades psicológicas básicas y su intención de continuar o abandonar la práctica deportiva en una muestra de niños que participan en el béisbol infantil en Hermosillo, Sonora, para lo cual emplearon una metodología de estudio transversal con 1,066 personas, 533 padres de familia ($M = 44.30$; $DT = 5.18$) de los cuales el 91.2% era el padre de familia y el 8.8% era la madre y 533 hijos ($M = 13.09$; $DT = 1.68$).

En consecuencia, los resultados mostraron que las aspiraciones intrínsecas de los padres se relacionaron positivamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos, por su parte vez las aspiraciones extrínsecas de los padres se relacionaron positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas de los hijos. La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se relaciona positivamente con la intención de continuar y negativamente con la intención de abandonar, de forma contraria la frustración de las necesidades psicológicas básicas se relaciona negativamente con la intención de continuar y positivamente con la intención de abandonar. A manera de conclusión la persecución de los padres de aspiraciones intrínsecas para sus hijos en el contexto del béisbol infantil satisface las necesidades psicológicas básicas del niño y a su vez éste tendrá mayor intención de continuar practicando el béisbol. Por el contrario, cuando el padre persigue aspiraciones extrínsecas para su hijo en el béisbol, el niño sentirá frustradas sus necesidades psicológicas básicas y éste tendrá mayor intención de abandonar el béisbol

De modo que esta investigación se toma en consideración para este trabajo las relación familiares tiene influencia en el desarrollo de la persona y la continuidad en la carrera de béisbol profesional en sus hijos y la aficción de esta en el desarrollo de la personalidad psicosocial del jugador a lo largo de su vida hasta después del abandono de la carrera, partiendo de esto el foco de nuestra investigación

Investigaciones Nacionales

De acuerdo con Rodríguez I, y Torres O (2021), en su investigación *Resiliencia en un jugador de béisbol profesional venezolano con antecedente de riesgo psicosocial. historia-de-vida*

de km para optar al Grado Académico de Licenciado en Psicología mención clínica, en la Universidad Arturo Michelena, tuvo como objetivo principal describir la motivación deportiva en una muestra de atletas pertenecientes a diversos clubes deportivos de la Universidad Central de Venezuela desarrolla la resiliencia en un jugador de béisbol profesional venezolano desde la historia-de-vida de KM, para lo cual emplearon una la metodología cualitativa, utilizando el paradigma pos positivista.

Además se apoyaron en el instrumento historia-de-vida de Alejandro Moreno para la recolección de datos y aplicando la fenomenología y la hermenéutica como métodos de interpretación, posibilitando la gestación de un proceso de registro sistemático del vivimiento que implica la pre-historia e historia con sus debidas marcas-guías y el enlace con los bloques de sentido de lo que representa el recorrido de un jugador de béisbol profesional venezolano del que finalmente se concretan las grandes reflexiones. Asimismo, se obtuvo como resultado que el jugador de béisbol profesional desarrolló habilidades y herramientas a nivel emocional, que fueron de beneficio para la construcción de la resiliencia en su mundo-de-vida.

Esta investigación es tomada en cuenta ya que, la metodología es cualitativa, al igual que el caso de estudio se encuentra dirigido hacia un jugador de béisbol que se involucra el hecho de estar al tanto de toda una cadena de significantes que se relacionan con lo que el beisbolista ha experimentado desde muy temprana edad hasta la vida actual. relacionados con la intención de esta investigación.

Rosillo (2018), en su investigación: *Desarrollo psicosocial del sordo venezolano a partir de la historia-de-vida de Jhoselin*, para optar al grado académico en la Universidad Arturo Michelena, San Diego, Venezuela; tuvo como objetivo principal descubrir las vivencias de una persona sorda a través de la historia-de-vida de Jhoselin, Mujer venezolana de 35 años de edad, sorda profunda.

Sigue una metodología cualitativa, desde el método biográfico, a partir de la historia-de-vida utilizando como técnicas los bloques de sentido y marcas guía. En los resultados obtenidos de esta investigación se refleja cómo podría ser el ciclo vital de una persona sorda en la sociedad

de Venezuela, sus procesos de crisis y las virtudes que puede o no obtener de los mismos, creando así un aporte significativo para las personas que padecen de esta condición.

La presente investigación resulta de gran utilidad ya que la metódica empleada es similar a la que se planea utilizar en la investigación, siendo la historia-de-vida que comprende no sólo su relato de vida sino cualquier otro tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible, obteniendo las principales herramientas para poder llevar a cabo la investigación y conocimiento con respecto al fenómeno, las vivencias y sus interacciones, además de poseer un carácter cualitativo.

De manera que León, G. y Villegas, M. (2017), en su investigación *Praxis del béisbol desde las Vivencias Personales de los Entrenadores de la Categoría Compota* en la Universidad de Carabobo, tuvo como objetivo generar una Visión Teórica acerca de la Praxis del Béisbol desde las vivencias de los entrenadores en la categoría compota. El estudio está enmarcado en la matriz epistémica fenomenológica, paradigma interpretativo y el método hermenéutico. Se sustenta en la Teoría del Constructivismo cognitivista de Piaget. Se seleccionó intencionalmente a tres entrenadores de béisbol de la categoría compota.

En efecto, para la recolección de información se empleó una entrevista semi-estructurada direccionada hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los actores, luego se procedió a desarrollar el método hermenéutico en cuatro etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización; las cuales permitieron generar una Praxis del béisbol desde las vivencias de los entrenadores de la categoría compota.

Así mismo, se toma en cuenta este antecedente para dicho proyecto ya que, se relacionan en algunos aspectos como la realización a través de personas que influyen dentro de este deporte como lo es el béisbol, las vivencias personales de individuos que forman parte importante dentro de la iniciación de un jugador de béisbol profesional, sus primeros pasos por esa carrera.

Bases Teóricas Referenciales

Psicología del deporte

Existe una gran cantidad de definiciones y conceptualizaciones de la psicología del deporte, según los diferentes autores y paradigmas en que ellos se sitúan. Como así también el ámbito de trabajo que les importa, por ejemplo: mejorar el rendimiento de los deportistas, ayudar a niños y personas discapacitadas mediante el deporte, centrados en los procesos cognitivos que aparecen en la realización de una actividad física, etc.

Riera (1985), citando a Weinberg, & Gould, ofrece algunas definiciones de la psicología del deporte, definiéndola: "La psicología del deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tiene lugar en el ser humano, antes, durante y después de la actividad deportiva".

Por otro lado, la psicología del deporte es definida como el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física. Esta área de la psicología identifica los principios y directrices que los profesionales pueden utilizar para ayudar a los niños y los adultos a participar en actividades deportivas y beneficiarse de las mismas – Williams (2005), comento: "La psicología del deporte se ocupa, por un lado, de los factores psicológicos que determinan el ejercicio y la práctica deportiva, y por otro, de los efectos psicológicos que se derivan de tal participación".

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), la Psicología del Deporte y de la Actividad Física "...es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física e implica el estudio de las interacciones que se dan en las situaciones deportivas" (pág. 191). Por ello, comprende el estudio del comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres y directivos, entre otros. Es decir, se debe tener en cuenta no solamente al deportista, sino también a todos aquellos sujetos que interactúan con él, y su contexto de participación.

Desarrollo Psicosocial

Para Marrero E. (2002), el desarrollo Psicosocial es "El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad", (pág. 126-127). Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos). Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, (1950) a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse. En base a sus investigaciones Erikson afirma que: "Las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos". (pág. 126-127).

La adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social. Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar. Erik Erickson (1950)

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras. En la adolescencia medio el grupo

de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc.

Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales: Proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad. Aprender a controlar su conducta social. Adquirir destrezas e intereses propios de la edad. Compartir problemas y sentimientos comunes. En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación. Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares, sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado.

Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá. Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas". Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía. (Erikson, 2008).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950)

La teoría de Erikson plantea la existencia de 8 diversas crisis o etapas donde el ser humano atraviesa en el transcurso de su vida, que van desde su nacimiento hasta la muerte. Cada una de estas representa una etapa en la vida del sujeto dentro de un período de edad delimitado, al superar

una etapa en la crisis se entre en la siguiente, y a su vez influenciadas por la sociedad, lo personal y otros sucesos externos que se involucran. Por lo tanto, Erickson, 1950, explica en su Teoría del Desarrollo Psicosocial las siguientes etapas:

Etapa 1: confianza vs. desconfianza (0 - 18 meses).

Es la primera crisis que aparece desde el nacimiento del individuo, hasta los 18 meses de edad aproximadamente y está caracterizada por la desconfianza que presenta el niño de todos, hasta que gradualmente aprende a confiar o no en los individuos de su entorno, discerniendo en a quien dar o no confianza. La variable de la confianza se relacionada con el apego y las relaciones sociales, y además posee un carácter más elemental ligado al sustento, es decir si el niño confía o no en alguien puede cubrir sus necesidades, para que la confianza se cree, es necesario que la calidad del cuidado del niño sea buena.

Etapa 2: autonomía vs. vergüenza y duda (18 meses - 3 años).

Esta etapa o crisis, comienza seguidamente al terminarla anterior, hasta los 3 años aproximadamente. Es donde el niño empieza a sentir vergüenza inicialmente hacia los otros y duda de todos, hasta que gradualmente al superar o no la crisis, el niño adquiere la autonomía y el control sobre su propio cuerpo. Permitiéndole, en cada momento ser más capaz de realizar tareas por el mismo. La importancia en esta etapa está dada por la independencia y autonomía del infante como herramienta para su bienestar y auto concepto, donde los padres juegan un papel esencial

Etapa 3: iniciativa vs. culpa (3 - 5 años). La tercera etapa va de los 3 a los 5 años.

Inicia seguidamente después de la etapa o crisis anterior, con la adquisición del juego en el niño y la voluntad de realizar otras actividades, ya que tiene mayor confianza y control del mundo y comienza a relacionarse más con otros niños, si logra la superación de la etapa con éxito tendrá la capacidad de guiar a otros niños en el juego y las actividades. En caso padecerá un sentimiento de culpa y de dudas.

Etapa 4: laboriosidad vs inferioridad (5 - 13 años).

Durante esta etapa el niño se muestra más autónomo y empieza a ser más “mayor”, a partir de los 5 años, y se extiende hasta los 13 años al inicio de la adolescencia. Es donde el sujeto reconoce sus habilidades y cuales no tiene o le faltan y la de sus compañeros, además inicia la realización de abstracciones. La crisis de esta etapa se evidencia en el sentimiento inferior de querer ser niño, con respecto al hacer cosas , estudiar, lo que tiene que ver con la laboriosidad. Además, las tareas que desee hacer son más exigentes y desafiantes (que es lo que requieren). Es por ello que esta etapa se relaciona con sus habilidades.

Etapa 5: identidad vs. difusión de identidad (13 - 21 años).

Esta etapa ocurre a partir de la adolescencia, entre los 13 a los 21 años (la OMS Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia se extiende de los 10 a los 19 años, aproximadamente). Es donde el adolescente desarrolla su propia identidad inclusive su identidad sexual y al lograrlo se considera la superación de la etapa o crisis. Sin embargo, cuando el adolescente está en plena crisis, presenta disfunción de identidad, y se siente perdido y confundido, y de no lograr superarlo se le considera como; confusión de roles. Además, durante esta etapa es cuando comienzan a entender y conocer qué rol presentaran ante la sociedad, lo que les gusta, sus metas y que estudiar.

Etapa 6: intimidad vs. Aislamiento (21-39 años).

Consiste en la etapa de la edad adulta temprana, resta presente la relación y deseo de intimidar con otras personas y de alcanzar las relaciones de pareja o intimas y de tener relaciones sexuales, y en otra perspectiva el miedo y temor que sienten por quedarse solo o en aislamiento, que les puede dificultar el conocer a alguien, pero si se supera la crisis, la persona es capaz de desarrollar relaciones afectivas y también sanas. Durante la etapa también se considera el hecho de establecer los límites en sus relaciones personales, y empieza a determinar hasta qué punto se quiere sacrificar por los demás, cuánto quiere dar.

Etapa 7: generatividad vs. Estancamiento (40 - 65 años).

Es la etapa de la adultez media, aunque se encuentra entre 35 a 65 años aproximadamente, donde el individuo ha vivido muchas cosas, y se le presenta la crisis de querer cuidar a los demás y de tener hijos para no quedarse estancado. Es decir, se llama generatividad o a la creación, es donde la persona quiere dejar un “legado” para el mundo, ya sea a través de libros, películas, arte...

Etapa 8: integridad vs. desesperación (65 años en adelante).

Esta última etapa de la Teoría se encuentra a partir de la adultez tardía, hasta la muerte. El individuo se manifiesta en una etapa nostálgica; donde hace recuerdos del transcurso de su vida, con la finalidad de encontrarle un sentido y una lógica con la sensación de haber logrado todo lo que quería. Su contrario es la desesperación, que implica revisar la propia vida y sentirse frustrado. “Esta etapa incluye pensar en todo lo que se ha hecho, en las cosas disfrutadas, en los planes fallidos... y hacer un balance. Si se supera esta crisis, la persona deja el mundo con sensación de paz”. (Mitjana R., 1950)

Béisbol Profesional

Es el deporte de mayor popularidad en el país y a nivel mundial, siendo uno de los deportes con mayor popularidad ya que nos encontramos con niños que desde temprana edad empiezan a iniciarse en la práctica de esta disciplina. El objetivo de este deporte consiste en el encuentro de dos equipos los cuales deben tratar de hacer el mayor número de carreras para ganarle al equipo contrario (Gutiérrez y López, 2016).

Prospecto Beisbolista

Cabaneiro L. (2016), dice que los prospectos beisbolistas, son aquellos jugadores que tienen la edad ideal para ser vistos por un scout y para luego ser firmados por una organización de béisbol y poder a llegar a jugar béisbol profesional. Para firmar a un prospecto beisbolista, se deben

cumplir con alguna de las siguientes características: Tener la edad ideal para que un prospecto sea visto en una organización ronde entre los 15 a 17 años, batear con fuerza, lanzar la bola con puntería, tener buen guante, pichar o lanzar al home, tener velocidad al correr.

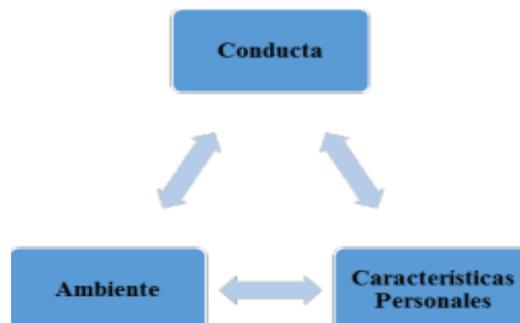
Para Cabaneiro L. (2016), existen otros detalles físicos que deben ser tomados en cuenta durante la evaluación para ser firmados, como la estatura del jugador, el peso, los niveles de grasa corporal, su condición aeróbica, agilidad, flexibilidad y los resultados de las pruebas de fuerza máxima al cumplir ejercicios específicos.

