
SENTIDO DE VIDA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO FRENTE AL AUGE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Autores: Br. González, Analuisa. Br. Pabón, Kiábeth.

Tutor: Psic. José Daniel Chirinos.

Fecha: mayo, 2024.

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente trabajo de grado tuvo como propósito principal reflexionar sobre el auge que presenta actualmente la inteligencia artificial y cómo influye en el sentido de vida de los docentes universitarios, cuya investigación fue realizada bajo el paradigma de investigación cualitativa, con un diseño de investigación de tipo fenomenológico. Para ello, se valió de la entrevista semi estructurada que se aplicó a una muestra de cinco informantes con edades comprendidas entre los 45 y 77 años de edad, tres hombres y dos mujeres, profesores universitarios pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Tecnología (FACYT) de la Universidad de Carabobo (UC). En relación con lo anterior, el análisis de cualitativo de los datos se vio sometidos a los procesos de categorización, triangulación, contrastación y teorización, entendiendo la teoría de Frankl (1946) sobre el sentido de vida orientándolo a como se podría modificar el rol del docente universitario con el auge de la inteligencia artificial.

Palabras clave: Sentido de vida, inteligencia artificial, auge, docente universitario, rol.