Conocimientos Sustantivos Referenciales

Teoría del aprendizaje Cognoscitivo Social

Bandura (1986) aporta un modelo que clarifica de qué manera los elementos que interfieren en el desarrollo del pensamiento y la conducta de la persona, se interrelacionan entre sí. Este modelo plantea que los individuos no son impulsados impulsada por fuerzas internas ni controladas y moldeadas automáticamente por estímulos externos. “El funcionamiento humano se explica en términos de un Modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros” (Bandura, 1986, p. 18).

Figura N°1
Modelo de reciprocidad triádica



Fuente: Bandura, A. (1986)

El Modelo de reciprocidad trídica explica cómo la persona genera sus propias creencias existiendo una interrelación bidireccional entre las variables (ambiente, características personales y conducta), donde en ocasiones influye una más que la otra. “Esta reciprocidad no significa simetría en cuanto a la intensidad de las influencias bidireccionales y varía en función del individuo y de la situación” (Bandura, 1987, p. 44).

Por tanto, el hecho de que estos factores sean recíprocos proporciona a las personas la oportunidad de ejercer cierto grado de control sobre sus acciones futuras. Un aspecto relevante a destacar es que la reciprocidad a la que hace referencia Bandura es asimétrica y secuencial. Se refiere a que la intensidad de las influencias bidireccionales donde la influencia es ejercida por cada tipo de factores, variará de acuerdo con la tarea o actividad, el individuo o la situación, y además, los factores determinantes no interactúan a la vez.

Fijándose en el Modelo de Bandura, la persona está en un proceso constante de adaptación a los cambios que se producen en el ambiente, en las propias características personales (cognición, motivación y emociones), y en la conducta. Este proceso de adaptación se produce gracias a que el individuo posee unas capacidades básicas que son:

- Capacidad simbólica que permite dar significado al ambiente y tener estrategias de actuación, anticipar el proceso y reflexionar sobre la acción adquiriendo conocimientos nuevos. Esto permite almacenar y manejar la información según convenga confirmando significado, forma y duración a las experiencias pasadas.

- Capacidad de anticipación para poder autorregular la conducta. Esta capacidad permite planificar, anticipar las consecuencias y fijar metas.

- Capacidad de aprendizaje vicario mediante la observación de las conductas de otros gobernado por cuatro tipos de procesos: atención (seleccionar acciones del modelo), retención (retener en la memoria las conductas del modelo), producción (ejecutar la conducta observada) y

motivación (si la ejecución tiene buenos resultados, implica la motivación para repetirla en un futuro), (Bandura, 1986, 1997)

Fundamento Normativo

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 27. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Con base en el artículo nro. 27 se considera a toda persona libre de llevar una vida en plena libertad, independientemente de aquello que deseen realizar conforme va pasando su vida, son capaces de escoger y emprender todo lo que los motive y los mantenga en un ambiente sano para sí mismos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 111. Considera que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los deportes sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley. El presente artículo establece que la educación física y el deporte son indispensables y es un derecho para todas las personas. El estado brindará su apoyo a

los deportistas que pertenezca a una entidad pública o privada según como lo establezca la ley.

Es así como en la constitución en este presente artículo, se establece claramente lo imprescindible que es el deporte físico, asimismo también resalta el apoyo hacia los deportistas independientemente de la entidad donde estos se encuentren lo importante es fomentar la educación física a través de estos deportes y que las personas se formen conforme a las disciplinas de dichas actividades, creando así un personalidad, responsable, saludable y disciplinada de cada deportista.

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

Artículo 08. Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

En referencia al artículo anterior sobre el deporte, se puede resaltar que cada persona si así lo desea puede especializarse directamente con el deporte con el cual se sienta cómodo. Cuando los deportistas son resilientes al mismo tiempo están interponiendo su personalidad, y su capacidad en base a la constancia y la motivación dentro del deporte, asimismo las autoridades competentes están en el deber de velar por el bienestar de los deportistas.

Código de Ética Profesional del Psicólogo (1978)

Artículo 60. El investigador deberá garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a investigaciones y evitar aminorar la posibilidad de cualquier daño moral a aquellos (p.4).

Artículo 64. El Psicólogo es personalmente responsable de la divulgación de sus investigaciones y, por lo tanto, puede desautorizar toda publicación de aquellas que no se ajusten a sus exigencias (p.4).

La investigación que se realizó tiene como historiador un jugador profesional de fútbol. Desde sus vivencias aportará información importante a la investigación. Por ello, se deberá respetar el anonimato del sujeto para evitar daños morales. En ese sentido la integridad del deportista debe cuidarse durante la investigación.

Definición de Términos Básicos

Deporte: Si bien es cierto, que Guberman (2004) admite que el deporte se refiere a un fenómeno humano que muy lejos de enaltecer, hace énfasis en una tarea con sentido y propósito. En otras palabras, se señala a una tarea o actividad que mantiene al sujeto sanamente atento en sus propios límites y en la manera en la que pueda superarlos mediante el mismo deporte.

Deportista: “Aquel que se dedica voluntariamente a la práctica del deporte dentro de la organización de un club o entidad deportiva, a cambio de una retribución. Practica un deporte por afición o de manera profesional, haciendo parte de su día a día la disciplina e invierte tiempo en su preparación física y desempeño deportivo” (Calle, 2015: p.1).

Fenómeno: “Dato de la experiencia, o grupo de esos datos, que ocurren en un momento dado y son observados o capaces de ser sometidos a observación puede conceptualizarse como lo que aparece o se manifiesta y es captable por los sentidos, pero puede ocultar la verdadera esencia

de las cosas, la realidad que captan los fenómenos no es eterna sino temporal, lo eterno son las ideas” (Warren, p.75).

Rendimiento Deportivo: Pardo (2010) sugiere que el término depende de la capacidad de la que disfruta un deportista al poner en marcha todos y cada uno de sus recursos bajo ciertas condiciones en específico. Sin embargo, es importante el estudio de cada deporte desde una perspectiva global y cuantos más aspectos se estudien y trabajen, más probabilidad existe de conseguir el rendimiento deportivo deseado.

Crisis: Es por eso, que Guberman (2004) afirma que la crisis lleva al sujeto a decidir la posibilidad más valiosa, entre varias que no necesariamente lo sean. Se refiere a una disyuntiva en la que la persona o la situación en cuestión pueden transformarse hacia distintas posibilidades y al intentar salir de ella, se podrían materializar algunas posibilidades mientras que otras no lo cual implica la oportunidad de equivocarse o acertar.

Sacrificio: Guberman (2004) señala al término como el sufrimiento a plenitud de sentido ofrecido a otro, que puede ser por una persona, una situación o Dios. Además, el sacrificio viene a tener una dignidad ética y relevancia metafísica, abriendo paso y permitiendo el crecimiento personal mediante dicho sacrificio.

Matriz Epistemológica

Tabla N°1

Matriz Epistemológica

Diretrices	Unidad de Análisis	Unidad de Registro	Metódica	Técnica	Instrumento	Fuente
Conocer las vivencias De un prospecto Beisbolista, a Través de la historia de vida de JS.	Vivencias de un prospecto Beisbolista.	Vivencias del deporte. Disciplina deportiva.		Entrevista fenomenológica. Entrevista a profundidad.		
Interpretar los significantes de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista.	Significancia de la Identidad Psicosocial en un prospecto beisbolista.	Elementos que caracterizan la identidad psicosocial. Etapas del desarrollo psicosocial. Crisis vital.	Historia de vida. Prehistoria Historia Interpretación	Hermeneusis. Bloque de sentido.	Block de notas, computadora, teléfono, video cámara, lápices, bolígrafos.	Historiador JS Co – historiador 1: Daniela Sánchez. Co – historiador 2: Oriana Vita. Tutor: Aixa López. Asesor: Leonor Acosta.
Comprender el proceso de la Identidad Psicosocial en las vivencias de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.	Identificar la significancia de la Identidad Psicosocial en un prospecto beisbolista.	Estadio Psicosocial de las vivencias. Desarrollo Psicosocial Etapas de desarrollo alcanzadas.		Comprensión. Reflexión.		

Fuente: Sánchez D y Vita O (2022).

CAPÍTULO III METÓDICO

Paradigma Cualitativo de la Investigación

Es importante considerar que Kuhn (1976, citado por Martínez, 2011) afirma que un paradigma no es más que un concepto que se comparte dentro de una comunidad científica, y a su vez, una comunidad científica no es más que un grupo de personas que poseen un paradigma en común. Ahora bien, de acuerdo a Badilla (2006) el cual expresa que la naturaleza de la realidad en la que se sitúa el enfoque cualitativo es en aquella en la que la realidad social equivale al hecho de ser local, variable, dinámica, relacional e histórica, más, sin embargo, dicho enfoque también se enlaza a procesos incluso más amplios y complejos tales como la política, la economía y la cultura.

Considerando que, en el año 2006 Badilla llegó a la conclusión de que en el paradigma cualitativo no reside una metodología única y exclusiva y es por ello que él mismo se sostiene y se apoya en aquellos métodos o técnicas que le permitan el hecho de poder interpretar y explicar, además de analizar pensamientos que contengan sentido para los sujetos que participen dentro de la investigación. En concordancia, existe una conexión la cual se establece entre lo que se conoce y lo que es posible para producir la teoría, refiriéndose a la relación de tipo sistemática la cual está apoyada en el aporte de las exposiciones teóricas, por lo que para lograr lo anteriormente dicho es necesario estudiar y conocer los procesos, además de reconocer la pluralidad de los valores e intereses que ajustan a la investigación y que intervienen en los hallazgos elaborados tal como lo señaló Badilla (2006).

De modo que, para llevar a cabo el estudio y conocimiento en profundidad de los procesos que ajustan a la investigación, en este caso, la investigación cualitativa, es necesario tomar en cuenta ciertos aspectos que conforman a la anteriormente mencionada investigación, como es el caso del sentido exploratorio-interpretativo que posee la misma, así como el significado social el cual se pretende tomar en cuenta y rendirle el debido valor. Ahora mismo, se puede catalogar a la investigación cualitativa como un tipo de investigación cercana, dado que la misma se permite estar sujeta a los canones de la comprensión (Martínez, 2011).

En este mismo sentido, Martínez (2011) plantea que la investigación cualitativa no sólo es inductiva puesto que permite comprender los ejes que orientan al comportamiento del sujeto sino que también es socialmente construida por los miembros de un grupo social, teniendo en cuenta que por esta razón los datos que se obtienen en esta modalidad son netamente textuales y detallados, al mismo tiempo guardan estrecha relación con la ideografía, símbolos que muy bien puede o no que el sujeto traiga a colación en completa estructura.

Por consiguiente, la visión del mundo social desde la investigación cualitativa se explica desde un orden dinámico que se constituye en base a la acción de los participantes cuyos significantes e interpretaciones personales dirigen a sus re-acciones. No obstante, la investigación cualitativa le permite al investigador el hecho de poder llevar a cabo la formulación de teorías bajo la perspectiva subjetiva. En efecto, de la mano de la investigación cualitativa se indaga e interpreta conceptos sensibles a fin de capturarlos y preservar los significados, hábitos y costumbres del participante. En último término, en la investigación cualitativa se pretende describir desde la precisión de lo observado e interpretar desde la realidad social desde su forma más natural y según el dinamismo de la vida social (Martínez, 2011)

Tipo de Investigación

Historia de vida

La historia de vida es una modalidad de investigación cualitativa, que se encuentra ubicada en el marco del denominado método biográfico (Rodríguez, Gil y García, 1996), su objetivo principal es el análisis y transcripción que realiza el investigador en base a los relatos de una persona sobre su vida y los momentos concretos de esta misma (Martín, 2011). A su vez, también se pueden realizar la traslación y la investigación sobre los documentos y relatos extraídos de terceras personas, es decir, las aportaciones realizadas por otros individuos sobre el sujeto de la historia de vida (Perelló, 2009). Por otra parte, Cortés (2011) expresó que las historias de vida nos permiten visualizar, entender e interpretar las voces que siempre han estado (p. 155).

Asimismo, para Goodson (2004) la historia de vida es “donde la voz del informante tiene un papel fundamental no sólo como proveedor de información, sino como punto de contraste de los diferentes momentos” (p. 23). El análisis de los datos obtenidos supone un proceso de indagación, usando técnicas de recogida de datos de índole cualitativa (Martín, 1995). Las primordiales son las entrevistas y los diálogos creados entre el investigador y el autor del relato quien expuso sus íntimos deseos, pensamientos, sentimientos, entre otras cosas, por ello siguiendo esta línea de pensamiento según Perelló (2009): “El investigador es sólo el inductor de la narración, su transcriptor y también el encargado de “retocar” el texto para ordenar la información del relato obtenido en las diferentes sesiones de entrevistas.” (p. 192).

Por su parte, para Ruiz e Ispizua (1989) las historias de vida son relatos que narran el desarrollo de la vida de un individuo, tomando en cuenta que esta pudo ser durante un periodo concreto y en un contexto determinado, la cual es narrada desde el punto de vista completamente subjetivo y según el código lingüístico que la persona en cuestión posea. Tal y como lo indican Butt, Townsend y Raymond (1992) las historias de vida nos van a permitir conocer, investigar y analizar diferentes categorías de las experiencias de vida de Apolo y las cuales han tenido un importante peso en la trayectoria y la formación de su existencia.

Metódica de Modalidad de la Investigación

Pre historia

Este tipo de investigación se da partiendo del encuentro donde el co-historiador o co-historiadores hacen el primer contacto previo a la grabación de la narración de la historia de vida del sujeto. Es aquí donde los co-historiadores permiten que el historiador confíe su narración con la finalidad de ser analizada específicamente para el desarrollo del proyecto de investigación sin ser un objeto fuera del mismo u obtener una interpretación errónea (Moreno, 2016).

Historia

La historia es la narración verbal que los sujetos realizan en relación a sus vivencias, experiencias o momentos significativos que son verbalizados en un orden cronológico ante el investigador (Moreno, 2016). Según Bertaux (1993) las historias de vida son tomadas como fuentes de datos y son utilizadas para encontrar en ellas más allá de lo que la superficie del sujeto puede mostrar. El proceso se encuentra vivido en aquellos que lo han protagonizado (p. 115).

En la selección de información no se traza un número de sesiones específicas, sino que estas se irán suscitando a medida que vayan siendo necesarias, donde las partes de la investigación se irán conociendo. Según Ferrarotti (1983), “la confianza establecida en este tipo de relación es esencial, donde el investigador debe de “comprender, dialogar y conformar una unión con el investigado, es decir, instalar una cierta confianza que se inicia desde un pacto de realizar la historia de vida” (Apolline, 2011, p. 2).

Es por esto que a través de la historia de vida o del relato y la narración del informante se pudieron descubrir situaciones significativas que habitan dentro del individuo y que se manifestaron a través de sus actos. Asimismo, es importante señalar que este tipo de investigación buscó presentar las historias de vida de las personas y nunca representarlas, ya que se debe mostrar y presentar la experiencia del sujeto tal y como es y no como creemos o nos gustaría que fuese.

Interpretación - Comprensión

En relación a la interpretación, ésta se llevó a cabo después de realizar la transcripción sobre lo que el relator ha expresado. Mediante los significados que el propio sujeto otorgó a su relato, es que se suscitará la comprensión. Moreno (1998) Teniendo en cuenta lo anterior, a través del relato de vida y de la narración del sujeto, se descubrieron significados que habitan dentro de la persona y se manifiesta en sus actos, aquellas con las cuales ha crecido y las cuales ha internalizado como parte de su propio pensamiento y modo de entender la realidad.

Nivel de Investigación

En primera instancia, las principales características de la investigación cualitativa se pueden mencionar el emplazamiento natural de la misma, la significatividad y perspectivas de las historias narradas, así como su comprensión (Parrilla, 2000) además del énfasis en comprender el proceso en el que se ha llevado a cabo las historias; comprendiendo así los roles, las políticas sociales, las vivencias, etc. (Ameigeiras, 2006; Flick, 2007; Sandín, 2003; Parrilla, 2000; Pujadas, 2002; Taylor y Bogdan, 2010; Vallés, 1999).

Para Fraenkel y Wallen (1996) la investigación cualitativa exhibió cinco características básicas que ayudan a puntualizar las peculiaridades de este tipo de estudio. Estas características son: (a) el ambiente natural y el contexto que envuelve al problema es la fuente directa y primaria, por lo que la labor del investigador constituye la de ser el instrumento clave en la investigación; (b) la recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa; (c) el análisis de los datos se estableció de un modo inductivo; (d) los investigadores resaltan tanto el proceso como el resultado; (e) Se compromete en conocer cómo los individuos sujetos a investigación piensan, sienten y cuál es el significado de sus perspectivas sobre el asunto a investigar.

Desde su origen, la investigación cualitativa se ha caracterizado por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven los individuos y donde pueden recoger información del contexto vivencial. Para esto, el investigador debe mantener apertura mental sin prejuizar ni conformarse con las primeras impresiones causadas. Es por esto que Moriña (2003) y Simons (1996), indican que para proporcionar dicho proceso el investigador ha de narrar e interpretar los sucesos librando su mente de cualquier tipo de concepción o indicador preconcebido, con el fin de percibir y comprender lo que se quiere investigar desde su esencia (Sandoval, 1996, p. 100).

Se mencionan autores como Taylor y Bodgan (2010), que señalan los siguientes rasgos cómo hitos principales de la investigación cualitativa, consideran que (1) es inductiva ya que se centra en descubrir y hallar más que en comprobar y verificar; (2) es holística pues el investigador ve a las personas como un todo que engloba los procesos de organización, funcionamiento y significados, y no como fragmentos en variables; (3) es interactiva y reflexiva debido a que el científico es sensible a los efectos que la investigación causa sobre los participantes; (4) es

naturalista dado que el investigador se centra en conocer a las personas y a las situaciones acontecidas en su contexto natural; (5) es abierta a causa de que no excluye escenarios ni visiones en la recolección de datos; (6) es humanista por ende abarca el lado personal y privado de las experiencias centrándose en las percepciones, concepciones y significados de los protagonistas.

Diseño de Investigación Cualitativa

Cerda (2000) formuló que “la expresión diseño de investigación sirve para designar el esbozo, esquema, prototipo, modelo o estructura que indica el conjunto de decisiones, pasos, fases y actividades para realizar en el curso de una investigación” (p. 81). En tal sentido, el propósito de esta investigación es entender las reflexiones que surgen acerca de la Identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS; para lograr esto es necesario consultar fuentes bibliográficas y establecer un marco teórico de referencia. Para poner en práctica este proceso, se establecerán las fases que lo organizan en un conjunto de actividades por cumplir:

Fases de la Investigación

Fase I: Conocimiento de las vivencias del prospecto a beisbolista a través de la historia de vida de JS.

Actividades:

- Iniciar registro sistemático del vivimiento.
- Iniciar Pre-historia.
- Contactar con el historiador.
- Reuniones del grupo de investigación (investigadores y tutor).
- Fomentar la relación co-historiadores e historiador.
- Conocer cómo las vivencias suicidas afectan al historiador.

Fase II: Interpretación de la importancia del desarrollo de la Identidad Psicosocial en el desempeño cotidiano del prospecto beisbolista

Actividades:

- Realización de la historia-de-vida.

- Transcripción de la historia-de-vida.
- Construcción de los bloques-de-sentido.
- Develación de las marca-guías del relato.
- Realización de la hermeneusis de los significados encontrados

Fase III: Comprensión el proceso de herramientas alternativas, que aportarían elementos al proceso de identidad psicosocial del prospecto beisbolista al finalizar su desempeño antes de ser firmado

Actividades:

- Finalización del Registro Sistemático del Vivimiento
- Formulación de la síntesis interpretativa-comprensiva en relación con las técnicas y teorías empleadas en la presente investigación.
- Generar las reflexiones a partir de la sistematización del conocimiento.

Aspectos Fundamentales de la Metódica

Historiador

JS fue un prospecto de béisbol profesional de 18 años de edad nativo de Valencia Estado Carabobo. El béisbol ha hecho parte de la vida de JS desde los tres años de edad, ya que fue a partir de ese momento en el que sus padres decidieron inscribirlo en una escuela de béisbol para niños. Desde entonces siguieron sus entrenamientos sin parar, una de sus fortalezas y motivaciones era querer ser como su hermano mayor El cual jugaba béisbol profesional. JS a pesar de algunas dificultades económicas continuó sus entrenamientos y su preparación para lograr ser reclutado por alguna organización de béisbol profesional. Sin embargo en este proceso tuvo una lesión en el hombro izquierdo y esto lo afectó ya que se posicionaba como pitcher zurdo. Por problemas económicos no pudo hacer algunos tratamientos médicos para la recuperación de su hombro. A pesar de eso en muchas ocasiones siguió entrenando con el dolor, esto causó que en cierto punto se obligara a dejar los entrenamientos para recuperarse. Aunado a esto llegó la pandemia, pero no fue inconveniente para que él retomara los entrenamientos y se mantuviese activo físicamente para

esperar el momento que por años anhelo. En ese año no firmaron a prospectos en la ciudad de Valencia. JS aún tenía esperanza de ser reclutado este año en curso, pero pasó la fecha (Julio 2) y no logró la firma profesional. Expresando muchos sentimientos encontrados por todos los esfuerzos a lo largo de su vida dejar sus estudios y su casa, para no obtener el resultado que esperaba.

Co-Historiador 1

Daniela Sánchez, mujer venezolana de 29 años de edad, residente de la ciudad de Naguanagua, Carabobo, estudiante del noveno semestre de Psicología, mención clínica, en la Universidad Arturo Michelena. Quien decide explorar y reflexionar acerca de la identidad psicosocial en las vivencias de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.

Co-Historiador 2

. Oriana Vita, mujer Venezolana de 22 años de edad, residente en la ciudad de Valencia, Carabobo. Estudiante del noveno semestre de Psicología, mención clínica, en la Universidad Arturo Michelena. Quien decide explorar y reflexionar acerca de la identidad psicosocial en las vivencias de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Registro Sistemático del Vivimiento

El registro sistemático del vivimiento es muy parecido, más no idéntico, a un diario de campo, según Moreno (2016) se diferencia porque no se registran datos y tampoco experiencias, sino que se registran significados y comprensiones. Es un diario colectivo que se produce mediante la comunicación de grupo (grupos de los mismos convivientes y, luego, grupo de investigadores). También se diferencia del diario de campo pues no se enfoca en el espacio sino en la naturaleza misma de la convivencia en la comunidad humana, al mismo tiempo es sistemático no en cuanto a secuencia de un orden lógico, sino en cuanto a constancia en el registro. En él, la subjetividad

del investigador esta tan implicada como la subjetividad de todos los convivientes. De esta manera hablamos de un registro integral de la vida (Moreno, 2016: 73)

Entrevista Fenomenológica

La investigación fenomenológica en psicología, psicoterapia y desarrollo humano, de acuerdo con los planteamientos de diferentes autores y promotores de este tipo de investigación (Giorgi, 1985, 1997; Groenewald,) tiene como propósito central comprender la experiencia vivida de las personas en relación con situaciones de su vida. Se interesa por captar y comprender los significados vividos que surgen en diferentes momentos y situaciones de la vida, para cada persona. Es decir, se busca “comprender los fenómenos sociales y psicológicos desde la perspectiva de las personas involucradas” (Welman y Kruger, 1999, citados por Groenewald, 2004, p. 5), a partir de sus vivencias.

La técnica de mayor importancia que permite un correcto desarrollo del relato de vida es la entrevista, esta permite indagar de forma asertiva en los aspectos fundamentales del relator durante el desarrollo de la cuarentena, que es lo que lo motiva a salir adelante (sentido de vida) y cómo sobrellevar su ansiedad. De esta forma Castro y Rodríguez (2005) definen la entrevista como “una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo” (p. 159).

Entrevista a profundidad

La entrevista en profundidad siguió el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" [Taylor y Bogdan, 1990: 101], reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Para Cicourel (1982) la entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y enteramente personal de extraños, con la finalidad de poder obtener información de su vida cotidiana. En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de

preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (Taylor y Bogdan, 1990: 108)

Criterios de Fiabilidad y Validez

En la investigación cualitativa los procedimientos no son necesariamente estandarizados. Sin embargo, los estudios cualitativos están compuestos por fases sistemáticas y rigurosas que van más allá de una impresión o mirada superficial del co- historiador. Si se desean producir estudios válidos del mundo real no es posible lograr una confiabilidad perfecta, sin embargo, se puede examinar algunos controles a los que los investigadores pueden someter la precisión de los datos que registran (Taylor y Bogdan, p.9). En este sentido, la fiabilidad y validez de la investigación cualitativa realizada, se obtuvo mediante métodos, como la observación y la entrevista, apoyados en el uso de implementos como grabadoras, cámaras fotográficas, entre otros; estos garantizan tener a la mano la información, para verificar la exactitud y fidelidad del contenido.

Técnicas de Análisis de los Resultados

Bloques de Sentido

Los bloques del sentido se describen por fragmentos de historias con contenidos para profundizar, lo que nos expresa González (2013) “Entendidos como trozos de historia sin trabajar y que contienen todo un sentido y significado dentro de ellos” (p. 188). De igual modo, Campo, Cortés y Cure (2001) señalan que un bloque de sentido consiste en identificar las unidades de análisis sobre las cuales se va a trabajar; después de leerlas cuantas veces sea necesario, se alcanza a precisar lo que tenemos en ese momento como estructura que cuestiona. Un bloque de sentido puede estar en una línea, en un párrafo, en varios párrafos. (p. 9)

Marcas-guías

Las marcas-guías son de gran importancia para la comprensión del relato-de-vida, esta expresión según Moreno (1998) tiene la palabra “marca” y la dinámica palabra “guía” por lo que es precisada de la siguiente manera “las marcas-guía son señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de todo el relato, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado” (p.23).

Siguiendo el hilo de pensamientos del autor antes mencionado, las marcas guías son las sospechas, las conjeturas, las primeras intuiciones; y por lo tanto, como mencionados un instrumento para entender la historia de vida y la relación de esta con el mundo-de-vida. A su vez, proporcionar direccionalidad a la interpretación y, al final, de la misma, cada marca guía se probará o no, para definirse, así como significado. Por lo que cada uno de estos significados tiene su propio modo particular de vivirse en una historia de vida. (Moreno, 1998: 24).

Hermeneusis

Según, Duarte y Parra (2015) definen la hermeneusis como el conocimiento y arte de la interpretación, sobre los textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento. Deriva de la palabra interpretar un hecho y el contexto en el que acontece. Aunque en principio la hermenéutica estuvo restringida a los intentos humanísticos de redescubrir la literatura clásica, cuya tradición se establece en el romanticismo y mucho después prevaleció la interpretación de carácter bíblico.

En la actualidad se emplea con éxito en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios y científicos. Por lo tanto, la hermenéutica filológica para Duarte y Parra (ob. Cit.) Surge en Alejandría (siglo III a.C.) con la metodología de Dios Hermes “de la comunicación”, asimismo se estableció el sentido auténtico de los textos antiguos, su máximo exponente Aristarco de Samotracia, quien la empleó en los poemas homéricos, relegados de toda atención en ese tiempo. Sus interpretaciones se basaron en la analogía, comparando de esta manera el lenguaje como la concordancia y el valor estético del texto que se está estudiando con la finalidad de eliminar las contradicciones planteadas y de esta manera buscar la comprensión de la lectura.

A posteriori, la hermenéutica se transformó en base importante de la intelectualidad cristiana. Asimismo, la hermenéutica proviene de la expresión griega *hermeneúcin* que significa el arte de interpretar. De acuerdo con Martínez y Ríos (2006), desde la óptica del acceso al conocimiento, la hermenéutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente y desinteresado sobre el mundo. Tampoco el ser humano es un espectador imparcial de los fenómenos, cualquier conocimiento de las cosas viene mediado por una serie de prejuicios y expectativas que orientan y limitan nuestra comprensión.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN-COMPREENSIÓN DE LOS SIGNIFICADOS

Registro Sistemático del Vivimiento

Primordialmente, antes del inicio de la investigación realizada, surgieron diversas interrogantes, respecto al mundo de vida de una persona practicante del béisbol, dentro del desarrollo de su vida, partiendo de dicha inquietud, surge el interés de adentrarse en la psique de un hombre practicante del béisbol desde su infancia, y de cuáles fueron las marcas importantes dentro de su desarrollo psicosocial, dichas interrogantes nos llevaron a investigar.

Al mismo tiempo, es importante resaltar cómo fue adentrarse en el mundo de vida de vida de Jesús, en la comprensión del proceso que viven los niños que son impulsados y estimulados a la práctica del béisbol, y de los distintos panoramas que pueden presentarse en la mayoría de los casos, de cualquier forma, después de encontrarme con distintos elementos que subyacen en estos casos, y mediante una plática con mi compañera iniciamos la travesía de adentrarnos en su mundo de vida.

Posteriormente se determinó la implementación del método de investigación cualitativa, mediante la historia-de-vida de un hombre practicante del béisbol y de cómo fueron los procesos psicosociales en el historiador durante su infancia y adolescencia, así mismo, la manera en cómo el historiador percibe los eventos ocurridos en su vida. Por su parte, el béisbol como centro de nuestra investigación, está incorporado en diversos sectores de nuestra sociedad, como es en la educación y costumbres que se le imponen, en su mayoría al varón desde muy pequeño.

Además de la relevancia cultural, la que muy bien puede asociarse y hacernos reflexionar sobre los significados que envuelven al béisbol con fines recreativos, y a largo plazo lucrativos, en la vida del varón venezolano. Ahora bien, cuando tomamos en cuenta algunos ejemplos de la historia de vida de nuestro historiador, podemos relacionar el béisbol en su vida, como una manera de ser admirado y reconocido dentro de su núcleo familiar y social.

Daniela Sánchez

Fundamentalmente como investigadora, me surgieron varias interrogantes, con respecto al mundo de vida de una persona con vivencias en el béisbol, así mismo como la vivencias en su desarrollo psicosocial, partiendo de dichas inquietudes surge la curiosidad, de adentrarse en la psique y etapas de su infancia, adolescencia y adultez, indagando su identidad psicosocial como adulto, como comprender las vivencias en el mundo del béisbol.

Al mismo tiempo, es importante resaltar cómo fue profundizar en medio de adversidades y presión social dentro de su núcleo familiar, así como la manera de percibir los eventos ocurridos en su infancia. Al otro extremo nos encontramos a nosotras dos mujeres intentado comprender un mundo al que, sin duda no pertenecemos, cabe destacar que es un deporte al que se inscribe sólo al hombre de la familia, donde además Jesús nace en una familia donde ya el mundo del béisbol es visto una forma de vida.

Por otro lado al iniciar la primera sesión en la recolección de la historia, me sentí emocionada y con ganas de poder comprender el mundo de vida de nuestro historiador, durante el recorrido, para la recogida de la historia de vida se nos hizo un poco tedioso, debido que el historiador nos llevaba a diferentes épocas de su vida sin terminar de concluir lo antes dicho. Por lo que mediante una plática con mi compañera de tesis y mi tutora Aixa López decidimos tener un segundo encuentro con Jesús, con el fin de recabar más información de su historia de vida y además brindarle un poco más de seguridad y serenidad a nuestro historiador.

Oriana Vita

Como investigadora, pude comprender que nuestra investigación de béisbol forma parte de diferentes sectores de nuestra sociedad venezolana, como la educación y costumbres que en reiteradas ocasiones se le imponen al varón desde muy temprana edad, siendo esto no solo unas reglas hetero-normativas sino, que también puede ser asociada con fines lucrativos para la mayoría de las familias. Siendo el béisbol unos de los deportes más practicados en nuestro país por los hombres venezolanos.

Ahora bien, en nuestra investigación nos encontramos con un hombre prospecto beisbolista, del cual nos cuenta su historia de vida desde la infancia, donde nos acercamos a comprender sus distintas etapas psicosociales, siendo el beisbol para este hombre venezolano la única forma y estilo de vida, dejándonos así unas vivencias bastantes inmersas en este deporte y el trabajo deportivo.

Por otro lado, al iniciar la investigación, fue de sumo interés hacer un recorrido histórico del béisbol en nuestra cultura, del cual me percate que es uno de los deportes más lucrativos en américa latina, por lo que mi compañera Daniela y yo decimos escuchar distintos testimonios de diferentes prospectos beisbolistas, del cual, consideramos los discurso muy parecidos entre sí, por lo que todos presentaban un mismo objetivo ser formados y tener una mejor esperanza económica.

Es así, que decidimos profundizar de manera ardua en la psique de un hombre con vivencias de prospecto beisbolista, con el fin de poder analizar e interpretar los diverso eventos ocurridos en su vida, del cual nos permite a nosotras como investigadoras realizar un trabajo investigativo dentro del mundo deportivo del béisbol, dentro de nuestro paradigma cualitativo.

Historia-de-Vida de JS

La grabación y escucha de la historia-de-vida de JS (Jesús), hombre joven venezolano de 33 años de edad, jugador de béisbol y prospecto, con la Co-historiadora Oriana Vita, mujer de 23 años de edad y la Co-historiadora Daniela Sánchez, mujer de 29 años de edad, ambas estudiantes universitarias para el momento de la transcripción de la historia-de-vida, en el décimo semestre de psicología. A continuación, se expone la transcripción fiel y exacta de la historia contada en el espacio de dos sesiones aproximadamente de 40 minutos cada una, desde la espontaneidad, naturalidad y fluidez de los elementos resaltantes, o aún, los más sencillos con el propósito de interpretar, comprender y re-flexionar los elementos de la narrativa del mundo de vida de JS.

Primera sesión

CHO: Cuéntanos sobre tu historia de vida.

HJ: Mi historia de vida es bueno primero jugué, estudié y eso pues. Mi mamá me metió en el béisbol desde los 3 años, siempre me gustaba pues siempre me llamaba la atención jugar béisbol. Iba para mis prácticas, para la escuela, todo eso pues, compartía con mi familia, con mis primos. Seguía todo el tiempo, con mi hermano también era muy pegado, con mi otro hermano también y siempre compartía con toda mi familia pues, y después fui creciendo ya y me llamó más la atención el béisbol. Seguí en el béisbol en el béisbol y después la escuela y después fue como que todo el béisbol, el béisbol, el béisbol, el béisbol y ahí tuve unas cosas que pase y después seguí como que siguiendo pues, esforzándome. Pasaron unas cosas, mi mamá me ayudó, mi familia me ayudó pues, después este seguía pues, cada vez que me caía me levantaba pues, más que todo se enfoca en el béisbol pues que era como mi pasión y yo tenía como yo lo agarre como un trabajo desde chiquito, para llegar como mi hermano pues que el firmo y yo lo agarre como un trabajo para mi, que tenia que cumplir esa meta. Entonces me enfraque en puro en eso, en jugar, jugar, jugar, Jugar, practicar, la escuela, el liceo, el béisbol, así pues. Con mi familia, después hasta que llegó el momento que me llevaron y me encerraron en la academia y ahí fue cosas que perdí con mi familia, momentos, cosas así para estar en el béisbol pues. Y ahí fue que después me lesioné, pasaron muchas cosas y seguía batallando pues, batallando, batallando y después conocí a mi esposa y después como llegó mi hijo, ahorita que llego ahí si todo lo que pase en el béisbol como que lo apartó y él fue la felicidad pues, ya eso no me importa, ya me importa es mi familia, estar con ellos, no perder como decir el tiempo que perdí jugando béisbol que no compartía con mi familia, ahora quiero es enfocar todo a ellos, estar puro con ellos pues, no perder ningún momento con ninguno de ellos porque yo perdí mucho tiempo, muchas cosas que pasaron, igual que me lesione mucho y esas cosas pues, esas cosas como que me quedaron que por no proteger, por no ser un niño normal pasaron eso pues, por no pensar las cosas bien como tenía que pensar si no en agarrarlo como un trabajo el béisbol me quede ahí, ahí, me quedé ahí, ahí, ahí estancado y también perdí mucho tiempo pues con mi familia y esas cosas. Como

tal mi historia de vida yo la contaría como que nunca deberían ser un niño para convertirte de una vez en un adulto de agarrar un trabajo ósea un niño que juegue béisbol que no agarre eso de una vez como un trabajo. Que comparta con su familia y que sea por edad pues, si tienes tal edad llévala a esa edad, si tienes esta edad llévala a esa edad así. Nunca, nunca agarrar eso como un trabajo porque después pasan cosas que después como que te arrepientes de lo que pasaste que no cumpliste tu carrera ni nada y dejaste de hacer cosas con tu familia y de tu niñez por agarrarlo de una vez como un trabajo, como tu trabajo pues desde chiquito para tu llegar a tu meta y después no cumplirla, ahí es que viene como quien dice un fracaso para uno pero ahí uno tiene que pensar en su familia. Ya mi bueno gracias a dios me ha ido bien, me han apoyado muchas personas, me han ayudado todo el tiempo, me han dicho si puedes, sigue y ahí levantándome, levantándome. En realidad a mí en todo me cambio ahora que llego mi hijo, cuando llegó mi hijo todo me cambio porque la felicidad que no hice en toda mi carrera, me la dio mi hijo pues, ahí me cambió todo.

Segunda Sesión de la historia-de-vida de JS

CHO: Recuerdo que mencionaste que el béisbol es un trabajo, pero ¿qué es el béisbol para ti?.

HJ: El béisbol para mi es algo que desde chiquito me gusto, siempre me llamó la atención, nunca faltaba a práctica, siempre más bien cuando me portaba mal mi mamá me castigaba con eso, me decía hoy no vas para practica porque sabía que era lo que más me gustaba pues, no me importaba más nada pues si no el béisbol y siempre como tenía un hermano mayor, tengo dos hermanos mayores y ellos también lo jugaban y mi hermano firmo, hizo su carrera profesional yo veía ese paso a seguir pues, tenía que hacer lo mismo que él porque si él lo logro yo lo podía hacer y cómo él me apoyaba también de que vamos tu puedes, siempre me metía la mano por aquí en ayudarme, siempre yo dije que podía pues, nunca llegué a sentir que no podía pues porque tenía ese apoyo y como él ya lo había logrado yo sabía que yo también lo podía lograr. Porque si él me ayudaba era porque sabía que tenía talento y lo podía lograr, y yo le daba, le daba y después pasaron cosas que uno trae lesiones, me lesione, primero me lesioné me sanaron, seguía practicando y siempre estuve ahí era en el béisbol pues, el béisbol era como mi vida. Después cuando me lesioné, tuve muchas lesiones y ya

tenía 16 años, ya ahí fue la última vez que me lesione y me cambiaron a pitcher y yo siempre me esforzaba mucho, pero llegó un momento que el brazo no me daba más y fue como que ya no puedo más pues, ya y como que fracase pues no pude lograr mi carrera de chiquito, lo que soñé de chiquito y ahí fue que la deje por completo y ahorita. Siempre bueno no puedo decirte que no me gusta te estoy mintiendo porque todavía me gusta pues, me llama la atención ir a jugar, estar ahí viendo un juego y todo eso pues, siempre me va a gustar pues, pero no logré lo que yo quería que era mi objetivo pues. Eso fue lo único que logre pues.

CHO: ¿llegaste a estar a punto de ser firmado?:

HJ: Como quien dice ahí tuve que batallar, batallar y me veían mucho los scouts pero nunca llegaba como el punto de firmar.

CHO: ¿cómo fue ese proceso para ti, que sentiste en ese momento?.

HJ: emoción porque me iban a ver organizaciones y siempre me decían va bien la próxima semana te vienen otra vez a ver y yo seguí dándole pues porque si ya me están diciendo que me vienen a ver otra vez es porque les guste pues. Y siempre no, gustaste, no gustaste. Una vez que me emocione más fue que tuve un trato con San Francisco y uno de la academia llamo a mi papá que si yo seguía así me podían encerrar y a mi también me lo dijeron y yo bueno voy a lograr mi meta pues, y yo estaba feliz pues, ese fue el mejor momento de mi vida en el béisbol y después de ahí llegó la lesión, la última lesión que fue la del hombro y ahí fue como cuando se derrumbó todo en el béisbol. Y ahí fue que como que yo mismo sentí que no luches más porque ya no puedes dar más pues, ya no lo puedes lograr así que no sigas luchando más.

CHO: ¿en qué momento dejaste de estudiar para dedicarte completamente a la academia?.

HJ: cuando pase a segundo año, pero si seguí estudiando pero puro los sábados y ósea lo hacía era porque lo tenía que hacer pues, para también sacar el título por si algo fuera a pasar pues, eso me decía mi mama, mi papa hasta mi hermano Gabriel porque él firmó y él no siguió estudiando por eso, y él me decía tienes que estudiar porque uno nunca sabe. Yo iba los sábados pero como con flojera pues, como que tengo que ir porque tengo que ir, pero en si el béisbol era lo que me importaba pues. Iba a estudiar por compromiso hasta que saque

mi quinto año pero lo saque después de que había pasado todo en el béisbol, lo termine sacando fue ahí. Después si seguí estudiando, ahorita que estudie Criminalística que fue un curso y ya lo saque ya y hasta ahí, estoy pensando en volver a estudiar pero todavía no se pues.

CHO: ¿qué te gustaría estudiar?

HJ: Criminalística forense o Fisioterapia, eso también me gustaría estudiarla.

CHO: ¿cómo ha sido tu relación a nivel social, en los estudios, con tus padres, con tu familia, con tus amigos y con tu esposa?

HJ: con mis padres me llevo bien, siempre me han apoyado mucho y me han ayudado. En la escuela si era muy callado, yo siempre he sido callado pues, no soy de hablar con muchas personas, nunca he sido así. Con mis dos hermanos me he llevado bien pero mas me la he llevado es con el mayor porque me criaron como si fuera mi papá porque él también como nos ayudaba mucho yo le agarre ese cariño que era como mi papa. Con mi familia también me la he llevado demasiado bien, siempre me la he llevado más con la familia de mi papa que con la de mi mamá porque a la de mi mama no la veo mucho nada más a una tía que me la llevo más con ella, es así como mi segunda mama. Con mi cuñada también bien, con mi esposa si me la he llevado bien pero nosotros chocábamos mucho antes, peleábamos mucho, hasta ahorita que estamos ya calmando las cosas, que como llegó el niño ya tenemos la familia y si yo nací en una familia yo quiero que mi hijo se crie en una familia, quiero darle ese ejemplo pues. En el béisbol también era muy callado, siempre he sido como que muy cerrado que no hablo con muchas personas, si no nada más con los que yo siento que puedo sacar una conversación porque no me gusta como que hablar con mucha gente, soy muy cerrado en esa parte pues, de contarle algo a una persona no me gusta porque prefiero agarrármelo para mi porque son experiencias que yo he vivido dejármela encerrada a mi pues y siempre he sido así, tengo que entrar en confianza para poder hablar con las personas, pero como tal nunca he hablado así que conozca a una persona hoy y hablemos así de rato, de horas, no porque nunca he sido así, tengo que naguara agarrarle la confianza y un cariño para contarle todo.

CHD: cómo describirías a profundidad tu relación en el colegio con tus profesores y con tus compañeros de clase?

HJ: siempre la llevaba bien con un grupo de amigos que siempre desde chiquitos pues, que hasta ahorita todavía hablamos por teléfono. Con las profesoras siempre bien, todas las profesoras con las que estudié me agarraron cariño y como vivíamos por ahí siempre cuando yo voy para donde mi tía, siempre que me ven me saludan y eso pues, con ellas me las llevaba bien porque desde pequeño en el preescolar estuve en esa escuela pues, y ahí crecí hasta sexto grado y bien. Con mis compañeros también porque desde que comencé termine hasta sexto, algunos los conseguí en el liceo porque también jugaban un deporte y empezaron a estudiar los sábados por lo mismo y me los conseguía ahí, la relación siempre estuvo bien pues. Cuando estaba en el liceo normal antes de estudiar en el parasistema me sentía bien pero estudiaba y estaba más pendiente de la hora de irme para ir a practicar, con mis compañeros estuve bien y con mis profesores también pues. Mi mamá me llamaba la atención como ya son las 12:00pm ya hay que practicar, y yo estaba era enfocado en la hora y no en socializar con todo el salón.

CHD: ¿cómo veías el béisbol y cómo te sentías con ese compromiso del béisbol?.

HJ: lo veía más porque me gusta pues y también, o sea siempre me ha gustado y siempre me va a gustar y como me venían a ver muchos scouts yo decía que lo iba a lograr y voy a seguir el patrón de mi hermano pues.

CHD: ¿cómo te sentías al tener que dejar de hacer las cosas que tú mismo comentaste?.

HJ: en ese momento me sentía bien porque yo lo agarraba como un trabajo pues como dije ya, ese era mi trabajo y por eso yo digo que no debería ser así pues, que un niño agarre eso como un trabajo de una vez.

CHD: hoy en día ¿cómo te sientes con la experiencia que viviste con el béisbol a lo largo de esos años?.

HJ: no lo tenía que haber tomado así, lo tenía que haber tomado como un niño normal que tenía un deporte y jugaba normal. Porque de tanto que me enfrasque en el béisbol uno pierde

el cumpleaños de papa, de mama, de las tías, momentos que ellos pasaron que ellos quisieron que uno pasara con ellos pero uno como tal enfrascado puro en mi carrera, en esos momentos no lo pensaba pero después que ya salí de eso que me pongo a pensar ahí es que veo que no lo tenía que haber tomado así, tenía que tomarlo como un deporte normal pues y si pasara fuera pasado, si no pasara no pasara pues.

CHO: ¿En este momento de tu vida, dime cual es la diferencia de cómo te sentías estando en la academia de béisbol y cómo te sientes en este momento?.

HJ: La diferencia es que es mejor porque ahora si pienso todo lo que pase pues y siento que es mejor ahorita porque ya pienso mejor, también lo único que me gustó de eso es que yo tuve que madurar antes de tiempo, tuve que ya como que dejar las cosas de niño por cosas de hombre y ahorita en estos momentos ya entiendo cosas que tenía que saber de ahorita y no antes, por eso yo creo que eso si me ayudo bastante y por eso me quedo con estos momentos que estoy viviendo ahorita pues.

CHD: ¿Pero tú crees que estuvo bien madurar antes de tiempo?

HJ: Yo digo que no, porque uno si es un niño tiene que pensar como niño pues, porque si madura antes de tiempo hay te vas a dañar tu mismo pues, porque después cuando llegues a ese momento que tienes que tener esa mente te vas a poner a pensar que cuando era niño no pude hacer tal cosa, porque ya te enfrascarse en otra cosa de adulto.

CHD: ¿Has pensado en eso?

HJ: Si yo lo pienso mucho.

CHD: ¿Qué cosas te hubiera gustado hacer?

HJ: Como compartir como un niño normal pues. Con mi familia, con mis primos, jugar, porque siempre era el béisbol y no jugaba con mis primos, no jugaba con mis padres pues por el béisbol porque yo mismo me enfrascasque en eso pues y eso es lo que pienso.

CHO: ¿Cómo te ves tú que has crecido como persona?

HJ: Pues evolucione bien porque siempre he tenido un apoyo pues y siempre me han apoyado pues y yo digo que eso es lo que me ha ayudado mucho, porque sino me fuera quedado en el pasado y fuera como que estado estancado pues y no fuera podido ni reaccionar pues de todo lo que yo pase que yo le enfoque en eso y de tanto apoyo que he tenido yo he ido evolucionando y también con mi esposa que ella también me ha ayudado, yo la conocí a ella y todavía estaba jugando y ella me ayudaba y me apoyaba, hasta ahora me sigue apoyando y lo que también me ayudó mucho fue en estos momentos con la hijo que tiene un mes apenas de su llegada y fue como que no me importo el béisbol, no me importo todo lo que pase nada más por el momento que él llegó pues, me cambió la vida completamente y yo digo que si lo meto en un deporte que lo dejaría que él no lo agarraba como un trabajo sino como un deporte nada más y que viva su niñez, para que después no se arrepienta pues. Que viva sus momentos, cada paso de cada edad.

CHD: ¿Qué piensas sobre el sistema del béisbol aquí en Venezuela?

HJ: Yo digo que lo llevan como un negocio porque ya ahorita lo ven como un negocio y hasta les ofrecen cosas a los padres de niños de 11 o 12 años, nada más para llevarse al niño, nada más como que te doy muchas cosas y cuando él logre su futuro yo te lo quito. Es un negocio entonces uno es el que sufre porque uno es el que pierde los momentos y también que todo lo que uno tiene que hacer pues, eso es un trabajo prácticamente, eso es mentira de que es un deporte y ya cuando te encierran ya eso es un trabajo de gimnasio, de pararte temprano, de todo, correr y nunca ir descalzo porque ya ellos lo tomaron como un negocio pues y no es como antes que no anda a practicar y tú prácticas, te diviertes. En estos momentos esto es un negocio ya el béisbol ya se convirtió en un negocio que hasta le ofrecen plata a los papás nada más para que se vayan a otra academia y es un no te vayas con el vete conmigo, muchas cosas que ahorita ya eso se convirtió en un negocio ya como que dámelo que yo cumplo sus metas pero yo también le voy a sacar provecho a él pues y así ahorita es

eso y de verdad que eso le afecta es a uno ya que después si tu no lo logras ellos ni te van a venir a darte un abrazo y a decirte que vamos arriba, uno no lo logra y lo que hacen es que entonces vete pues, ya no lo lograste vete pues que buscamos a otra persona, busco otra persona que lo negoció y que si lo pueda lograr.

CHD: ¿Tú te identificas con esa situación?

HJ: Sí bastante, yo digo que eso me paso a mi pues porque cuando yo ya no di más en el brazo ahí fue que a mí me sacaron, como que ya tu no sirves ya vete que buscamos a otra persona, entonces fue cuando yo me derrumbé más.

CHD: ¿Que sentiste cuando ellos te hicieron eso? ¿y qué pensaste en ese momento después de dar tanto?

HJ: Sentí que no valió la pena hacer todo eso porque tanto que luche, tanto que trabaje, tanto que me enfoque para que después me desecharon, sentí que no valió la pena. Porque siendo otras personas ellos te ayudan en ese momento porque es donde tu más lo necesitas, no te tienen que desechar y a mi me desecharon pues, a muchas personas la desecharon, nada más por tu no cumplir tus metas o nada más por lesionarte te desechan pues ya no sirves.

CHD: ¿La lesión fue en esa academia?

HJ: Aja si fue ahí y ahí fue donde me desecharon y fue donde yo baje bastante el rendimiento que ya como que ya ni puedo más pues, y como me paso eso yo decía que yo no podía más, hasta incluso yo a veces iba a practicar pero ya no era lo mismo porque ya me sentía que ya no podía pues, porque si me desecharon donde me apoyaban era porque ya no servía prácticamente desde de que me dijeron que iba bien, que los Scouts me estaban viendo, que les gustaba, que iba a lograr mi meta para después desecharme, en ese momento se me derrumbó todo y ya iba a práctica como sin emoción pues, yo digo que eso no se lo tienen que hacer a una persona porque después de que te dio todo, porque uno practicaba y le daba todo a ellos pues, todo lo que uno tenía se lo daba a ellos para practicar, para entrenar, para que ellos lo sacaran y lo lleven a otro lado, para después de último desecharte, no lo podían hacer y no lo pueden hacer porque todavía lo hacen, yo digo que eso no lo deberían hacer.

CHO: ¿Tu terminaste el segundo año en el liceo?

HJ: Yo estudié en el liceo hasta segundo año y después fue que me metieron en parasistema, me cambiaron a parasistema por el béisbol para irme a la academia porque me iban a encerrar como tal.

CHD: ¿Cómo te fue en la academia?

HJ: Me iba bien y después me fui para otra academia. Yo como tal estaba en una academia desde los 10 años, yo iba para mi casa estudiaba y ellos si me seguían que fuera a estudiar, entonces ellos era primero el estudio y luego el béisbol, entonces después me fui a otra academia en donde me dijeron tienes que estudiar los sábados porque te vamos a llevar a encerrar y ya no puedes ver a tu familia, solo un fin de semana sí y un fin de semana no. Hay veces que no la vas a ver, para el liceo a veces te vamos a llevar, a veces no.

CHO: ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que te iban a dejar encerrado?

HJ: Los primeros días sentí emoción pues porque yo dije un paso de lograrlo, porque ya me encerraron pues, algo como que vas a ser tú, te vamos a ayudar con todo. Yo me sentía bien, cómodo los primeros días, pero después seguían los días y seguían los días y uno pasa muchas cosas ahí pues, muchas peleas, muchas cosas pues porque uno allá hay son closet, cuartos, entonces hay veces en el que se le pierden cosas a uno y a veces te empiezan a echar vaina, como que para hacerte llorar una broma así pues, entonces si eres nuevo, como nuevo te van a poner y todo va a ir sobre ti, todo lo que pase va a ir sobre ti, porque los viejos te van a echar la culpa a ti, ya después cuando eres viejo, ya tu es como que viene el nuevo y tu dices mira por todo lo que yo pase le pasa al nuevo que va a llegar.

CHD: ¿Viviste esa experiencia de recibir a alguien nuevo?

HJ: Sí y yo me sentía mal porque yo lo había pasado y ver a la otra persona pasar uno se siente mal.

CHD: ¿Participaste en alguna de estas bromas?

HJ: No, porque yo soy muy cerrado, yo siempre más que todo llegaba de practicar, me bañaba y me acostaba porque también uno tenía que descansar pues y siempre escuchaba la gente pues, entonces yo más que todo era así a parte con todos pues. Yo llegué nuevo con un amigo y siempre estábamos nosotros dos pues, con él si me la llevaba bien y siempre éramos nosotros dos para arriba y para abajo, siempre echamos broma entre nosotros dos pues y después sí llegó uno que tenía más edad que nosotros y él nos aconsejaba mucho, incluso el nos echaba todos los cuentos de todo lo que él había pasado y si a nosotros nos toca pasar por eso es grave pues pero él gracias a Dios ahorita con 21 años logró su meta pues, su carrera y la logró, yo a veces hablo con él y él me dice que son cosas que tienen que pasar y no te derrumbes pues y pa' lante que la vida tiene que continuar. Uno pasa cosas que la gente lo ve normal pues como que no el béisbol fue fácil, hay mucha gente que dice que el béisbol es fácil esos chamitos los que juegan y ya pues, le dan plata, pero no saben todo lo que uno tiene que pasar adentro de esa carrera, es muy difícil.

CHD: ¿Cómo te relacionas en el trabajo?

HJ: Bien, incluso en el trabajo ya yo siento que me abro más con las personas, que converso más, que busco hacer más amigos que antes pues y en el trabajo ahorita ya soy amigo de todos pues, todos los días hablo con mis compañeros cuando descansamos, cuando estamos comiendo y eso antes yo no lo hacía, antes yo me iba a comer solo y los demás estaban ahí pues y me llamaban y yo no, porque me sentía mejor solo pero ya ahora como que ya me estoy abriendo un poquito más con las personas y me está yendo bien y me han ayudado también mucho.

CHD: ¿Cómo te sientes con ese cambio?

HJ: Bien, porque antes me sentía solo y como que me estoy abriendo más y me siento bastante mejor pues, porque uno conversa, echa broma y yo ahorita siento que por rebeldía mía yo me sentaba solo y ahora veo que estar con personas es demasiado bien, porque uno echa broma, habla, saca conversación y ahora veo que antes no lo hacía porque no quería y

ahora prefiero estar hablando con una persona que estar solo por allá y me siento bien con eso.

CHO: Para ir cerrando quisiera que nos dijeras ¿qué consejo le darías tú a los padres que estén iniciando a sus hijo en el beisbol?.

HJ: Que siempre hablen con él, que nunca lo tomen como un trabajo sino como un deporte y que el niño siempre esté feliz pero tampoco que se emocione tanto porque a mi, mis papás me veían feliz y ellos siempre me aconsejaban, que no lo vea como una carrera, como un trabajo, lleva tu vida, pero yo como quería eso pues por dentro de mí era eso y yo no le hacía caso, yo voy a seguir mi vida y ya pues. Después de que te pasan las cosas es que tu dices "ellos me lo dijeron mucho y yo nunca hacía caso". A los padres siempre hay que hacerles caso porque si ellos te dicen algo es porque ellos saben pues y a los niños siempre tienen que llevarlos a su edad, porque yo me quise adelantar y pase muchas cosas que yo digo que si fuera hecho caso no fuera pasado eso, fuera disfrutado mi niñez como tenía que disfrutarla, pero yo siempre me quise adelantar pues.

BLOQUE I

LA MADRE

Línea 4-5

“Mi mamá me metió en el béisbol desde los 3 años, siempre me gustaba pues siempre me llamaba la atención jugar béisbol”.

Línea 27-28

“por no ser un niño normal pasaron eso pues”, por no pensar las cosas bien como tenía que pensar

Línea 49-51

“Más bien cuando me portaba mal mi mamá me castigaba con eso”, me decía hoy no vas para practica porque sabía que era lo que más me gustaba pues, no me importaba más nada pues si no el béisbol.

Línea 134-136

“Mi mama me llamaba la atención como que ya son las 12:00pm ya hay que practicar”, y yo estaba era enfocado en la hora y no en socializar con todo el salón.

Línea 89-91

“Yo iba los sábados pero como con flojera pues, como que tengo que ir porque tengo que ir”, pero en si el béisbol era lo que me importaba pues. Iba a estudiar por compromiso.

Línea 310- 311

"ellos me lo dijeron mucho y yo nunca hacía caso". “A los padres siempre hay que hacerles caso porque si ellos te dicen algo es porque ellos saben pues y a los niños siempre”.

INTERPRETACIÓN- COMPRENSIÓN.

En nuestro primer bloque de sentido hacemos referencia a la figura de la madre en las vivencias de vida de Jesús, la madre viene a jugar un papel fundamental en el mundo deportivo del béisbol, de nuestro historiador, la madre inicialmente, es descrita por JS, como una mentora al béisbol, y lo impulsa a practicar dicho deporte, expresado en la siguiente marca **“Mi mamá me metió en el béisbol desde los 3 años, siempre me gustaba pues siempre me llamaba la atención jugar béisbol”**.

Por lo que la madre es quien inicialmente viene a colocar el béisbol en la vida de nuestro historiador, pero es acá donde nos percatamos que dentro de todo lo ocurrido Jesús, busca complacer a su madre y esto lo hace como medio de poder alcanzar el reconocimiento que es dado su hermano mayor, **“más bien cuando me portaba mal mi mamá me castigaba con eso”**, teniendo en cuenta entonces que béisbol era la manera de poder alcanzar así el agrado de la figura materna, en diversos ámbitos.

Por otro lado, Jesús nos deja ver el poco interés que tendría sobre los estudios en general, **“Yo iba los sábados pero como con flojera pues, como que tengo que ir porque tengo que ir”**, y hace mención de algo muy interesante en la siguiente marca, **“Mi mamá me llamaba la atención como que ya son las 12:00pm ya hay que practicar”**, lo que nos permite interpretar, el énfasis que la madre del historiador hace hacia el béisbol, como única acción de hábito impuesta por la madre en su infancia, en la siguiente marca señala **“pero en si el béisbol era lo que me importaba pues. Iba a estudiar por compromiso”**. Ahora la principal causa de esto, era la falta de motivación para estudiar por parte de sus padres, centrándose solo al béisbol.

Ahora, siendo la motivación el motor que nos impulsa y nos mueve, es acá, que donde nos percatamos que las faltas de hábitos en los estudios de nuestro historiador eran muy escasas. En el bloque de la Infancia, el historiador menciona que él tuvo que sacrificarse como niño por conseguir un lugar dentro del mundo deportivo, sin embargo, escudriñando en su historia de vida,

podemos comprender que no solo bastó el sacrificara parte de su desarrollo, sino que además esto conllevaba a tener que dejar a un lado sus estudios.

Jesús, fue impulsado principalmente por su madre al deporte del béisbol, por lo que representa el béisbol como la única manera de esperanza de vida, por ello señalamos dos marcas importantes, **"ellos me lo dijeron mucho y yo nunca hacía caso". "A los padres siempre hay que hacerles caso porque si ellos te dicen algo es porque ellos saben pues y a los niños siempre"**, Jesús tiene una forma inusual de interpretar el obedecer, cuando cree que fue desobediente ante sus padres.

Es así, que nos permite interpretar su manera de percibir los eventos que ocurrieron a lo largo de su vida en béisbol, siendo el núcleo familiar el principal motivador al béisbol, sacrificada su infancia como consecuencia de las prácticas rigurosas a las cuales tuvo que ser sometido a entrenamientos exhaustivos que le permitieran tener la resistencia y acumular todas las habilidades tangibles.

BLOQUE II

LA FIGURA DEL HERMANO MAYOR

Línea 13-15

Me enfocaba en el béisbol pues que era como mi pasión y yo tenia como yo lo agarre como un trabajo desde chiquito, **"para llegar como mi hermano pues que el firmo y yo lo agarre como un trabajo para mí"**.

Línea 51-54

Como tenía un hermano mayor, **"tengo dos hermanos mayores y ellos también lo jugaban y mi hermano firmo"**, **"hizo su carrera profesional yo veía ese paso a seguir pues, tenía que hacer lo mismo que él porque si él lo logro yo lo podía hacer"**.

"como él ya lo había logrado yo sabía que yo también lo podía lograr".

Línea 87-89

Para también sacar el título por si algo fuera a pasar pues, eso me decía mi mamá, mi papá **“hasta mi hermano Gabriel porque él firmó y él no siguió estudiando por eso, y él me decía tienes que estudiar porque uno nunca sabe”**.

Línea 104-106

Con mis dos hermanos me he llevado bien **pero mas me la he llevado es con el mayor porque me criaron como si fuera mi papá porque él también como nos ayudaba mucho yo le agarre ese cariño que era como mi papa.**

Yo decía que lo iba a lograr y voy a seguir el patrón de mi hermano pues.

INTERPRETACIÓN- COMPRENSIÓN

En el siguiente bloque de vida hace referencia al hermano mayor como una de las figuras más importantes de su núcleo familiar, representado como modelo a imitar y seguir, siendo el mayor ejemplo percibido de éxito a nivel personal. Jesús expresa en una marca **“para llegar como mi hermano pues que él firmó y yo lo agarre como un trabajo para mi”**, siguiendo el ejemplo del hermano y es donde decide tomar el béisbol como un trabajo, percibiendo el mundo deportivo del béisbol como una representación de crecimiento personal y éxito.

Ahora bien, el hermano mayor, viene a tomar un papel muy importante en la vida de nuestro historiador y expresa en la siguiente marca **“hizo su carrera profesional yo veía ese paso a seguir pues, tenía que hacer lo mismo que él porque si él lo logro yo lo podía hacer”** Lo que nos deja claro que el hermano es la figura principal a imitar en casa por Jesús, y esto ocurre porque lo ve como una figura más cercana, considerando a su hermano mayor como a un igual que admira y siente devoción.

La figura del hermano mayor es tomada como representación de éxito en el mundo del béisbol, llevando el hermano mayor un papel de protección que le brinda, seguridad y confianza, **“pero más me la he llevado es con el mayor porque me criaron como si fuera mi papá porque él también como nos ayudaba mucho yo le agarre ese cariño que era como mi papa”** Por lo que es interesante como representa al hermano como la figura paterna, del cual siente aprecio y admiración, por lo cual, para él es importante seguirlo como modelo.

Siguiendo la misma línea, el historiador expresa lo siguiente, **“tengo dos hermanos mayores y ellos también lo jugaban y mi hermano firmo”**, por lo que el mundo del béisbol ya formaba parte de sus hermanos y es adoptado por el como medio de conectar con su unidad familiar, es relevante como él mismo expresa en la siguiente marca, **“hizo su carrera profesional yo veía ese paso a seguir pues, tenía que hacer lo mismo que el porque si él lo logro yo lo podía hacer”**. por lo que nos precisa que su hermano es una figura a seguir y considerado como todo aquello que se debe alcanzar mediante el esfuerzo y la disciplina en el béisbol.

Asociada, además, a la capacidad de liderazgo, la organización e independencia, con el fin de poder alcanzar todo el reconocimiento y éxito del cual gozaba su hermano. Definitivamente el proceso identificador, en la infancia de Jesús, con la figura mayor sostiene gran relevancia, en la vida y el mundo del béisbol, por lo que el deporte simboliza para Jesús una forma de poder conectar con su hermano, y lo hace a través de tomarlo como un modelo a imitar del cual le brinda seguridad y confianza al camino de ser beisbolista.

BLOQUE III

LA FAMILIA.

Línea 150-152

“Porque de tanto que me enfrasque en el béisbol uno pierde el cumpleaños de papa, de mama, de las tías”, momentos que ellos pasaron que ellos quisieron que uno pasara con ellos, pero uno como tal enfrascado puro en mi carrera.

Línea 176-178

“Como compartir como un niño normal pues. Con mi familia, con mis primos, jugar, porque siempre era el béisbol y no jugaba” con mis primos, no jugaba con mis padres pues por el béisbol porque yo mismo me enfrasca que en eso pues y eso es lo que pienso.

Línea 41-43

Llego mi hijo, **“cuando llego mi hijo todo me cambio porque la felicidad que no hice en toda mi carrera, me la dio mi hijo pues, ahí me cambio todo”**.

Línea 188-191

“hasta ahora me sigue apoyando y lo que también me ayudó mucho fue en estos momentos con la hijo” que tiene un mes apenas de su llegada y fue como que no me importo el béisbol, no me importo todo lo que pase nada más por el momento que el llego pues, me cambio la vida completamente

INTERPRETACIÓN- COMPRENSIÓN

En el siguiente bloque de sentido, guarda relación con la familia de Jesús, y nos deja claro, el sentimiento de culpa y arrepentimiento al no poder estar en los eventos familiares, como lo es expresado en la siguiente marca **“Porque de tanto que me enfrasque en el béisbol uno pierde el cumpleaños de papa, de mama, de las tías”**.

Relata el deseo de haber podido compartir más con su familiares, sin embargo para conseguir tener un lugar en el mundo del béisbol, no le fue posible compartir con su familiares. Escudriñando su historia podemos comprender que el entrenamiento deportivo en el béisbol, fue un sacrificio arduo que le impidió participar activamente en los recuerdos y momentos familiares, como lo expresa en la siguiente marca. **“Como compartir como un niño normal pues. Con mi familia, con mis primos, jugar, porque siempre era el béisbol y no jugaba”**.

Así mismo, el mundo de vida en el béisbol para Jesús, implicó sacrificios desde la niñez, de los cuales afectaron sus etapas psicosociales y relacionamiento social con las demás personas,

siendo el béisbol como única meta a lograr. Por otro lado él se refiere a su hijo como, motivación a continuar nuevos proyectos, **“cuando llegó mi hijo todo me cambió porque la felicidad que no hice en toda mi carrera, me la dio mi hijo pues, ahí me cambió todo”**.

Por otro lado, Jesús nos deja ver que béisbol siempre ha formado parte de su núcleo familiar y cuando menciona al grupo familiar siempre vuelve al mundo deportivo, como si se tratase de la única manera de interactuar y relacionarse con ellos, por lo que lo familiar no es más que otro centro para observar el mundo del béisbol y de interactuar con sus familiares.

BLOQUE VI

RELACIONES INTERPERSONALES

Línea 103-104

“En la escuela si era muy callado, yo siempre he sido callado pues”, no soy de hablar con muchas personas, nunca he sido así.

Línea 129-131

Con mis compañeros también porque desde que comencé termine hasta sexto, algunos los conseguí en el liceo **“porque también jugaban un deporte y empezaron a estudiar los sábados”** por lo mismo y me los conseguía ahí.

Línea 271-272

“No, porque yo soy muy cerrado, yo siempre más que todo llegaba de practicar, me bañaba y me acostaba”

Línea 296-297

“y yo ahorita siento que por rebeldía mía yo me sentaba solo”

Línea 113-114

“En el béisbol también era muy callado, siempre he sido como que muy cerrado que no hablo con muchas personas”.

Línea 114-118

Si no nada más con los que yo siento que puedo sacar una conversación **“porque no me gusta como que hablar con mucha gente, soy muy cerrado”** en esa parte pues, **“de contarle algo a una persona no me gusta porque prefiero agarrármelo para mí porque son experiencias que yo he vivido dejármela encerrada a mí pues y siempre he sido así”**,

Línea 118-121

Tengo que entrar en confianza **“para poder hablar con las personas, pero como tal nunca he hablado así que conozca”** a una persona hoy y hablemos así de rato, de horas, no porque nunca he sido así, tengo que naguara agarrarle la confianza y un cariño para contarle todo.

Línea 287-289

Ahorita ya soy amigo de todos pues, todos los días hablo con mis compañeros cuando descansamos, cuando estamos comiendo y **“eso antes yo no lo hacía, antes yo me iba a comer solo y los demás estaban ahí pues y me llamaban y yo no”**.

Línea 273-276

Yo llegué nuevo **“con un amigo y siempre estábamos nosotros dos pues, con él si me la llevaba bien y siempre éramos nosotros dos para arriba y para abajo”**, siempre echábamos broma entre nosotros dos pues.

INTERPRETACIÓN- COMPRESIÓN

En relación al cuarto bloque de sentido, hace referencia a las relaciones interpersonales del historiador las cuales son escasas, debido a que la mayoría de sus relaciones interpersonales se desarrollan, dentro de su grupo familiar y deportivo, con hermanos y padres, en el ámbito deportivo con las que pudiese compartir, se encuentra un solo amigo quien Jesús lo describe como su amigo más leal con quien hablar y pasar el tiempo dentro de su academia deportiva de béisbol, **“con un amigo y siempre estábamos nosotros dos pues, con él si me la llevaba bien y siempre éramos nosotros dos para arriba y para abajo”**.

Siguiendo la misma línea, Jesús expresa en la siguiente marca **“No, porque yo soy muy cerrado, yo siempre más que todo llegaba de practicar, me bañaba y me acostaba”** por lo tanto Jesús, no experimenta respuestas adecuadas a sus necesidades emocionales, teniendo dificultades al expresar lo que siente **“de contarle algo a una persona no me gusta porque prefiero agarrármelo para mí porque son experiencias que yo he vivido dejármela encerrada a mí pues yo siempre he sido así”**. Lo que nos permite interpretar que su infancia fue caracterizada solo por el mundo deportivo, sin darle paso al ser escuchado.

Lo que implica que Jesús se define como una persona con dificultades para expresar sus emociones, así como acercarse emocionalmente hacia otras personas, siendo una persona hermética emocionalmente, debido a la influencia que ha recibido a nivel familiar. Ahora bien cuando interpretamos el núcleo familiar de nuestro historiador, nos percatamos del cuidado que ofrecieron sus padres durante los primeros años de la infancia, de este modo, sus cuidadores se negaron al afecto o el apoyo emocional que todos los niños requieren en los primeros años de vida, pudiendo esto ser causante en su relaciones de adulto.

Así mismo, las relaciones interpersonales eran escasas, señala en una de marcas que conocía algunos amigos donde estudiaba y que estos practicaban un deporte al igual que él, **“porque también jugaban un deporte y empezaron a estudiar los sábados”** y vemos acá el deporte en Jesús, como un medio de conectar con las demás personas, como si tratase de la única forma de poder interactuar, percibiendo las relaciones como una especie de trabajo o una tarea con la que debe cumplir. De esta forma, el historiador siendo con una personalidad

emocionalmente distante, no sintiéndose cómodo para expresar sus propias emociones con los demás o ante la expresión emocional de lo ocurrido, es así como esto ha causado efectos en sus relaciones interpersonales durante su adolescencia y adultez.

BLOQUE V

SER COMERCIALIZADO.

Línea 1997-199

“Yo digo que lo llevan como un negocio porque ya ahorita lo ven como un negocio” y hasta le ofrecen cosas a los padres de niños de 11 o 12 años, nada más para llevarse al niño, nada más como que te doy muchas cosas y cuando él logre su futuro yo te lo quito.

Línea 199-201

“Es un negocio entonces uno es el que sufre porque uno es el que pierde los momentos” y también que todo lo que uno tiene que hacer pues, eso es un trabajo prácticamente.

Línea 201-204

“eso es mentira de que es un deporte” y ya cuando te encierran ya eso es un trabajo de gimnasio, de pararte temprano, de todo, correr y nunca ir descalzo porque ya ellos lo tomaron como un negocio pues.

Línea 204-206

no es como antes que no anda a practicar y tú prácticas, te diviertes. **“En estos momentos esto es un negocio ya el béisbol ya se convirtió en un negocio” “que hasta le ofrecen plata a los papás nada más para que se vayan a otra academia”**

Si bastante, yo digo que eso me paso a mí pues porque cuando yo ya no di más en el brazo ahí fue que **“a mí me sacaron, como que ya tu no sirves ya vete que buscamos a otra persona”**, entonces fue cuando yo me derrumbe más.

INTERPRETACIÓN-COMPREENSIÓN

En el siguiente bloque hace referencia al mundo del negocio en el béisbol, que de alguna otra manera el historiador percibe ahora como un negocio, **“eso es mentira de que es un deporte”**. Donde además señala que una vez no se es de utilidad en el béisbol, se es rechazado y olvidado, como si se tratase de un comercio de beisbolistas entrenados dispuesto a rendir en el campo deportivo, **“a mí me sacaron, como que ya tu no sirves ya vete que buscamos a otra persona”**, visto de esta forma interpretamos en el historiador la manera de percibir béisbol como un negocio y no como una disciplina deportiva.

Siguiendo la misma línea, expresa en la marca **“Yo digo que lo llevan como un negocio porque ya ahorita lo ven como un negocio”**, así mismo en la siguiente marca **“que hasta le ofrecen plata a los papás nada más para que se vayan a otra academia”**, por lo que interpretamos que el béisbol en el historiador viene a ser visto como una esperanza económica en los padres, donde se debe sacrificar todo, por alcanzar la meta, en este sentido los jugadores deben someterse a jornadas exhaustivas, para seleccionar.

Por otro lado, la perspectiva que Jesús poseía del mundo deportivo, viene a dar un giro muy grande, donde incluso la decepción es parte de este choque, con la realidad del béisbol, como algo más que un deporte, y es acá donde el historiador comienza a tener una visión diferente del béisbol, como un negocio del cual se debe cumplir una serie de requisitos, de lo contrario será rechazado por el negocio del béisbol, creando una decepción en Jesús en su carrera deportiva.

BLOQUE VI

EL BÉISBOL ES UN TRABAJO

Línea 34-47

“Nunca, nunca agarrar eso como un trabajo porque después pasan cosas que después como que te arrepientes” de lo que pasaste que no cumpliste tu carrera ni nada y dejaste de hacer cosas con tu familia porque **“yo lo agarraba como un trabajo pues como dije ya, que ese era mi trabajo”** y por eso yo digo que no debería ser así pues, que un niño agarre eso como un trabajo de una vez.

Línea 305

“Que siempre hablen con él, que nunca lo tomen como un trabajo sino como un deporte”.

Línea 28-30

Agarrarlo como un trabajo el béisbol me quede ahí, ahí, me quedé ahí, ahí, ahí estancado y también perdí mucho tiempo pues con mi familia y esas cosas.

Línea 280-283

Uno pasa cosas que la gente lo ve normal pues como que no el béisbol fue fácil, **“hay mucha gente que dice que el béisbol es fácil esos chamitos los que juegan y ya pues, le dan plata, pero no saben todo lo que uno tiene que pasar adentro de esa carrera, es muy difícil”.**

INTERPRETACIÓN-COMPREENSIÓN

Sobre el bloque de sentido relacionado con el mundo del béisbol, como un trabajo, que requiere sacrificio y esfuerzo, donde nuestro historiador trabajó arduamente desde pequeño, en el béisbol con la esperanza así de seleccionar y mejorar su situación económica, es así que Jesús, percibe el béisbol no solo como negocio, sino como un trabajo donde se debe realizar tareas exhaustivas en la preparación **“hay mucha gente que dice que el béisbol es fácil esos chamitos los que juegan y ya pues, le dan plata, pero no saben todo lo que uno tiene que pasar adentro de esa carrera, es muy difícil”**.

Siguiendo la misma línea, se puede comprender que paso de Jesús, por el béisbol, no fue fácil siendo el béisbol una disciplina de tiempo completo en su vida, en otras palabras él comprendía que el beisbol representaba no solo un deporte, sino que además era un trabajo de tiempo completo, expresado en la siguiente marca **“yo lo agarraba como un trabajo pues como dije ya, que ese era mi trabajo”**. Y es acá donde interpretamos que Jesús, siempre percibió el béisbol como única esperanza de vida, dedicado su tiempo completo al deporte.

Por otro lado, es importante hacer mención de las marcas **“Que siempre hablen con el, que nunca lo tomen como un trabajo sino como un deporte”**. Por lo que el historiador comprende, que parte de su infancia no fue como la de los demás niños, debido al trabajo que requería el béisbol como disciplina, como único implemento de vida. **“Nunca, nunca agarrar eso como un trabajo porque después pasan cosas que después como que te arrepientes”**

Es importante hacer mención en la siguiente marca **agarrarlo como un trabajo el béisbol me quede ahí, ahí, me quedé ahí, ahí, ahí estancado y también perdí mucho tiempo pues con mi familia y esas cosas**. Por lo que Jesús precisa nuevamente que el béisbol era un trabajo arduo, que no le permitía pasar tiempo de calidad con su familia, por lo que la escasa presencia de la familia fue muy poca, causando efectos en nuestro historiador a nivel de su desarrollo emocional y relacionamiento con otras personas.

BLOQUE VII

INFANCIA

Línea 166-167

Yo digo que no, porque uno **“si es un niño tiene que pensar como niño pues, porque si madura antes de tiempo hay te vas a dañar tú mismo pues”**, porque después.

Línea 167-169

Cuando llegues a ese momento que tienes que tener esa mente te vas a poner a pensar que cuando era niño no pude hacer tal cosa, porque ya te enfrascarse en otra cosa de adulto.

Línea 30-32

“Como tal mi historia de vida yo la contaría como que nunca deberían ser un niño para convertirte de una vez en un adulto” de agarrar un trabajo ósea un niño que juegue béisbol que no agarre eso de una vez como un trabajo.

Línea 312-314

Tienen que llevarlos a su edad, porque yo me quise adelantar y pase muchas cosas que yo digo que si fuera hecho caso no fuera pasado eso, **“fuera disfrutado mi niñez como tenía que disfrutarla, pero yo siempre me quise adelantar pues”**.

Línea 33-34

“Que comparta con su familia y que sea por edad pues, si tienes tal edad llévala a esa edad, si tienes esta edad llévala a esa edad así”.

Y que el niño siempre esté feliz pero tampoco que de emocione tanto porque a mi, mis papás me veían feliz.

Línea 158-63

La diferencia es que es mejor porque ahora si pienso todo lo que pase pues y siento que es mejor ahorita porque ya pienso mejor, **“también lo único que me gustó de eso es que yo tuve que madurar antes de tiempo”**, **“tuve que ya como que dejar las cosas de niño por cosas de hombre”** y ahorita en estos momentos ya entiendo cosas que tenía que saber de ahorita y no antes, por eso yo creo que eso si me ayudo bastante y por eso me quedo con estos momentos que estoy viviendo ahorita pues.

INTERPRETACION-COMPRESION

Este bloque de sentido está netamente relacionado con la infancia del historiador, siendo la infancia como un punto de partida de sus vivencias en el mundo del béisbol, donde es importante hacer énfasis ya que Jesús, decide contar su historia de vida desde la edad en la empieza su desempeño como beisbolista, así mismo nos encontramos con la madre como principalmente impulsadora para el desempeño de este deporte. Relata que desde los 3 años de edad, practica béisbol, por lo que siempre el béisbol ha representado su mayor motivación en la vida.

Siguiendo la misma línea, antagónicamente, acá nos encontramos con niño que fue privado de realizar actividades que comúnmente ejecutan los niños de su edad, como lo es el jugar, y esta acción se acrecentaba cuando de por medio los compromisos deportivos del beisbol, por lo que la mayoría del tiempo era de entrenamiento y preparación, **“fuera disfrutado mi niñez como tenía que disfrutarla, pero yo siempre me quise adelantar pues”**. Dejando en evidencia el deseo de una infancia que no se le permitió vivir.

Ahora bien, es importante mencionar que Jesús era un niño, por lo cual no tenía la edad suficiente para adelantarse a otras etapas psicosociales, por lo que es interesante cómo se culpa por lo que pasó en su infancia, recayendo toda responsabilidad en el, dejando a un lado la responsabilidad de sus padres quienes eran sus guías y motivadores en este deporte. En la

siguiente marca **“Como tal mi historia de vida yo la contaría como que nunca deberían ser un niño para convertirte de una vez en un adulto”**. El beisbol percibido como un trabajo infantil, fue causante en Jesús, de afecto, atención y cuidados, afectando el desarrollo psicosocial, padeciendo Jesús acá, altos niveles de estrés, y agotamiento mental.

Siguiendo la misma línea, Jesús nos hace ver un sentimiento de culpa por convertirse en un adulto ante este deporte, donde se le exigía constantemente, **“si es un niño tiene que pensar como niño pues, porque si madura antes de tiempo hay te vas a dañar tu mismo pues”**. Es así que a Jesús, no se colocó en un entorno donde pudiese explorar e iniciar actividades con otros niños, siendo reprimida su iniciativa a través del control en el béisbol, según la tercera etapa psicosocial, el niño desarrolla un sentimiento de culpabilidad.

BLOQUE VIII

ESTRUCTURACIÓN DEPORTIVA

Línea 62-63

“yo siempre me esforzaba mucho, pero llegó un momento que el brazo no me daba más” y fue como que ya no puedo más pues.

Línea 243-245

Yo estudié en el liceo hasta segundo año y después fue que me metieron en parasistema, **“me cambiaron a parasistema por el béisbol para irme a la academia porque me iban a encerrar como tal”**.

Línea 250-252

Después me fui a otra academia en donde me dijeron tienes que estudiar los sábados porque te vamos a llevar a encerrar.

Línea 92-95

Hasta que saque mi quinto año pero lo saque después de que había pasado todo en el béisbol, lo termine sacando fue ahí. Después si seguí estudiando, ahorita que estudie Criminalística que fue un curso y ya lo saque ya y hasta ahí, estoy pensando en volver a estudiar pero todavía no se pues.

Línea 220-221

Sentí que no valió la pena hacer todo eso porque tanto que luche, tanto que trabaje, **tanto que me enfoque para que después me desecharon, sentí que no valió la pena.**

INTERPRETACIÓN- COMPRESIÓN

Se plantea a continuación el bloque de sentido que explica la estructuración deportiva del historiador donde él explica los sacrificios y vivencias dentro del mundo deportivo del béisbol, como fue su instrucción dentro de la práctica, donde se formó y las reflexiones y experiencias, después de su paso por el béisbol. Ahora bien, nos percatamos que la perspectiva del historiador sobre el deporte iba cambiando de acuerdo a las edades, donde hacía conciencia de la rigurosidad y estructuración en el béisbol.

Siguiendo la misma línea, el historiador nos expresa en la siguiente marca, **“yo siempre me esforzaba mucho, pero llegó un momento que el brazo no me daba más”** por lo que interpretamos que los sueños de Jesús. se vieron truncados por las lesiones ocasionadas, producto de un esfuerzo realizado para seleccionar, por lo tanto los esfuerzos anteriores que venía implementando en su joven trayectoria deportiva, había sido en vano, cuando dice **“tanto que luche, tanto que trabaje, tanto que me enfoque para que después me desecharon, sentí que no valió la pena”**. Siendo las lesiones, la manera en la que decide no continuar en su carrera deportiva.

Ahora bien, nos percatamos de una marca la cual llamó nuestra atención, en la que hace referencia al estudio, **“si seguí estudiando pero puro los sábados y ósea lo hacía era porque lo tenía que hacer pues”** siendo el estudio algo que no generaba interés, comprendemos que desde la perspectiva del historiador los estudios no era visto como logros, en lugar de cursar el bachillerato como habitualmente se acostumbra, se le fue permitido prepararse hacia un norte distinto, como única esperanza y mejora de vida.

BLOQUE IX

SER APOYADO

Línea 187-188

También **“con mi esposa que ella también me ha ayudado”**, yo la conocí a ella y todavía estaba jugando y ella me ayudaba y me apoyaba.

Línea 54-55

“él me apoyaba también de que vamos tu puedes, siempre me metía la mano por aquí en ayudarme”,

Línea 184-187

Si no me fuera quedado en el pasado y fuera como que estado estancado pues y **no fuera podido ni reaccionar pues de todo lo que yo pase que yo le enfoque en eso y de tanto apoyo que he tenido yo he ido evolucionando.**

Línea 233-234

“me estaban viendo, que les gustaba, que iba a lograr mi meta para después desecharme, en ese momento se me derrumbo todo”.

INTERPRETACIÓN – COMPRENSIÓN

El siguiente bloque de sentido hace referencia en el apoyo recibido y percibido por los familiares y amigos del historiador, y en el dicho significado que han tenido en su vida, podemos hacer énfasis en la marca **“él me apoyaba también de que vamos tu puedes, siempre me metía la mano por aquí en ayudarme”**, en la que podemos apreciar que el historiador reconoce el apoyo de su hermano, quien además practicaba el mismo deporte, dejándonos ver que el crecimiento como persona representa el apoyo recibido por sus familiares.

Por otro lado Jesús nos deja ver que una vez, se presentaron los diversos problemas en ámbito deportivo, no recibió apoyo de su grupo deportivo, ni por parte de sus entrenadores, expresado en la marca, **“me estaban viendo, que les gustaba, que iba a lograr mi meta para después desecharme, en ese momento se me derrumbó todo”** a su vez interpretamos, en el historiador una sentimiento de enojo, una vez fue rechazado por los miembros de su academia, lo cual el apoyo no se fue dado en acá.

Es así que, para Jesús, su mayor apoyo reside en su familia y esposa, quienes lo impulsaron a nuevas oportunidades, tal como expresa en las siguientes marcas **“Pues evolucione bien, porque siempre he tenido un apoyo pues y siempre me han apoyado pues y yo digo que eso es lo que me ha ayudado mucho”**. Siendo el apoyo fundamental para desempeñarse en nuevas oportunidades, **“sino me fuera quedado en el pasado y fuera como que estado estancado pues y no fuera podido ni reaccionar pues de todo lo que yo pase que yo le enfoque en eso y de tanto apoyo que he tenido yo he ido evolucionando”**. Es así que el historiador reconoce que su crecimiento personal y deportivo reside en su núcleo familiar, por el dicho apoyo y participación de estas personas en su vida.

Cuadro N.2
Cuadro comparativo para la triangulación de datos cualitativos

Bases teóricas	Marca Guía	Informantes Claves (S.G y C.A)
<p>El Modelo de reciprocidad triádica (Bandura, 1987).</p>	<p>Línea 158-63 “también lo único que me gustó de eso es que yo tuve que madurar antes de tiempo”, “tuve que ya como que dejar las cosas de niño por cosas de hombre”.</p> <p>Línea 184-187 Si no me fuera quedado en el pasado y fuera como que estado estancado pues y no fuera podido ni reaccionar pues de todo lo que yo pase que yo le enfoque en eso y de tanto apoyo que he tenido yo he ido evolucionando.</p> <p>Línea 34-47 “Nunca, nunca agarrar eso como un trabajo porque después pasan cosas que después como que te arrepientes” de lo que pasaste que no cumpliste tu carrera ni nada y dejaste de hacer cosas con tu familia.</p>	<p>S.G: fue un proceso de adaptación muy difícil porque no estaba acostumbrado a eso y porque tuve que entender que tenía que madurar más rápido porque así es ese medio. S.G: El béisbol es una carrera muy bonita que me enseñó la disciplina y orden, conocí C.A: Lo que llama la atención es que el béisbol fue su casa, el béisbol fue su escuela, su madre y su vida.</p>
<p>Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, etapa 5: identidad vs. difusión de identidad (13 - 21 años). (Erikson, 2008).</p>	<p>Línea 273-276 Yo llegué nuevo “con un amigo y siempre estábamos nosotros dos pues, con él si me la llevaba bien y siempre éramos nosotros dos para arriba y para abajo”</p> <p>Línea 187-188 También “con mi esposa que ella también me ha ayudado”, yo la conocí a ella y todavía estaba jugando y ella me ayudaba y me apoyaba.</p> <p>Línea 113-114</p>	<p>S.G: Tenía que entrenar muy duro y muy fuerte porque, así como yo había otros prospectos que también eran buenos, buscando el mismo sueño que yo estaba buscando, es decir firmar. S.G: Fue un camino bastante difícil donde como adolescente en ese tiempo dejé de hacer muchas cosas, tuve que actuar como un adulto, tuve que enfocarme en mi carrera, pero en ese momento</p>

	<p>“En el béisbol también era muy callado, siempre he sido como que muy cerrado que no hablo con muchas personas”.</p>	<p>no entendía algunas cosas que hoy día si entiendo C.A: era un joven que la comunidad ayudaba dándole trabajos como limpiar monte, recogiendo piedra y botando basura, cortando leña y llevando a las personas al río, Este chico entrenaba en el campo de béisbol ya que la academia lo permitió, y fue un joven que se construyó relativamente solo, ya que no contaba con familiares.</p>
<p>Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson Etapa 4: laboriosidad vs inferioridad (5 - 13 años). (Erikson, 2008).</p>	<p>Línea 30-32 “Como tal mi historia de vida yo la contaría como que nunca deberían ser un niño para convertirte de una vez en un adulto” Línea 312-314 Tienen que llevarlos a su edad, porque yo me quise adelantar y pase muchas cosas que yo digo que si fuera hecho caso no fuera pasado eso, “fuera disfrutado mi niñez como tenía que disfrutarla, pero yo siempre me quise adelantar pues”. Línea 33-34 “Que comparta con su familia y que sea por edad pues, si tienes tal edad llévala a esa edad, si tienes esta edad llévala a esa edad así”. Línea 40-47 “porque “yo lo agarraba como un trabajo pues como dije ya, que ese era mi trabajo” y por eso yo digo que no debería ser así pues, que un niño agarre eso como un trabajo de una vez</p>	<p>C.A: José fue un muchacho sin recursos económicos, no tenía familia, era un joven que la comunidad ayudaba dándole trabajos como limpiar monte, recogiendo piedra y botando basura, cortando leña y llevando a las personas al río. S.G: en ese tiempo dejé de hacer muchas cosas, tuve que actuar como un adulto, tuve que enfocarme en mi carrera, pero en ese momento no entendía algunas cosas que hoy día si entiendo.</p>

CAPÍTULO V

GRANDES REFLEXIONES

En lo que se refiere al quinto y último capítulo de nuestra investigación, se puede tomar como imprescindible el análisis acerca de las comprensiones desde lo micro hasta lo macro, de la presente investigación dentro de nuestro paradigma cualitativo, y habiendo culminado con éxito el proceso de para llevar a cabo una investigación, así como a la interpretación-comprensión de la historia-de-vida de Jesús, se pretenden exhibir las grandes reflexiones donde se ofrecen hallazgos y descubrimientos, importantes, como resultados de los significantes, significados y elementos que componen las vivencias que forman y conforman la historia-de-vida de un hombre, practicante del béisbol y como historiador, donde en primera persona relata lo que ha sido su vida desde los 3 años, edad en la que se adentra a la travesía que implica el mundo deportivo del béisbol, sobre todo, como un estilo de vida que lo sometió irreversiblemente a experiencias dentro de su proceso del desarrollo psicosocial.

Asimismo, tomando en cuenta que la investigación está basada en una historia-de-vida desde la metodología cualitativa, por lo que es importante comprender cómo funciona el mundo-de-vida del otro desde la subjetividad, de esta forma, como investigadoras desplazando la objetividad para entender, comprender y analizar las vivencias del historiador desde su propio perspectiva, con el objetivo de comprender la postura, y reflexión de la identidad psicosocial, así como analizar e interpretar el mundo deportivo del béisbol en Jesús, que está inmersa en su narrativa como historiador.

Por otro lado, en la realización de esta investigación fue tomando un gran recorrido significativo, de los cuales una vez realizados los bloques-de-sentido con una totalidad de 9 bloques con sus respectivas marcas guías, de las cuales se procedió a dicho análisis e interpretación de manera ardua y profunda. Por lo cual nos permitimos ahora, reflexionar e indagar acerca del mundo de vida de un hombre practicante del béisbol, procedemos entonces a la descripción de cada una de las directrices que se plantearon para esta investigación.

Conocer las vivencias de un prospecto beisbolista, a través de la historia de vida de JS.

Conocer la historia de vida de un hombre con vivencias de un prospecto beisbolista, nos ha permitido encontrarnos con una historia llena de complejidades dentro de su desarrollo psicosocial, dificultades de adaptación en la adultez, relacionamiento interpersonal, dinámica familiar, nos acerca a entender la estructura de la cuales este sujeto actúa, además cómo éste percibe los diferentes eventos ocurridos a lo largo de su vida, la historia de vida de Jesús, nos lleva a un recorrido por diferentes áreas de su vida, y en definitiva no solo nos muestra la realidad dentro del mundo deportivo, sino que además nos muestra los diferentes dificultades en su identidad psicosocial en la infancia.

Siguiendo la misma línea, la presencia de la madre, es un papel fundamental para el seguimiento del mundo del béisbol, y como producto de las vivencias dentro del mundo del béisbol, se ponen en riesgo su desarrollo en la infancia y adolescencia, siendo el hermano mayor como un pilar a seguir, por consiguiente siente la necesidad de realizar el mismo recorrido que su hermano, siguiendo los pasos y el proceso para obtener todo lo necesario a fin de alcanzar lo que anhelaba.

Ahora bien, es importante mencionar que en el historiador la confianza que se tenía así mismo, se fundó a través de su hermano mayor, creyendo que si él hermano lo ha logrado, el sería capaz de hacerlo, la determinación que se estableció en él viene dada también a partir de otros dos significantes relevantes, como lo son la idea de disciplina en el béisbol, y el apoyo social percibido, a lo largo de sus vivencias, que posteriormente apoyaron a los elementos estructurales que se formaron en la personalidad de nuestro historiador.

Interpretar los significantes de la identidad Psicosocial de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS.

El desarrollo psicosocial de cada ser humano, es particularmente de suma importancia para su estructuración psíquica y construcción de su personalidad, la organización de cada uno de los procesos que vive, ya que esto es determinante para que se instaure en cada individuo y se lleve a cabo la construcción de su personalidad. En la historia-de-vida de JS. El proceso referente a su vivimiento como prospecto beisbolista, fue un factor fundamental logrando interrumpir en su proceso de desarrollo, ocasionando en la edad adulta, una serie de consecuencias psíquicas, de las cuales JS, ha tenido que lidiar en su edad adulta, pero nunca dejando a un lado el mundo del béisbol, por lo que el béisbol aun forma parte de su vida, pero no realizando eventos deportivos, producto de las lesiones ocasionadas.

Cabe mencionar que en el dialecto de JS, el béisbol aún sigue formando parte de su identidad, y sigue siendo utilizado en él como puente para conectar, con otras personas, así mismo el historiador comprende que el mundo deportivo es rudo e implica sacrificios, siendo la disciplina y la constancia parte de este deporte. Comprendemos que además el apoyo social y familiar del historiador fue fundamental para destacar en dicho deporte del cual vino a formar parte desde muy temprana edad en JS.

Comprender los procesos de la identidad psicosocial en las vivencias de un prospecto beisbolista a través de la historia de vida de JS

En definitiva, al comprender el mundo de vida de JS, como jugador beisbolista, podemos inscribir toda reflexión en que para él se volvió fundamental dentro de su preparación deportiva en el béisbol, así mismo entendemos que sus procesos de identidad psicosocial fueron constantemente interrumpidos, debido a la gran demanda que el béisbol tenía, siendo un niño enfocado solamente en el mundo del béisbol con solo un ejemplo y meta a seguir, como futuro. Es importante mencionar, Jesús, en su infancia fue privado de realizar actividades que comúnmente los niños realizan y esto debido al entrenamiento riguroso al cual debía asistir, por lo que reiteradas ocasiones expresa un deseo de una infancia que no se le permitió vivir del todo,

por lo que su proceso de identidad psicosocial estuvo en riesgo, dentro de sus vivencias como prospecto beisbolista.

Evidentemente el béisbol en JS, ha causado estragos en su vida, en todo el aspecto de la carrera deportiva del historiador inmerso en esta disciplina, por lo que fue expuesto a altos niveles de estrés desde muy temprana edad, no solo haciendo hincapié en la selección, sino incluso a los entrenamientos diarios. No obstante, pudimos escuchar y observar el desenvolvimiento de nuestro historiador a la edad de actuar, al interactuar con los demás, por lo que podemos encontrar que JS, desarrolló habilidades para enfrentar nuevas dificultades, fuera del mundo del béisbol, con la ayuda y motivación de su nueva familia.

Cabe señalar, que las vivencias del historiador JS, involucran el hecho de estar dentro de una familia donde el béisbol es visto como un estilo de vida y esperanza económica, relacionando el béisbol, como un trabajo impuesto desde niño hasta su edad adulta, ahora es importante destacar que los significantes que repercuten en su mundo-de-vida vienen de la mano de los elementos familiares, los que han sido de gran ejemplo y enseñanza a lo largo de su vida, como se ha planteado antes.

Recomendaciones

1. Se sugiere a las instituciones y/o academias deportivas implementar campañas de información, talleres Psicoeducativos y conversatorios, sobre el desarrollo psicosocial y evolutivo en niños y adolescente, para que adquieran herramientas que puedan transmitir a los jugadores y prospectos deportivos y causar en ellos un impacto positivo en el ciclo de vida, el desarrollo de habilidades sociales, capacidad intelectual, educación emocional y familiar.
2. Estimular futuros investigadores en la línea de investigación de consideraciones psicológicas del desempeño deportivo sobre atribuir responsabilidades no acordes a la edad evolutiva de niños y adolescentes, y el apoyo familiar y académico que estos requieren para el goce de una adecuada salud mental.

3. A los psicólogos deportivos desarrollar programas de intervención psicoterapéutica en las academias deportivas, y vincular estas con el apoyo familiar
4. Crear grupos de apoyo recreacional con fines terapéuticos para padres, hijos, prospectos beisbolista y otros, con el objetivo de fomentar las relaciones positivas, al igual que las emociones positivas.
5. Considerar la asistencia psicológica o terapia grupal para que el desarrollo y aprendizaje social pueda generarse efectivamente, evitando entonces seguir los conflictos familiares, sociales, y a nivel personal en los deportistas para aprender a manejarlos o solucionarlos.
6. Realizar propuestas donde se considere los modelos pedagógicos de Estados Unidos, implementado a nivel escolar y académico que fomentan el mantenimiento de record académico escolar con respecto a la asignación de becas, en os expedientes escolares, como mecanismo para optar a universidades reconocidas.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Fuentes Bibliográficas

- Anderson, C.B., Mâsse, LC, Zhang, H., Coleman, K.J. y Chang, S. (2009). *Contribución de la identidad atlética a la actividad física infantil y adolescente*. Diario Americano de Medicina Preventiva, 37, 220-226.
- Bandura, A. (1987), *Teoría de Aprendizaje Social*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Los fundamentos Sociales del pensamiento y la acción*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bertaux (1993) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Universidad de los Andes y Grupo Editorial Norma.
- Butt, Townsend y Raymond (1992) . *Línea de investigación: Teorías y procesos curriculares. Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Vol. 3 n°2 (págs. 86-100).
- CERDA, Hugo (2000). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial El Búho
- Cortez (2011). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación cualitativa*. Universidad de Costa Rica.
- Cieslak, TJ (2005). *Describiendo y midiendo el constructor de identidad atlética: Desarrollo y validación de escalas*. Disertación doctoral. Colón: Universidad Estatal de Ohio.
- Delgado O y Peña M. (2006). *Evolución y trayectoria de tres peloteros Guayaneses en su camino a las grandes ligas* [Proyecto de investigación]. Universidad Católica Andrés Bello-Guayana
- Diem, K. (1966). *Historia de los deportes*. 2 Tomos. Barcelona: Luis de Caralt.
- Elias, N., y Dunning, E. (1996). *Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, A. (2016) *El sentido de la investigación cualitativa*. España: Departamento de Educación. Universidad Isabel I.
- Goodson (2004). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Gutiérrez D y López R (2016). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza del Béisbol en categoría infantil* [Trabajo especial de grado]. Universidad de Carabobo
- León, G. y Villegas, M. (2016). “*Praxis del beisbol desde las Vivencias Personales de los Entrenadores de la Categoría Compota*”. Valencia. Venezuela. [Tesis Pregrado, Universidad de Carabobo].
- Martínez, M., (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. 2da edic. México: Trillas
- Martínez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa. Silogismos más que conceptos*. 08(01), 12-16.
- Mitjana, L. R.. (2005) *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (1950)*. Colombia, Revista Lasallista de investigación, ISSN: 1794-4449.
- Moreno, A. (1998). *Historia de vida de Felicia Valera*. Caracas: CONICIT.
- Moreno, A. (2016) *Obras completas I. De camino a la trama, temas epistemológicos*. El estilete: Caracas, Venezuela.
- Núñez H y Carpio O. (2007) *Beisbol: Jugar a Ganar Dinero* [Tesis Pregrado]. Universidad Central de Venezuela.
- Perello (2009) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Portilla, M. Rojas, A. y Hernández, I. (2014, Noviembre). Línea de investigación: Teorías y procesos curriculares. *Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. Vol. 3 n°2 (págs. 86-100)
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, Gil y García, (1996). Modelos organizativos de orientación de la Unión Europea. En M. Álvarez González & R. Bisquerra (Coords.), *Manual de Orientación y Tutoría*, (pp. 28-32). Barcelona: Wolters Kluwer E
- Rosillo, L. (2018) *Desarrollo psicosocial del sordo venezolano a partir de la historia-de-vida de Jhoselin*, para optar al grado académico en la Universidad Arturo Michelena, San Diego, Venezuela. Tesis de pregrado, Universidad Arturo Michelena.
- Ruiz e Ispizua (1989) *La investigación cualitativa en psicología: ¿Por qué ésta metodología?* Quaderns de Psicologia, 14, 86-87.
- Taylor, SJ y R. Bogdan 1990 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós

Vene, J. (2005). *Historia de las series mundiales* (Tomo I y Tomo II) Caracas, Editorial Cadena Capriles.

Villena, D. (2019). , *El autoestima y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primeros y segundos año de bachillerato xi general unificado de la unidad educativa “Joaquín arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua* .[Tesis de pregrado]

Fuentes Electrónicas

Badilla, L. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación cualitativa*. Universidad de Costa Rica.

Bandura, A (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Nueva York: W. H. Freeman & Company. Brewer, B.W, Van Raalte, J.L, y Linder, D.E. (1993). Psicología Deportiva. *Revista internacional de Psicología del deporte* (24, 237-254)

Diario Líder (Junio 2022). *106 Venezolanos firmaron con quipos de MLB*. Caracas. Noticias Todos Ahora.

Dunning, E. (2003). El fenómeno deportivo: Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Barcelona, España: Paidotribo.

Gago, J. (2008), *Deporte y Educación, Conceptos Básicos*. (Consulta: 2015, Julio 16).

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

González, M., y Bedoya, J. (2008), *Después del deporte, ¿qué?*. Un análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista psicología del deporte*, 17(1), 61-69

Cabaneiro L. (2016), *Que se necesita para firmar al beisbol profesional, las 5 herramientas del jugador de beisbol*. *BeisbolySoftbol.com*. Artículo

Vealey, L. (1986). *Autoconfianza y autoeficacia en el deporte*. Psicología del Deporte. Modelo Conceptual de Vealey. Recuperado el 26 de julio del 2006.

Fuentes Normativas

Código de Ética Profesional del Psicólogo de Venezuela (1981). Federación de Psicólogos de Venezuela, Caracas: Editorial La Torre.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Año CXXVII – Mes III. Caracas: Jueves 30 de diciembre de 1999. Turmero: Impresos y Ediciones Juceda, S.R.L.



UAM-FACES (2021). *Instructivo Normativo de Trabajos de Grado de FACES*. San Diego: Universidad Arturo Michelena.



ANEXOS

ANEXO A
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gabriel Santana, titular de la Cédula de Identidad N° V27.017.292, en mi condición de testimonio, por medio de la presente, **AUTORIZO** a las Bachiller: Sánchez Daniela, titular de la Cédula de Identidad N° V22.402.780, y Vita Oriana, titular de la Cédula de Identidad N° V27.129.10, quienes se encuentra en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

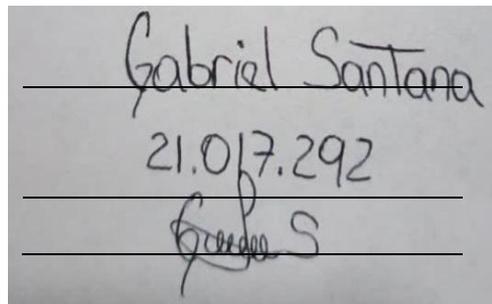
Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los 05 días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente:

Firma

Manuscrita escaneada

Cédula de Identidad N°:



Gabriel Santana
21.017.292
G. S.

ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ángel Ceballos, titular de la Cédula de Identidad N° V4.872.468, en mi condición de experto, por medio de la presente, **AUTORIZO** a las Bachiller: Sánchez Daniela, titular de la Cédula de Identidad N° V22.402.780, y Vita Oriana, titular de la Cédula de Identidad N° V27.129.10, quienes se encuentra en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los 05 días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente:

Firma

Manuscrita escaneada

Cédula de Identidad N°:

