



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN
ATLETAS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE ESGRIMA”.**

Caso Estudio: Asociación De Esgrima Del Estado Miranda.

(Distrito Capital - Estado Miranda).

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de
Licenciado en Psicología, mención Clínica

Línea de Investigación:

Aspectos Psicológicos en el Desempeño
Deportivo.

Autoras: Br. Lugo, Wilmary

Tlf.: (+58) 412-0135-388

Correo: 217060946.uam.edu.ve

Br. Yordi, Sophia

Tlf.: (+58) 412-4139-406

Correo: 217006139@uam.edu.ve

Tutora: Licda. Emperatriz Morgado

Tlf.: (+58) 412-7781-130

Correo: Reinounidomorgado@gmail.com

San Diego, Julio 2022.



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

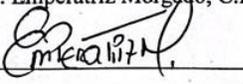
SOLICITUD DE JURADO EVALUADOR

Quienes suscriben Bachilleres:

1. Wilmary Lugo, C.I: V- 27.097.733
2. Sophia Yordi, C.I: V- 26.950.913

Estudiantes del 10 Semestre de la carrera de Psicología, mención clínica.
Solicitamos ante la Comisión de Trabajo de Grado la designación de Jurado Evaluador para el Trabajo de Grado titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ATLETAS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE ESGRIMA”**. Caso Estudio: **Asociación de Esgrima del Estado Miranda. (Distrito Capital - Estado Miranda).**

Nombre del Tutor: Emperatriz Morgado, C.I: V- 22.696.388

Firma del Tutor: 

PARA USO DE LA COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

San Diego a los veintisiete días del mes de junio de 2022



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lcd. Morgado, Emperatriz**, titular de la cédula de identidad V-22.696.388. Por medio del presente dejo constancia de mi aceptación para ser la tutora del Proyecto y Trabajo de Grado titulado: **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ATLETAS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE ESGRIMA"**. Caso Estudio: **Asociación De Esgrima Del Estado Miranda. (Distrito Capital - Estado Miranda)**.

Mediante el cual los bachilleres Yordi, Sophia y Lugo, Wilmary, portadores de las cédulas de identidad N° V-26.950.913 y V-27.097.733 respectivamente, optarán al grado de Licenciados en Psicología mención Clínica.

En San Diego, a los veintiséis días del mes de Mayo, del año dos mil veintidós.

Lcda. Morgado, Emperatriz

C.I: V-22.696.388



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA

RIF: J-30840930-8

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE GRADO

Nosotros, Prof. Sabatino, Alfredo C.I. 3.287.350 y Prof. Bolívar, Lisbeth C.I. 24. 637. 882 Miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ATLETAS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE ESGRIMA”**. **Caso Estudio: Asociación De Esgrima Del Estado Miranda. (Distrito Capital - Estado Miranda)**.

Cuyo (s) autor (es) es (son):

1. Lugo, Wilmary C.I.27.097.733
2. Yordi, Sophia C.I. 26.960.913

Certificamos que hemos evaluado el mencionado Trabajo de Grado, con el siguiente resultado:

Aprobado Reprobado Aprobado mención
Excelencia

OBSERVACIONES: _____

Firma y Cédula de Identidad de los miembros del Jurado:

Jurado Evaluador

Jurado Evaluador

C.I.: 3.287.350 C.I.: 24. 637. 882

Sello de la Escuela

San Diego 26, Julio, 2022



DEDICATORIA

Principalmente a Dios, ya quien fue quien me dio la fuerza para continuar, a la vida por haberme permitido llegar hasta acá, a mi papa ya que desde el cielo fue mi animador número 1 y espero que este logro lo llene de orgullo. Así como a cada persona que sin saber fueron de inspiración.

Wilmary G. Lugo N.



DEDICATORIA

Más allá de ser un trabajo de grado, es el punto y seguido de un camino que con dedicación ha sido culminado. Una travesía que se asemeja a una montaña rusa repleta de obstáculos pero sobretodo de emociones intensas. Un trabajo de vida que lleva consigo muchísimo aprendizaje, esfuerzo y resiliencia.

Esto es para ti, mamá. Te entrego este logro en ofrenda por tu paciencia, por otorgarme las herramientas necesarias para lograr forjar mi camino, por todo el apoyo incondicional que recibí a lo largo de estos años, por tu inmensurable amor. Sin ti no hubiera sido posible. Te amo infinito.

Sophia A. Yordi Z.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, ya que fue el principal impulsador, a mi papa porque todos mis logros son para él, a mí ya que nunca abandone y me mantuve firme sin importar las circunstancias a las que me enfrente, mi mama que me dio la vida, asimismo como a mis tíos; Elenys, Humberto y Eliana que me apoyaron incondicionalmente en el momento que más lo necesite, fueron mi inspiración para continuar.

A mis hermanos; Andrea & Yeshua ya que son mi motivación en el día a día, abuelos maternos y paternos y demás familiares, a Rubén; por estar conmigo incondicionalmente y apoyarme en todo, a mis amigos y compañeros de clases por todos esos apuntes prestados, la realización de trabajos y gratos momentos juntos, en especial; Elsibetty, por su apoyo y amistad tales como; Mary Lulu, Crhistian, Andrea, Nelsy entre muchos más, que me brindaron su amistad y apoyo en todo momento

A mi tutora por su ayuda y correcciones y a cada uno de los profesores de la UAM con los cuales tuve el honor de ver clases y aprender un sinfín de información y enseñanzas de cada uno de ellos y que quedan grabados en mi memoria.

Wilmery G. Lugo N.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecerle a Ana Karina Araujo, quien en medio de tanta oscuridad fue ese rayito de luz que me impulsó a seguir adelante. Gracias por enseñarme incluso en la ausencia.

Del mismo modo, no puedo continuar sin agradecerle a mi familia, incluyendo a mis amigos que son parte de ella. Gracias a mi hermano, Hugo Yordi, por amarme a su manera y siempre estar para mí. A mi tía Viviana Zapata, por su incondicional apoyo. A mi mejor amiga, Michelle Rojas, le agradezco en la distancia porque fue parte fundamental de este logro. Jesús Soto, quien con su infinita paciencia y amor muchas veces me recordó que sí era capaz de lograrlo. José Arce, por escuchar mis quejas y animarme a continuar. Con todo mi corazón, gracias.

A mi compañero Rafael Vilorio, quien me ayudó en incontables ocasiones, respondía cada pregunta que tuviese por más tonta que fuera y no desistía hasta que comprendiera. Muchas gracias por acompañarme en este proceso y por todo el apoyo que recibí.

Por último, gracias a nuestra tutora Emperatriz Morgado por ser parte fundamental en este trabajo. A cada profesor de la Universidad Arturo Michelena de la Escuela de Psicología por impartir sus conocimientos en medio de tanto caos, en especial a Marianyela Quintana, Gabriel Pérez, Jeinny Fuentes y Miguel Gallardo.

Sophia A. Yordi Z.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	..... iv
AGRADECIMIENTO	..... vii
RESUMEN	..... 19
INTRODUCCIÓN	..... 20
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	..... 20
Interrogantes de la Investigación	..... 27
Objetivos de la Investigación	..... 27
Objetivo General	..... 27
Objetivos Específicos	..... 28
Justificación y Delimitación del Estudio	..... 28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación	..... 31
Investigación Internacional	..... 31
Investigaciones Nacionales	..... 33
Bases Teóricas Referenciales	..... 41



Enfoque psicológico Humanista	.....	41
Teoría del bienestar psicológico	.....	41
Teoría de motivación	.....	42
Ejes temáticos	.....	45
Fundamentos Normativos	.....	49
Definición de Términos Básicos	.....	52
Sistema de Variables	.....	53
Formulación de Hipótesis	.....	53
Matriz de Variables	.....	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
Diseño y Tipo de Investigación	.....	58
Fases Metodológicas de Investigación	.....	59
Nivel y Modalidad de Investigación	.....	61
Población y Muestra	.....	62
Criterios de Selección de muestra	.....	63
Descripción de la muestra	.....	63
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	.....	67
Descripción de los Instrumentos	.....	67



Validez y Confiabilidad	..... 73
Técnicas de Análisis	..... 75
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	
LOS RESULTADOS	
Determinación del nivel de motivación deportiva En atletas	
Adolescentes practicantes de esgrima, del Edo. Miranda	..... 76
Evaluación de bienestar psicológico en atletas adolescentes	
Practicantes de esgrima del Edo. Miranda	.....80
Relación entre Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico	
En atletas adolescentes practicantes de esgrima en	
La Asociación de Esgrima del Estado Miranda	.....96
CONCLUSIONES	..... 91
RECOMENDACIONES	..... 94
REFERENCIAS CONSULTADAS	..... 95

ÍNDICE DE TABLAS / CUADROS

	Pág.
TABLAS	
Tabla N°1.matriz	..... 55
Tabla N°2 Descripción de la muestra según Categoría.	..... 63
Tabla N°3 Descripción de la muestra según su edad.	..... 64
Tabla N°4. Descripción de la muestra según el sexo.	..... 65
Tabla N° 5. Distribución por categoría	..... 66
Tabla N° 6. Estadísticos descriptivos para la Motivación Deportiva y sus dimensiones para la muestra en estudio	..... 77
Tabla N°7. Estadísticos descriptivos del Bienestar Psicológico, para la muestra seleccionada	..... 80
Tabla N°8. Valores referenciales del bienestar psicológico	..... 81
Tabla N°9. Niveles del bienestar psicológico	..... 82
Tabla N°10. Niveles de Bienestar Psicológico total	..... 84
Tabla N°11. Evaluación del coeficiente de la prueba Kolmogorov-Smirnov para el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes	



De esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda 86

Tabla N° 12 Matriz de correlación de coeficiente

“Rho de Spearman” y nivel de significación estadística (bilateral)

Entre el Bienestar Psicológico y la Resiliencia 88

CUADROS

Cuadro N° 1. Tipos de motivación 44

Cuadro N° 2. Cualidades de los esgrimistas 47

ÍNDICE DE GRÁFICOS / FIGURAS

	Pág.
GRÁFICOS	
Gráfico N°1. Descripción de la muestra edad	..... 64
Gráfico N°2. Descripción distribución por sexo	..... 65
Gráfico N°3. Descripción por categoría	..... 66
Gráfico N°4. Tipos de motivación deportiva para la muestra	
En estudio, en formato de “caja y bigotes	..... 79
Gráfico N° 5. Niveles del bienestar psicológico	.....83
Gráfico N°6. Bienestar Psicológico total para la muestra en estudio	..... 85

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXOS	
Anexo A: Consentimiento Informado	..... 101
Anexo B: Consentimiento Informado	..... 102
Anexo C: Consentimiento Informado	..... 103
Anexo D: Escala De Motivación Deportiva (SMS/EMD) Pelletier Et al, 1995; Balaguer, Castillo, y Duda, 2003; 2007)	..... 104
Anexo E: Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011)	..... 105



**UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN
ATLETAS ADOLESCENTES PRACTICANTES DE ESGRIMA”.**

**Caso Estudio: Asociación De Esgrima Del Estado Miranda.
(Distrito Capital - Estado Miranda).**

Autores: Br. Lugo, Wilmary.

Br. Yordi, Sophia.

Tutora: Licda. Morgado, Emperatriz.

Fecha: Junio, 2022.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el tipo de relación entre las variables Bienestar Psicológico y Motivación Deportiva de atletas adolescentes practicantes en la Asociación de Esgrima del Edo. Miranda. Para ello, se evaluó a una muestra de 15 atletas adolescentes pertenecientes a las categorías cadetes y juvenil, con edades comprendidas entre los 15 y 19, enmarcado en la línea de investigación Aspectos Psicológicos en el Desempeño Deportivo. La metodología que se llevó a cabo fue un estudio de tipo cuantitativo-correlacional el cual empleó la utilización de dos instrumentos, el Test de Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011). Y el test de la Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) adaptado por (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007). Para corroborar la hipótesis planteada del presente trabajo, la técnica que se utilizó fue el cálculo del coeficiente Rho de Spearman, por consiguiente, se pudo afirmar que entre ambas variables no tiene la puntuación necesaria para comprobar la hipótesis de la investigación por lo que se toma el H_0 : No existe Correlación entre la motivación deportiva y bienestar psicológico en adolescentes practicantes de esgrima del Edo. Miranda.

Palabras Clave: Bienestar Psicológico, motivación deportiva, esgrima, rendimiento deportivo, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La actividad física es considerada un benefactor en la salud corporal y psicológica del ser humano, es por esta razón que intervienen diversas variables tales como la motivación y el bienestar. En tal sentido, dichas variables han tomado relevancia en la investigación de esta área, por lo que en diversos países se han realizado estudios en donde se expone la importancia de la motivación tanto en la actividad física como en el deporte y su influencia en el desarrollo del deportista. Aunado a esto, el bienestar psicológico según Riff (1996) está representado por un estado subjetivo de satisfacción personal, de comodidad y confort, que considera como positivos y/o adecuados aspectos como la salud o bienestar psico-biológico, la armonía consigo mismo y con el entorno.

En el caso de Venezuela, hay escasos estudios en la psicología del deporte en relación con la motivación y el bienestar psicológico, es por esto que principalmente se convierte en el objetivo a investigar. De ello, se desprende el interés que surge en describir el comportamiento de estas variables en una población deportista, específicamente en atletas adolescentes practicantes de esgrima, despertando así la inquietud y la atracción de efectuar la investigación en base al paradigma cuantitativo con un diseño no experimental que a continuación se presenta.

En el capítulo I, se observa la problemática que describe el caso a investigar y de qué manera se realiza, además de los objetivos específicos que constituyen los pasos a seguir para cumplir con el objetivo principal, el cual en síntesis es analizar el tipo de relación que existe entre la motivación deportiva y el bienestar psicológico en los deportistas practicantes de esgrima del Edo. Miranda. Asimismo, se presenta la justificación, alcance y limitaciones del estudio. De esto se desprende el Capítulo II, que consta con el marco teórico, donde se plasma un compendio de investigaciones y trabajos relacionados con el tema de estudios nacionales e internacionales los cuales

son de gran utilidad como antecedentes a la presente investigación, bases teóricas, ejes temáticos, fundamento normativo, términos básico y sistema de variables.

Posteriormente se presenta el Capítulo III conformado por el marco metodológico. Este capítulo está compuesto por las partes de la investigación donde se conoce el tipo y diseño de estudio, así como también el paradigma que sustenta la investigación, las técnicas e instrumentos que se aplicarán e informantes claves que serán de vital importancia para lograr el objetivo planteado. Además, se muestra la validez y confiabilidad de los mencionados instrumentos. Por último, en el Capítulo IV, se ven reflejados el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Ahora bien, actualmente podemos observar los grandes cambios que ha dado el mundo deportivo, el deporte se transforma sin cesar y amplía su significado, ya que al referirnos a el, podemos hacerlo bien sea como una actitud o una actividad humana. De acuerdo con Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994), considera que “el deporte es diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”. (pág. 14). Tomando en cuenta esta información, se puede decir que el deporte no solo se basa en las reglas o en la disciplina, sino también en el esparcimiento, diversión y entretenimiento que ayuda a la relajación y a las personas con depresión.

Es importante acotar que el deporte es analizado, observado y estudiado desde muchos ámbitos alrededor del mundo, entre estos se encuentran el ámbito educativo y el ámbito competitivo, de este modo en la carta europea del deporte (Unisport, 1992) asegura que:

“todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles” (pág. 2).

A partir de estas afirmaciones, se demuestra que el deporte es una actividad integrativa que puede unificar distintos aspectos de la vida humana, tanto como la física como la psíquica y de esta forma ser utilizados para el esparcimiento con fines educativos mejorando así los estilos de vida.

Sobre todo se conoce como deporte a cualquier actividad o práctica física a nivel competitivo, profesional, recreativo o de disciplina. Estas actividades podrían usarse como entretenimiento o para mantener buena salud. Pérez (2019) nos indica que “para algunas personas se ha convertido en un modo de vida y que toda actividad deportiva se realiza dentro de un área controlada” (pág.14)

En algunos deportes, se marcan líneas estratégicamente colocadas, y cada jugador sabe la función que le corresponde puesto que los mismos cuentan con actividades reglamentarias. Para que una actividad sea considerada deporte, debe estar estructuralmente administrada y poseer un control o manual que se encargue de organizarlo debidamente. Aunque algunos deportes requieren de gran condición física, otros, sin embargo, requieren de una amplia agilidad mental. Por lo tanto, no importa que no posean una condición física o que ésta sea casi nula. Un ejemplo claro de esto es el ajedrez y otros juegos de mesa. En este caso, la esgrima se constituye como un deporte de combate donde se enfrentan dos contrincantes que deben intentar tocarse con un arma blanca, esta arma no debe tener filo ni punta para que no pueda pinchar ni cortar, diferenciándose al mismo tiempo tres modalidades, sable, florete y espada.

Es importante resaltar que en el mundo del deporte los deportistas se enfrentan a una intensa presión, bien sea por sus entrenadores, como por la mayoría de las personas que los rodean, esto porque los mismos suelen ser la representación de un equipo, estado, ciudad o país, por lo cual según sean las competencias se podrá ver el desempeño y los años de entrenamiento de los mismos.

Ahora bien, en líneas generales se observa en la vida de los deportistas que el bienestar psicológico se ve afectado, derivando así las fallas al momento de las competencias o entrenamientos, dicha deficiencia conlleva consecuencias que pueden llegar a afectar la motivación deportiva siendo un factor determinante donde los

distintos deportistas adolescentes pueden perder el interés hacia la realización del deporte o entrenamiento en general.

Tal como expresa Valdés (2002), “la preparación del deportista es un proceso pedagógico en el que se le enseña y su eje fundamental es la dialéctica instrucción educación” (pág. 10). Es necesario resaltar que la educación al momento de la preparación física ayuda a los deportistas a refinar o mejorar las capacidades físicas, entre ellos los recursos de autocontrol emocional, la autovaloración precisa de sus límites funcionales, la fijación de metas y planes, y el valor del logro honesto del mismo.

Hay malestares psicológicos comunes que influyen en el rendimiento deportivo, estas condiciones no se limitan a los deportes pero son frecuentemente la fuente de problemas para los atletas, algunos de los trastornos están interrelacionados en que pueden ocurrir simultáneamente en el atleta. El estrés mental de la competencia puede llegar a generar un problema mayor. El ambiente deportivo es un caldo de cultivo para muchos trastornos, diversos atletas no llegan a un alto nivel competitivo debido a distintas razones psicológicas y es por este motivo que muchos atletas mantienen en secreto los problemas psicológicos que padecen.

Aug (2019), define que “la salud mental y bienestar psicológico es el estado en el que el individuo es capaz de desarrollar sus habilidades, hacer frente a las situaciones cotidianas de estrés, trabajar de forma productiva y fructífera, además de contribuir en su comunidad. Ello involucra sentirse bien, enfrentar de manera justa, realista y madura los problemas cotidianos, llevar una vida variada y fecunda, así como un buen manejo dentro de lo social, inclusive ser capaz de trascender a sí mismo y beneficiar con su existencia a su entorno”. (pág. 2)

Siguiendo la misma línea, la motivación es uno de los factores más importantes para lograr el éxito en el deporte, por lo que un deportista no solo tiene que poseer capacidad física para ser exitoso, sino que de igual manera debe desarrollar un deseo interno para lograr lo que se propone, de esta manera, cumple un papel fundamental en el aprendizaje y adquisición de habilidades motrices, en la práctica deportiva y en el rendimiento de los deportistas a todos los niveles.

Por esta razón, autores como Escarti y Cervello (1994) consideran que la motivación como variable psicológica es la interacción de variables sociales, ambientales e individuales, que impulsan a las personas a alguna disciplina en particular. De este modo, entre las variables psicológicas más importantes y decisivas en cuanto al rendimiento, se presenta en gran medida la influencia de la motivación.

Es de gran importancia acotar que muchas veces en las competencias las exigencias no vienen solo por parte de personas externas, sino también entre el mismo equipo, en consecuencia de que únicamente los deportistas que mantengan un mayor rendimiento y desarrollo en el mismo, son los encargados de representar a los integrantes. Por ello, el cómo pueden manejar estos las ganancias y pérdidas tomando en cuenta la presión social, recordando que cada adolescente es capaz de perfeccionarse y mejorarse a sí mismo a través de los años, en la actualidad los deportistas tienen distintos problemas con los entrenadores referentes a la forma en como estos tienden a dirigirlos o enseñarlos.

García et al. (2012), en su estudio sobre el perfil psicológico en esgrimistas de alto rendimiento, demostraron que últimamente se ha observado un gran interés por el entrenamiento psicológico por parte de los centros donde se practica la esgrima. Esta modalidad ahora mucho más aplicada en centros deportivos, pretenden detectar y evaluar las necesidades de los integrantes, asimismo, el desarrollo y planificación del entrenamiento de habilidades psicológicas relevantes en ese contexto. La esgrima presenta características que implican altas demandas a nivel psicológico, es por esto

que desde la psicología deportiva se procura observar las variables psicológicas con propiedades entrenables que repercuten de manera positiva en el rendimiento del deportista, conformando así el perfil psicológico del mismo.

Otaegui (2009) en su libro unidad didáctica de iniciación de la esgrima, nos explica que la esgrima es el único deporte olímpico de origen español. El juego esgrimístico, tal como lo conocemos en la actualidad, está constituido por actos de ataque, defensa y contraataque, alternativamente aplicados para “tocar” al adversario y no dejarse “tocar” .La esgrima se desarrolla en un combate entre dos contrincantes denominados tiradores, bajo el control de un árbitro/juez, sujeto a una serie de normas y a una indumentaria específica. Se practica en un terreno de 14 metros de largo y entre 1,5 y 2 metros de ancho. La competición se disputa a un cierto número de tocados dentro de un tiempo.

Asimismo, tomando en cuenta a García et al. (2012), existen diversas categorías que se diferencian por edades, entre ellas la infantil, cadete, junior, senior y veteranos, como también los distintos niveles deportivos élite y no-élite. Las categorías junior y senior son de competencia internacional en esta disciplina, sin embargo, todos los esgrimistas pueden ser seleccionados para participar en el equipo nacional español, es por esto que la categoría es tan competitiva trayendo como consecuencia que los mismos se esfuercen por dar su máximo rendimiento.

No obstante, la situación deportiva tiene para el sujeto un significado catártico, porque lo libera de su carga agresiva, la cual desahogándose en un sano agonismo, pierde todos sus elementos de peligrosidad y asocialidad; tiene también un significado compensador, porque brinda al deportista las satisfacciones que necesita su economía psíquica y que muy a menudo resultan frustradas en su vida cotidiana; la competencia se configura, así como un mecanismo de defensa. Antonielli (2018).

A continuación se presentan testimonios de Eliana Lugo, entrenadora del equipo de Caracas. Eliana Lugo, nos cuenta el cómo observa el bienestar psicológico y motivación deportiva en cada uno de sus estudiantes, además de la importancia de mantener un nivel alto del mismo, en lo cual ella nos comenta que:

Es de gran importancia que el atleta tenga un bienestar emocional, psicológico y motivación en la preparación de atletas, ya que si no se sienten motivados o tienen problemas los cuales son tratados a tiempo no tendrán un buen rendimiento óptimo en los entrenamientos y en su preparación. Y si estoy totalmente de acuerdo en que el bienestar del atleta y sobre todo el bienestar emocional o psicológico como ustedes me dicen de los deportistas hacen diferencia en el resultado de las competencias ya que se encuentra totalmente presente con sus sentimientos y en lograr resolver los problemas de manera eficiente cuando existe un buen equilibrio en preparación técnica táctica y psicológica viene acompañada del éxito competitivo. (Comunicación personal 20 de enero del 2022) (Consentimiento informado: Anexo A)

De igual manera, comparten sus testimonios dos estudiantes de esgrima de Caracas, en si ellos consideraban importante mantener un buen nivel de motivación deportiva y bienestar psicológico al momento de entrenar o en su preparación para las competencias, al mismo tiempo cuáles eran los aspectos que consideraban que podían afectar al momento de las competencias, a lo que Josué González respondió que:

El deporte, el ejercicio y la actividad física reducen el estrés y la ansiedad, mejoran los síntomas de la depresión, ayudan a conciliar el sueño mejorando el descanso, aumenta la felicidad y la sensación de bienestar, ayuda a verse y sentirse mejor con uno mismo, mejora el rendimiento académico, laboral y sexual, evita la sensación de fatiga, ayuda a la socialización, mejora físicamente muchas patologías y dolencias que tienen relación directa con la pérdida de calidad de vida y la consiguiente afección a nuestro estado de ánimo y humor, en definitiva, un sinnúmero de mejoras, beneficios y efectos positivo y si, aunque muchas veces nos cuestionamos

antes de una competencia debido a que no nos sentimos seguros de nuestro potencial, pero casi siempre nos llega la motivación que necesitamos, también creo que gran parte del problema es nuestro propio subconsciente que nos traiciona por el simple hecho de que no salgan las cosas como planeamos y nos frustramos. (Comunicación personal 20 de enero del 2022) (Consentimiento informado: Anexo B)

José. A. Bermúdez. P. respondió

Siento que mi motivación aumenta al momento en el que se acerca una competencia ya que las ansias y la emoción se vuelven más grandes y también algunas veces, cuando no me salen bien las cosas me puedo llegar a desconcentrar y frustrar en los entrenamientos. (Comunicación personal 20 de enero del 2022) (Consentimiento informado: Anexo C)

El conocimiento y manipulación de estas variables, tales como; bienestar psicológico y motivación deportiva, puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento y continúen a largo plazo en el deporte de competición (Gimeno, et al, 2007; Jaenes, et al, 2010). Es de señalar que variables como la concentración, el control emocional, el reto competitivo y la motivación, son decisivos en la calidad de ejecución táctica en esgrima (Zárate y Hernández, 2009).

Últimamente se ha visto un mayor interés por parte de centros de formación de esgrima en la atención psicológica. Rosnet (2004), esto con la finalidad de detectar y evaluar las necesidades, el desarrollo y la planificación del entrenamiento de habilidades psicológicas como control de las emociones, sentimientos y la automotivación. Sin embargo, no existen muchos estudios al respecto.

De esta manera, el bienestar psicológico y la motivación deportiva se convierten en el objetivo del presente trabajo, con la intención de investigar la

relación del bienestar psicológico y la motivación deportiva en los practicantes de la esgrima sin importar la modalidad que practique (sable, espada, florete), teniendo en cuenta que este deporte se divide en categorías tales como; infantil, cadete, juvenil y adultos; particularmente la presente investigación se centrara en elevar los niveles de motivación deportiva en la categoría juvenil del equipo de Caracas Edo. Miranda.

Formulación del Problema

Interrogante Principal

¿Qué tipo de relación existe entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes en la Asociación De Esgrima Del Estado Miranda?

Interrogantes Secundarias

1. ¿Cuál es el Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda?
2. ¿Cuáles son los niveles de Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre el Bienestar Psicológico y Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el tipo de relación que existe entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda.

Objetivos Específicos

1. Medir niveles de Motivación Deportiva atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda.
2. Identificar el Bienestar Psicológico de los Deportistas atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda.
3. Medir la correlación entre Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda.

Justificación y Delimitación del Estudio

Para Gimeno, et al. (2007); Jaenes, et al. (2010), el conocimiento de estas variables puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento y continúen a largo plazo en el deporte de competición. Zárate y Hernández (2009), señalan que variables como la concentración de la atención, el control emocional, el reto competitivo y la motivación, son decisivos en la calidad de ejecución táctica en esgrima.

De acuerdo al perfil que debe portar un esgrimista, Cruz (1990) desarrolla una investigación respecto a las cualidades imprescindibles de un esgrimista, implantando así un perfil de requerimientos para la esgrima y enfatizando que debe de ser imprescindible un adecuado nivel de motivación, un elevado desarrollo de las cualidades morales y volitivas, buena velocidad y precisión de la reacción, coordinación, rapidez y precisión de movimientos, alta capacidad de concentración de la atención y otras cualidades de la misma, y adecuados mecanismos reguladores (emocional y de la acción).

Vinculado al concepto de Cruz (1990), igualmente capacidad de representación mental de la acción y de carga psíquica; percepciones altamente

especializadas y manipulación correcta del arma; adecuadas reacciones de anticipación; precisos cálculos visuales de espacio y tiempo (capacidad de observación); elevado volumen de conocimientos técnico-tácticos y de razonamiento táctico, abstracto y pensamiento práctico-motor, operativo, solucionador de problemas (capacidad intelectual); adecuados mecanismos reguladores (emocional y de la acción); desarrollo de buenas relaciones sociales y cualidades físicas.

Es necesario recalcar que a través de dicho estudio se pretende dar respuesta a la relación que existe entre la motivación deportiva y el bienestar psicológico en los deportistas practicantes de esgrima del Edo. Miranda, para recomendar las medidas en materia de psicología correspondientes que contribuyan al mejoramiento del rendimiento deportivo. De acuerdo a los resultados que se obtengan, articular una estrategia realista que contribuirá a nivel teórico-académico para la comprensión del bienestar psicológico general, en tanto que en dicho estudio será evaluada una muestra novedosa juvenil practicante de esgrima y, además, permitirá sentar las bases para nuevas líneas de investigación al relacionar la Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico hacia la práctica deportiva en Venezuela.

Asimismo, metodológicamente el estudio es importante puesto a que permitirá la aplicación de conocimientos adquiridos. Finalmente, fortalece el conocimiento de las investigadoras, en cuanto a los pasos a seguir para analizar los problemas que se puedan presentar en Materia de Psicología para la solución de las mismas, en este caso, en la relación entre la motivación deportiva y el bienestar psicológico en los deportistas practicantes de esgrima del Edo. Miranda.

De igual forma, será un aporte científico en vista a que la investigación está estructurada tomando en cuenta los requisitos exigidos por las normas de investigación y apoyo documental de la Universidad Arturo Michelena, según la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y dentro de las líneas de investigación de



la Escuela de Psicología, disponiendo de estudios similares. El estudio se llevó a cabo desde diciembre del 2021 hasta junio de 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Fernández y Otros (2019) presentaron un trabajo investigativo titulado: *Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol*, en la Universidad de Madrid, España. Estudio que tuvo como objetivo determinar la eficacia de un programa de intervención psicológica (atención-concentración, motivación y nivel de activación) en 19 jugadores de fútbol 11, con una media de edad de 16.3 (DT = .99).

Para este estudio se utilizó un diseño cuasi-experimental de intervención con pre-test-post-test, en donde se realizó una evaluación inicial y final mediante el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) para valorar la eficacia de dicho programa. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas entre el pre y pos intervención, en el cual los jugadores mejoran en los factores del CPRD: “Influencia de Evaluación del Rendimiento”, “Habilidad Mental” y “Control de Estrés”. Se concluye que, el presente trabajo de grado aporta evidencia sobre la eficacia de la intervención psicológica en el fútbol base, tal y como muestran los resultados.

La investigación concuerda con este trabajo de investigación, puesto que las variables como la influencia en la evaluación del rendimiento, habilidad mental o control de estrés, relacionadas con el bienestar psicológico y motivacional para un efectivo rendimiento deportivo, pueden verse beneficiadas de este tipo de intervenciones.

Moreno, et al. (2018) desarrollaron una investigación para optar al grado de Licenciado en educación y al título de profesor de educación física titulado: *La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de fútbol participantes del Campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso*, presentado en la Universidad Católica de Valparaíso, ubicada en Viña del Mar, Chile. Este proyecto investigativo presentó como objetivo identificar los niveles de MI y ME en los jugadores seleccionados universitarios de fútbol femenino y masculino del campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso, el estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo.

Al respecto, se aplicó la escala validada para estudiantes universitarios chilenos EMD-2 (Escala de Motivación en el Deporte 2) compuesta por 18 ítems. Dicho instrumento se aplicó a 171 deportistas seleccionados universitarios (masculinos y femeninos), pertenecientes a 5 Universidades de la Región de Valparaíso, PUCV, UPLA, UTFSM, UV y UNAB.

Los resultados mostraron que la motivación general presenta altas valoraciones, de las cuales destaca la motivación intrínseca, en donde los deportistas demuestran que existe un interés propio y un placer hacia el deporte como una necesidad innata desarrollada en ellos. Por otra parte, la motivación extrínseca ($X=6,72$), muestra una alta valoración en los deportistas, en donde, se indicó que los deportistas se identifican con la actividad y son totalmente responsables de realizarla, sin embargo, se hallaron diferencias estadísticas significativas en las universidades en relación a la motivación y en la dimensión motivación intrínseca ($X=6,77$), en donde en estudios previos señalaron que no existían diferencias significativas, generando discrepancia en los resultados de esta investigación. En este sentido, se concluyó que la motivación estaba orientada a la práctica constante del deporte, en el cumplimiento de su objetivo y el placer por el desempeño de esta disciplina.

Antecedentes Nacionales

Guerrero (2018) llevó a cabo el siguiente trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en psicología en la Universidad Bicentenario de Aragua. El cual llevó como título: *Motivación al logro y Resiliencia*, bajo una investigación cuantitativa de campo, con un nivel descriptivo, cuyo objetivo principal fue analizar la correlación entre la motivación al logro y resiliencia en los estudiantes del primer semestre periodo 2017 II del Instituto Universitario Aeronáutico Civil Miguel Rodríguez, Maracay, estado Aragua.

De esta manera, con una muestra de 50 estudiantes, donde el valor obtenido fue a través del coeficiente de correlación de pearson el cual resulto de $r = 0,31$ mayor al valor teórico, indicando una correlación significativa, en cuanto a la motivación al logro, 8 personas resultaron con un nivel alto, 42 en el nivel medio. Por otra parte, se concluyó que en la resiliencia 33 personas obtuvieron un nivel alto, solo 1 con nivel bajo y 16 personas con bajo medio. Dejando expuesto el fortalecimiento en la continuidad de las metas y objetivos, visualizando las situaciones difíciles como una oportunidad para aprender.

Cabe destacar que este estudio tiene un aporte en el desarrollo de un trabajo de investigación cuantitativa dónde se puede observar la correlación de dos variables, siendo una de la variable de estudio del trabajo de grado la cual se debe desarrollar y de esta manera facilitar la comprensión de conocimiento a cuánto la variable motivación siendo semejante a la presente investigación.

Colmenares (2017), en su investigación: *Perfeccionismo, disposición a fluir en el trabajo y bienestar psicológico en enfermeras*, para optar título de licenciada en psicología, en la Universidad Central de Venezuela, presentó como objetivo principal describir y evaluar la relación entre el perfeccionismo, la disposición a fluir en el trabajo y el bienestar psicológico en enfermeras de la Gran Caracas, para lo cual

empleó, una investigación de campo, correlacional, de diseño transversal. Contando con una muestra de 150 enfermeras con edades comprendidas entre 22 y 66 años, y aplicó las pruebas la Escala Multidimensional de Perfeccionismo Abreviada (EMP-A) (Prieto y Vento, 2012), la Escala de Disposición a Fluir en el Trabajo investigativo (EDFT-3) (Millán y D'Aubeterre, 2013) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) (Sánchez-Cánovas, 2007) validada en Venezuela (Millán y D'Aubeterre, 2011).

Los resultados de este estudio, demostraron las asociaciones positivas y estadísticamente significativas ($\alpha < 0,01; 0,05$) entre el perfeccionismo, la disposición a fluir en el trabajo y el bienestar psicológico, lo que orienta a las enfermeras a buscar nuevos y retadores objetivos laborales que incrementen su satisfacción personal, indicando el desempeño adecuado de las enfermeras hacia la atención directa de los pacientes, el rol laboral por su experiencia y control de las situaciones que enfrentan, además de tener un buen grado de satisfacción con las metas logras y el sentido de vida que han obtenido.

Este trabajo de investigación brinda un contenido más desarrollado contando con una amplia información respecto al tema, entre la disposición de fluir en el trabajo y el bienestar psicológico, reconociendo así la información del mismo de una institución de salud, siendo un ámbito privado y público.

Moreno, et al. (2018) desarrollaron un trabajo investigativo titulado: *La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de fútbol participantes del Campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso*, presentado en la Universidad Católica de Valparaíso, ubicada en Viña del Mar, Chile. Este Trabajo de investigación mantuvo como objetivo identificar los niveles de motivación intrínseca y motivación extrínseca en los jugadores seleccionados universitarios de fútbol femenino y masculino del campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso, esto se realizará para comparar los niveles de motivación existente así

como los distintos factores motivacionales. El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo.

Para ello se aplicó la escala validada para estudiantes universitarios chilenos EMD-2 (Escala de Motivación en el Deporte 2) la cual está compuesta por 18 ítems. Dicho instrumento se aplicó a 171 deportistas seleccionados universitarios (masculinos y femeninos), pertenecientes a 5 Universidades de la Región de Valparaíso, Los resultados mostraron que la motivación general presenta altas valoraciones, de las cuales destaca la Motivación Intrínseca, en donde los deportistas demuestran que existe un interés propio y un placer hacia el deporte como una necesidad innata desarrollada en ellos.

Por otra parte, la motivación extrínseca ($X=6,72$), muestra una alta valoración en los deportistas, en donde, se indicó que los deportistas se identifican con la actividad y son totalmente responsables de realizarla, sin embargo, se hallaron diferencias estadísticas significativas en las universidades en relación a la motivación y en la dimensión motivación intrínseca ($X=6,77$), en donde en estudios previos señalaron que no existían diferencias significativas, generando discrepancia en los resultados de esta investigación. En este sentido, se concluyó que la motivación estaba orientada a la práctica constante del deporte, en el cumplimiento de su objetivo y el placer por el desempeño de esta disciplina.

En definitiva, se relaciona con la investigación dado que se exponen temas de interés como los motivos emocionales que afectan o influyen en los hábitos deportistas en los adolescentes, hasta el punto de tomar decisiones como abandonar sus entrenamientos. Por lo que el estudio servirá de guía para los posteriores análisis entre la motivación deportiva y el bienestar psicológico en los deportistas practicantes de esgrima del Edo. Miranda.

Duarte (2020), en su investigación titulada: *Ansiedad estado competitiva y motivación deportiva en adolescentes practicantes de fútbol*, para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología mención Clínica en la Universidad Arturo Michelena, en San Diego, estado Carabobo. En síntesis, el objetivo principal de este trabajo investigativo comprende el establecimiento de la correlación existente entre la ansiedad competitiva y la motivación deportiva en adolescentes jugadores de fútbol de la categoría sub 13 del Hogar Hispano de Valencia.

Asimismo, emplearon una metodología cuantitativa y una muestra de 17 futbolistas adolescentes en una edad entre 11 y 12 años, a quienes les aplicaron los test de Ansiedad competitiva: competitive state anxiety inventory – 2 (csai-2) de Martens (1977) adaptación por Marquez (1992) y el Sport Motivation Scale (SMS) por Pelletier et al. (1995) Adaptación al español por Núñez et al. (2006) y la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Los resultados de este estudio reflejaron que los futbolistas presentaron niveles medios de ansiedad, con 52,32%, que se interpreta como ansiedad competitiva media-alta, según el baremo de interpretación. Con respecto a la motivación deportiva, los niveles obtenidos fueron de 69,42%, que se interpreta como “superior a la media”, con base al baremo de interpretación del instrumento. El nivel de correlación que se encontró para las dos variables estudiadas fue de 0,207, la cual es positiva pero poco significativa, esto significó que si una de las variables aumenta, la otra también lo hace y lo mismo si disminuye, sin embargo, la influencia que tiene una sobre la otra no es tan visible.

Por otra parte, Colmenares (2017) de la Universidad Central de Venezuela, en su Trabajo de Pregrado para optar por la Licenciatura en Psicología, titulado: *Perfeccionismo, disposición a fluir en el trabajo y bienestar psicológico en enfermeras*. El objetivo de esta investigación radica en describir y evaluar la relación entre el perfeccionismo, la disposición a fluir en el trabajo y el bienestar psicológico

en enfermeras de la Gran Caracas, gracias a la escasez de estudios reportados en la literatura respecto a este grupo de profesionales. Se realizó una investigación de campo, correlacional, de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 150 enfermeras con edades comprendidas entre 22 y 66 años que laboran en instituciones hospitalarias tanto públicas como privadas de la Gran Caracas que respondieron de manera voluntaria.

Los instrumentos empleados fueron la Escala Multidimensional de Perfeccionismo Abreviada (EMP-A) (Prieto y Vento, 2012), la Escala de Disposición a Fluir en el Trabajo investigativo (EDFT-3) (Millán y D'Aubeterre, 2013) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) (Sánchez-Cánovas, 2007) validada en Venezuela (Millán y D'Aubeterre, 2011). Los resultados obtenidos indican que las enfermeras presentaron niveles moderados de perfeccionismo, lo cual les permite tener un desempeño adecuado en cuanto a la atención directa a sus pacientes; niveles moderados altos de disposición a fluir en el trabajo, permitiéndoles desempeñar adecuadamente su rol laboral por su experticia y control de las situaciones que enfrentan; y niveles altos de bienestar psicológico, lo que señala que se sienten satisfechas con las metas logradas y el sentido de vida que han obtenido.

Se encontraron asociaciones positivas y estadísticamente significativas ($\alpha < 0,01; 0,05$) entre el perfeccionismo, la disposición a fluir en el trabajo y el bienestar psicológico, lo que orienta a las enfermeras a buscar nuevos y retadores objetivos laborales que incrementen su satisfacción personal. Este trabajo de grado se considera un antecedente para el presente estudio ya que maneja una de las variables con las cuales se pretende trabajar en la actual investigación, el cual es bienestar psicológico, de igual modo otorga aportes en cuanto a la teoría y conceptos básicos.

Rincon (2021), Universidad Arturo Michelena, San Diego Edo. Carabobo, en su trabajo de grado titulado: *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios en situación de cuarentena sanitaria y distanciamiento social*, para

optar por el título de Licenciado en psicología, cuyo objetivo general fue analizar el tipo de relación existente entre resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en situación de cuarentena sanitaria y distanciamiento social.

El objetivo general fue analizar el tipo de relación existente entre resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en situación de cuarentena sanitaria y distanciamiento social. Para ello utilizaron en la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptación al español por Novella (2002) y en la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez- Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre, (2011), las cuales se aplicaron a una muestra de 45 estudiantes del 9no y 10mo semestre de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, en el Municipio San Diego-estado Carabobo.

Se llevó a cabo bajo la línea de investigación de Salud mental y Procesos Psicosociales, con un diseño no experimental, de forma descriptiva bajo la modalidad correlacional, en la cual se elaboró en tres fases: I Medir la resiliencia en los estudiantes universitarios de la Universidad Arturo Michelena, en situación de cuarentena sanitaria y distanciamiento social, II Identificar el bienestar psicológico y III Establecer el tipo de relación que existe entre Resiliencia y Bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en situación de cuarentena sanitaria y distanciamiento social.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis estadístico, se llegó a la conclusión que el mayor nivel de resiliencia es de (42%) determinando una Moderada resiliencia, correspondiente a la dimensión de resiliencia global. En cuanto al Bienestar Psicológico se encontró que (80%) de la muestra posee un nivel de bienestar psicológico medio. Finalmente se obtuvo una correlación positiva entre Resiliencia y Bienestar Laboral con un resultado de 0,54041502 igualmente de Relaciones de Parejas y Resiliencia, por otro lado, las demás correlaciones arrojaron

una correlación positiva débil o negativa débil, por ello se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Millán y Ocando (2019) realizaron una investigación titulada: *Bienestar psicológico, Calidad de vida y Sobrecarga en cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas asistentes a consulta privada en el Centro Médico Dr. Rafael Guerra Méndez*, para optar al grado académico de licenciadas en Psicología clínica en la Universidad Arturo Michelena ubicada en Valencia, Edo. Carabobo. Desarrollando como objetivo principal, el tipo de relación entre el nivel de Bienestar psicológico, Calidad de vida y Sobrecarga en cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque Humanista siendo fundamentado por la teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow, la tendencia a la realización y el proceso de valoración orgánica de Rogers.

Se realizó una investigación descriptiva, correlacional, no causal, la cual contempla una población de 150 cuidadores y una muestra representativa de 31 cuidadores., se aplicaron 3 instrumentos de evaluación: la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), la Escala GENCAT Verdugo, Arias, Gómez, y Schalock, (2009) y la Escala de Sobrecarga del Cuidador de Zarit (1980) validada por Breinbauer, Vásquez, Mayanz, Guerra, Millán (2009).

Se obtuvieron 3 coeficientes de correlación; el primero entre Bienestar Psicológico y Calidad de vida fue igual a $r_{xy} = 0,0$ con magnitud inferior al límite mínimo esperado de $\pm 0,30$ lo que indica que no existe relación entre estas dos variables, el segundo coeficiente de correlación entre Calidad de Vida y Sobrecarga del cuidador arrojó también como resultado $r_{xy} = 0,0$, con magnitud inferior al límite mínimo esperado de $\pm 0,30$, corroborando la hipótesis nula que señala que no existe relación entre ambas variables.

El tercer coeficiente de correlación entre Bienestar Psicológico y Sobrecarga fue igual a $r_{xy} = -0,59$, con magnitud superior al límite mínimo esperado de $\pm 0,30$ indicando que si existe relación entre bienestar psicológico y Sobrecarga del cuidador. Obteniendo como resultado que existe una correlación positiva altamente significativa entre Bienestar Psicológico y sobrecarga laboral de cuidadores.

La investigación anteriormente descrita es utilizada como antecedente ya que el tercer coeficiente de correlación entre Bienestar Psicológico y Sobrecarga fue igual a $r_{xy} = -0,59$, con magnitud superior al límite mínimo esperado de $\pm 0,30$ indicando que si existe relación entre bienestar psicológico y Sobrecarga del cuidador. Obteniendo como resultado que existe una correlación positiva altamente significativa entre Bienestar Psicológico y sobrecarga laboral de cuidadores.

Medina, (2018) en su trabajo de grado titulado: *Estrategias motivacionales para mejorar el desempeño laboral del personal de gas comunal S.A* para optar por el título de especialista en gerencias públicas, en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, presentó como objetivo general diseñar un conjunto de estrategias motivacional es que permitan el mejoramiento del desempeño laboral del personal de gas comunal S.A sede las frías, se enmarca en una investigación de naturaleza descriptiva, proyectiva y cuantitativa, apoyada en un estudio no experimental y de campo, bajo un enfoque humanista, fue una muestra de tipo censal compuesta por la totalidad de la población 57 trabajadores.

En cuanto a la validación se realizó juicio de experto se obtuvo una confiabilidad de 0.81; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala de Likert conformado por 30 ítems con tres alternativas de respuestas, el procesamiento de datos fue realizado mediante tabulación, emocional es estadístico mediante el programa de distribución SPSS0.5, arrojando como resultado que el personal presenta desmotivación en el desempeño laboral.

Bases Teóricas Referenciales

Enfoque psicológico

Maslow, fue un psicólogo estadounidense quien jugó un papel trascendental en lo que conocemos hoy como el enfoque psicológico humanista, teniendo en cuenta que fue el fundador de dicho enfoque, el cual diferencia de las corrientes anteriores basadas en el conductismo o la psicología cognitivo conductual, la psicología humanista concibe al individuo como un todo. Empleando las palabras de Maslow (1971) "empecé a interesarme en ciertos problemas psicológicos, que no podían ser manejados ni resueltos por la estructura científica clásica, propia de la época: la psicología conductista, positivista, científica, libre de valores y mecanográfica".

De este modo, señaló que la Psicología Humanista toma propiedades del existencialismo y la fenomenología y plantea una investigación del ser humano distinguiéndolo como un ser consciente e intencional, el cual está en constante desarrollo y cuyas representaciones mentales y estados relativos son un concepto vigente de conocimiento sobre sí mismo. Por consiguiente, infiere que el comportamiento objetivable está motivado por procesos mentales subjetivos, aspecto en el que discrepa por completo con el conductismo.

Teoría del bienestar psicológico (Schumutte y Ryff, 1997)

En tal sentido, el estudio del bienestar debe tomar en cuenta la autoaceptación de sí mismo Maslow (1968) un sentido de propósitos o significado vital, el sentido de crecimiento personal o compromiso y el establecimiento de buenos vínculos personales. El bienestar es un constructo mucho más amplio que la simple estabilidad de los afectos positivos a lo largo del tiempo, denominado por la sabiduría popular como felicidad Schumutte y Ryff (1997).

Lo dicho hasta aquí supone que el bienestar es un estado de satisfacción personal, de comodidad y de confort que considera como positivos y/o adecuados aspectos como la salud o bienestar psico-biológico, el éxito social y económico, el éxito profesional, el placer personal, la alegría de vivir, la armonía consigo mismo y con el entorno, aun así es un estado subjetivo ya que el ser humano al ser tan diverso y diferente posee distintas formas de percibir cual puede ser una situación de bienestar, lo que quiere decir que lo que para una persona podría ser una situación de bienestar para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciar si se siente en un estado beneficioso o no.(Saint-Gobain).

Se debe agregar que Ryff y Keyes exponen el bienestar psicológico “como un esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. Esto implica asumir retos y realizar esfuerzos para superarlos y así alcanzar las metas propuestas”. (1995)

Teoría de la motivación (Littman, 1958)

Por una parte tenemos que la motivación corresponde a una serie de impulsos o deseos, los cuales fomentan cierto comportamiento Flores (1996). Por lo tanto, cuando se estudia la motivación se parte de la premisa de que incide notablemente en todas las acciones que las personas pueden realizar Soler y Chiralde (2010).

Simultáneamente, las teorías motivacionales podrían ser divididas entre aquellas de contenido y las de proceso Naranjo (2009). Es necesario resaltar que las primeras estudian aquellos aspectos que pueden motivar a las personas, por lo tanto las segundas estudian el proceso del pensamiento por el cual estas se motivan, teniendo en cuenta que en estas teorías sobresalen nombres tales como de Maslow, Alderfer, McClelland, Herzberg y McGregor (Teoría X e Y).

En cuanto a la motivación, Littman (1958) acotó que es un proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación. (pág. 136-137).

Teoría de la motivación deportiva (Sánchez, 2005)

En el deporte, la motivación es un proceso el cual constituye una orientación activa y persistente de la persona hacia determinados objetos-metas Sánchez (2005). Por lo que se refiere a que está formada por un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales las cuales determinan la elección de una actividad, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea e incluso el rendimiento deportivo, Tamayo (2015).

Al mismo tiempo, se ha verificado que la motivación es una variable psicológica fundamental del deporte, ya sea para quienes lo practican de forma casual o para deportistas de alto rendimiento que entrenan y compiten en algún deporte, teniendo en cuenta que un deportista que entrena y compite necesita estar motivado para poder soportar muchos elementos externos y aguantar la rutina de los horarios, las cargas de los entrenamientos y privarse de muchas situaciones que afecten a su rendimiento deportivo Cauas (2008).

Respecto a las diferencias de la motivación en relación a la experiencia por categorías, análisis con jugadores de fútbol demuestran que las más altas categorías presentan un grado de motivación más alto ya que son jugadores con un nivel de aspiración para la consecución de objetivos traducidos en metas alcanzables y toleran



más la frustración, en comparación con jugadores de categorías inferiores Izquierdo et al. (2009). Múltiples formas de clasificación pueden citarse, la primera hace alusión al carácter interno o externo Krane et al (1997):

Cuadro N° 1

Tipos de motivación

Motivación intrínseca:	Motivación extrínseca:	Motivación básica:	Motivación cotidiana:
<p>Describe a aquello que proviene del propio deportista, estos pueden referirse a metas individuales, o deseos de superación personal, por lo que en general es más duradera y controlada por el propio deportista.</p>	<p>Proviene de los reforzadores externos de la actividad deportiva. Es más inestable y cambiante, porque no depende necesariamente del deportista.</p> <p>Investigaciones realizadas con un grupo de porristas, demostraron que existe una alta correlación positiva entre los niveles de ansiedad previos a la competencia y la motivación extrínseca para el grupo (López, 2011).</p> <p>Otra clasificación de esta variable psicológica, desarrollada en el último tiempo, nos remite a un concepto más competitivo (Buceta, 1999).</p>	<p>Se refiere a lo constante de la motivación, al compromiso del deportista con su actividad, al interés y a la ambición por los resultados, el rendimiento y todos los beneficios que podría obtener a partir de esos elementos.</p>	<p>El interés del deportista se encuentra conectado por el querer hacer la actividad diariamente y la gratificación inmediata que se obtiene de ello, con independencia del éxito deportivo, por lo tanto está más relacionado con lo lúdico y el disfrute de la actividad. En relación a esta clasificación habría una diferenciación muy marcada entre el alto rendimiento y las personas que solo utilizan el deporte como medio para la salud. Los deportistas de alto rendimiento requerirán una motivación básica alta para desempeñarse óptimamente en el deporte.</p>

Fuente: (Krane, Greenleaf & Snow, 1997) Adaptación Lugo y Yordi 2022

Ejes Temáticos

Adolescente

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2018) abarca la adolescencia como “el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa”.

También se conoce que estos cambios a veces pueden ser abrumadores, bien sea el sentir tristeza o mal humor, aun conociendo que esto entra en el marco de lo normal, se debe estar atentos a esta etapa puesto que son vulnerables y podrían pasar de sentir un poco de tristeza a sentirse muy triste, sin esperanza o sin valor; siendo estas señales de advertencia de un problema de salud mental.

Es una persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta, durante la adolescencia, un niño experimenta cambios hormonales, físicos y del desarrollo que traza la transición a la edad adulta. Como adolescente, pasas por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales, generalmente el cambio más grande es la pubertad el proceso por el cual se llega a la madurez sexual; esto ocurre entre los 10 y 14 para las niñas y los 12 y 16 para los varones, al igual se conoce que durante este tiempo, comienzas a desarrollar tu propia personalidad y opiniones, al igual sabemos que durante este tiempo, comienzas a desarrollar tu propia personalidad y opiniones.

Competencia

La UNESCO (1999) comprende la competencia como “el conjunto de comportamientos socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. Por otro lado, para Perrenoud (2008) “la

competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer”.

Igualmente, para Zepeda (2005) la competencia es “la presencia de características o la ausencia de incapacidad que hace a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido”. También, se entiende como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer Tobón (2013).

Deportista

La Real Academia Española (2021), propone al deportista como “una persona que practica algún deporte, por afición o profesionalmente”. Asimismo, para Riera (1997) “las habilidades en el deporte pueden agruparse alrededor de las relaciones del deportista con el medio que le sostiene, los objetos deportivos, los restantes deportistas, el reglamento deportivo y los conceptos deportivos”.

Esgrima

Desde su origen, la práctica de la esgrima ha sido vista como una actividad de contacto en la cual dos personas se batían en un duelo mortal, tanto para demostrar las destrezas y habilidades técnicas como para dar cuenta de su superioridad, valentía y heroísmo, bien esta actividad o deporte a través de los años ha sufrido transformaciones, tales como; el golpe ya no es mortífero, los tiradores ya no ponen en juego sus vidas en cada asalto. Federación Argentina de Esgrima (2009)

Teniendo en cuenta que la esgrima es un deporte amateur que, con un desarrollo minoritario y escasa difusión en el país, cuenta actualmente con representantes olímpicos de gran nivel, aun así se caracteriza como un deporte de

combate individual en el cual dos tiradores se enfrentan en una competencia con el objetivo de tocar al rival antes de ser tocado y si se considera un deporte instrumental ya que requiere de la utilización de un arma, teniendo en cuenta que existen tres modalidades de armas: espada, florete y sable.

Cada una cuenta con reglas de competición, tiempos y superficies válidas de ataque específicas, se considera también un deporte de salón, los asaltos se realizan en ambientes cerrados, siendo la superficie válida para la competencia un rectángulo de 14 m de largo y 2 de ancho (pedana) asimismo la competición es dirigida por un árbitro autorizado. Federación Argentina de Esgrima (2009). A continuación en el cuadro 2 las cualidades de los esgrimistas:

Cuadro Nro. 2

Cualidades de los esgrimistas

CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS	CUALIDADES FÍSICAS COMPLEJAS	ASPECTOS PSICOLÓGICOS
Resistencia Fuerza Velocidad Flexibilidad	Coordinación Equilibrio Agilidad	<ul style="list-style-type: none">• Disciplina, perseverancia, dominio de sí, iniciativa e independencia.• Percepciones altamente especializadas y manipulación correcta del arma• Capacidad de reacción• Capacidad de observación• Coordinación, rapidez y precisión de movimientos• Alta capacidad de concentración de la atención.• Elevado volumen de conocimientos técnico-tácticos y de razonamiento táctico y abstracto.

		<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento práctico-motor, operativo.• Capacidad de representación mental de la acción (visualización)• Auto-confianza• Tolerancia a la frustración• Motivación.
--	--	---

Fuente: Entrenador Javier García y Federación de Esgrima de la Comunidad Valenciana. (2021) Adaptación Lugo y Yordi (2022).

Finalmente la clasificación nos ayuda a comprender un poco más el fenómeno de la motivación en el deporte, la cual que plantean Duda y Nicholls (1989) citado por Dosil (2004) y que denominan orientación motivacional centrada en el ego, cuando la 92 motivación del deportista depende fundamentalmente del desafío y resultados que se establecen en la competencia con otros deportistas. Por otra parte, está la orientación motivacional centrada en la tarea, relacionada con los desafíos y resultados personales.

Psicología del deporte

Existe una gran cantidad de definiciones sobre la psicología del deporte, esto desde el punto de vista de los autores y los paradigmas en los que se mantengan. Por un lado, Zanet (2004), afirma que “la psicología del deporte es una disciplina científica que estudia a los individuos y a sus comportamientos en el contexto deportivo” (pág. 4).

En tal sentido, la Asociación de Psicólogos Americanos (2009), argumenta la Psicología del Deporte y de la Actividad Física, como “el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física e implica el estudio de las interacciones que se dan en las situaciones deportivas” (pág. 119). Asimismo,

investiga y analiza el comportamiento de los deportistas y los integrantes de la actividad o institución. Es decir, no sólo se debe tomar en cuenta al deportista, sino también a todos aquellos individuos que lo rodean e interactúan con él, más su contexto de participación.

Rendimiento Deportivo

El rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de ejercer sus capacidades con disciplina bajo las condiciones necesarias. Veronique Billat, en su libro “Fisiología y Metodología del Entrenamiento de la teoría a la práctica” (2001), hace referencia a que la acepción de rendimiento deportivo deriva de la palabra parformer, adoptada del inglés (1839), que significa cumplir, ejecutar.

Montoro y Arencibia (2015), comentan acerca del rendimiento deportivo como “uno de los indicadores más directos del entrenamiento de alta competencia. Desde los inicios del deporte y del surgimiento de los juegos en los cuales existía contacto físico, los hombres trataron de encontrar nuevas variantes para aumentar sus rendimientos de forma multilateral. Esto trajo consigo novedosos criterios acerca de su variación y optimización.”. Por su parte, para Martin (2001) es "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas".

Fundamento Normativo

Organizar leyes según la Pirámide de Kelsen. Utilizar subtítulos de segundo nivel para cada una, colocando entre paréntesis el año. Los artículos deben citarse como citas de más de 40 palabras y luego tener un comentario sobre los aportes a la investigación. Siga el siguiente formato.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 20: Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Artículo 79: Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

Artículo 111: Todas las personas tienen derecho al Deporte y a la Recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el Deporte y la Recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción.

Los artículos antes expuestos contemplados en la Carta Magna de Venezuela, se asocian al tema principal de la investigación, puesto que el Estado debe garantizar un bienestar integral a través del cumplimiento de los derechos, sin ninguna discriminación y ampliamente en el desarrollo integral de la personalidad de todos los jóvenes, permitiéndoles desenvolverse en un entorno con una calidad de vida individual y colectiva saludable, asumiendo como un beneficio positivo el Deporte y la Recreación, como un aspecto de sus vidas indispensables para un crecimiento activo hacia una adultez con una agilidad mental, con metas y objetivos honestos al momento de considerar practicar algún tipo de deporte, como es el caso del esgrima juvenil, que conlleva a altas demandas a nivel psicológico.

Asimismo, se incluye la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNA (2000). En donde se fundamentan derechos, garantías y deberes amparados en las supra leyes en beneficio de los jóvenes.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes LOPNA (2007)

Artículo 28: Derecho al libre desarrollo de la personalidad. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

Artículo 63: Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

De este modo, los artículos destacados en el estudio como fueron Art. 28 y 63, reafirmaron que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psicológica y moral. Por lo que los jóvenes que desean ingresar al gremio deportista, requieren una protección especial y que, para ello, es necesario seguir mejorando, vigilando y garantizando la situación de alimentación y nutrición, seguridad, familiar, educación, vivienda, entre otros, pero no menos importante se suman a estos aspectos la recreación y el deporte, sin distinción y procurar que éstos se desarrollen y sean educados en condiciones de paz y seguridad.

Ley Orgánica De Deporte, Actividad Física Y Educación Física (2011)

Artículo 8: Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como

herramienta para promover, LEY ORGÁNICA DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

Definición de Términos Básicos

Bienestar Psicológico: Diaz, et al (2006) consideran el bienestar psicológico como “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo”.

Deporte: Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que “está relacionado con toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Disciplina Deportiva: La disciplina en el deporte, es considerada un aspecto fundamental en el mismo, esta puede manifestarse individualmente o en equipo. Si un deportista o un equipo no cuentan con disciplina, se le dificultará alcanzar los objetivos. Los deportistas deben estar comprometidos y ser respetuosos para poder evolucionar a pro con su deporte, además, le estarían fallando a todos sus compañeros, al entrenador, familiares o a expectantes.

Entrenamiento Deportivo: López (2007), indica que el entrenamiento deportivo es “un proceso que tiene un determinado objetivo. Por ser un proceso, cada tarea que se realice guardará relación con lo que se haya realizado previamente y con lo que se vaya a realizar más adelante.”

Habilidades deportivas: Riera (2005), nos comenta acerca de las habilidades deportivas lo siguiente: “alcanzar la excelencia en la competición requiere que el deportista domine e integre múltiples habilidades específicas de su deporte. Por ello, el principal objetivo del entrenamiento es favorecer la adquisición y el dominio de estas habilidades en entornos similares a los de la competición”.

Psicología: Sos (2015) argumenta que “la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana.”

Sistema de Variables

Variables Relacionadas

- Bienestar psicológico
- Motivación Deportiva

Variable de Estudio

- Adolescentes en edades comprendidas desde los 15 hasta los 19 años.
- Practicantes de esgrima del Estado Miranda
- Preparación deportiva para las competencias

Variables Intervinientes

- Edad
- Apoyo familiar

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de Investigación (H_i)

H_i: Existe relación entre Bienestar Psicológico y Motivación Deportiva en la preparación para las competencias entre los adolescentes practicantes de esgrima del Estado Miranda.

H_o: No existe relación entre Bienestar Psicológico y Motivación Deportiva en la preparación para las competencias entre los adolescentes practicantes de esgrima del Estado Miranda

Matriz de Variables

La matriz de variables se incorpora a continuación para sintetizar las fases y pasos que se llevarán a cabo para el estudio de las variables, sus dimensiones e instrumentos.

Tabla N°1
Matriz de Variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems			
1. Medir los niveles de Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación De Esgrima Del Estado Miranda.	Motivación deportiva.		La motivación deportiva es el factor que te impulsa a continuar esforzándote, a ser constante, a no desfallecer, aunque el camino esté plagado de obstáculos (Almirall 2022).	Motivación Intrínseca: Es aquella que el individuo trae consigo, propone, ejecuta, no depende del exterior; la persona la pone en marcha cuando lo considera necesario. Maslow (como se citó Soriano, 2001).	Cuestionario	Escala De Motivación Deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et.al. 1995) (Balaguer, Castillo, & Duda, 2003;20 07)	28 ITEMS			
		Experiencia deportiva.	Es una práctica prolongada de una actividad física o competición que produce conocimiento y habilidades y que se produce cuando un individuo interactúa con el deporte a partir de la educación como medio de formación deportiva o el entorno social. (Rodríguez 2015)	Para conocer			2,4,27,23			
				Para experimentar estimulación			1,13,18,25			
				Para conseguir cosas			8,12,15,20			
				Regulación identificada			7,11,17,24			
		Rendimiento Deportivo	Es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas, (Martín 2001)	Regulación introyectada			9,14,21,26			
				Regulación externa			6,10,16,22			
				No motivación			3,5,19,28			
							Motivación extrínseca: es Aquella que empuja al individuo a realizar una acción debido a un factor externo. Maslow, (como se citó en Soriano, 2001).			

Fuente: Lugo y Yordi (2022)

Tabla N° 1 (Continuación)

Matriz de Variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
2. Identificar El Bienestar Psicológico de los Deportistas atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación De Esgrima Del Estado Miranda.	Bienestar Psicológico		Es el proceso, la capacidad o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias retadoras y amenazantes Garmezy y Masten (como se citó Mascovich, 2003)		Escala Likert	Escala De Bienestar Psicológico de Sanchez (2007) validada en Venezuela por (Millán y D' Aubeterre, 2011)	
		Bienestar Psicológico Subjetivo	Satisfacción con la vida, y afecto positivo y negativo (Millán y D' Aubeterre, 2011)	Apreciación y competencia personal			13 al 28
		Bienestar Material	Satisfacción e insatisfacción con respecto a sus bienes materiales (Millán y D' Aubeterre, 2011)	Actitudes positivas hacia la vida			1, 2, 5, 7, 23, 26, 28
				Comodidad y tranquilidad			31, 32, 33, 35, 38
				Percepción de estabilidad			34, 36, 39, 40
		Bienestar Laboral	Percepción de experiencias laborales (Millán y D' Aubeterre, 2011)	Percepción subjetiva laboral			1, 15
Bienestar en las relaciones de pareja	Satisfacción percibida en la relación con la pareja (Millán y D' Aubeterre, 2011)	Percepción positiva de la relación de pareja y sexualidad			1, 10		

Fuente: Lugo y Yordi (2022)

Tabla N° 1 (Continuación)

Matriz de Variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento
3. Calcular la correlación entre Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de la Asociación De Esgrima Del Estado Miranda.	Correlación	Estadística	Prueba estadística para analizar la correlación entre dos variables medidas en un nivel o intervalo por razón (Hernández, 1991)	Puede variar de -1.00 = Correlación negativa perfecta a 1.00 = Correlación positiva perfecta y 0.00= No existe correlación alguna entre las variables,	Coeficiente de correlación (Rho) de Spearman	$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$

Fuente: Lugo & Yordi (2022)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma Cuantitativo de la Investigación

Arias, (2012) explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (pág.16) es decir, determina el cómo se realiza el estudio. Esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia. En toda investigación, es necesario que todos los hechos estudiados reúnan las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez de los resultados donde se requiere un orden metodológico a través del cual se busca dar respuestas a las interrogantes y objetivos de la investigación.

Diseño y Tipo de Investigación

Al realizar una investigación, debemos situarnos en una manera de explicar la realidad específica, lo que compromete definir un paradigma de investigación. En tal sentido, Hurtado y Toro (2007), establecen que “el paradigma vendría a ser una estructura coherente constituida por una red de conceptos, de creencias metodológicas y teóricas entrelazadas, que permiten la selección y evaluación de temas, problemas y métodos” (pág. 21)

Aunado a esto, para Raven (2014) “los métodos cuantitativos se definen por descubrir realidades, pueden predecir hechos y controlarlos. Es necesario tener presente las características de los métodos cuantitativos a la hora de seleccionarlos, estas serán seleccionadas a partir de diversas definiciones y ahondar acerca en ello”. Para Com (2013), el paradigma cuantitativo se caracteriza por “la búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se

utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas de acuerdo a ciertos criterios lógicos” (pág.40)

Stracuzzi y Pestana (2010) señalan que el método cuantitativo “se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia”. (pág.186). Este concepto se mantiene sobre la base de procesos de operacionalización que ayuda a deshacer el todo en sus fracciones y componer éstas para alcanzar u obtener el todo.

Finalmente es de interés exponer que la investigación cuantitativa cuenta con la finalidad de medir el bienestar psicológico y motivación deportiva en el equipo de esgrima juvenil y su preparación para competir. Para ello, Hernández, et al (2010), plantean que:

La investigación cuantitativa o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (pág.57)

Fases Metodológicas de la Investigación

Los procedimientos requeridos para el logro de los objetivos planteados, se organizan en fases, esto permite el procesamiento de los datos en forma organizada. Con relación a los procedimientos del presente trabajo de grado se cumplen en tres fases, basándose en fuentes y datos que están representadas por los objetivos específicos que a continuación se detallan:

Fase I: Medición de los niveles de motivación deportiva de los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Actividades:

1. Seleccionar población y muestra.
2. Aplicar la Escala motivación deportiva de (Pelletier et al., (1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007) a los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.
3. Analizar los resultados obtenidos de la escala previamente mencionada.

Producto Esperado: Los niveles de motivación deportiva de los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Fase II: Identificación del Bienestar Psicológico de los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda

Actividades:

1. Aplicar instrumento (Escala De Bienestar Psicologico) de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre, (2011), a los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.
2. Analizar y tabular los resultados obtenidos del instrumento ya mencionado previamente.

Producto obtenido: El Bienestar Psicológico en los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Fase III: Establecimiento del tipo de relación que existe entre motivación deportiva y Bienestar Psicológico en los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Actividades:

1. Calcular el Coeficiente de Correlación (Rho) de Spearman.
2. Analizar el tipo de correlación entre las variables de motivación deportiva y bienestar psicológico en los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Producto esperado: El tipo de correlación que existe entre las variables del estudio, con respecto a la muestra de los practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.

Nivel y Modalidad de la Investigación

El nivel y modalidad de estudio se enmarcará dentro de una investigación de carácter descriptivo y correlacional, es decir, el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes, sino que sólo observa los hechos. Este nivel de estudio posibilitará recoger la información para después describir, analizar e interpretar metódicamente las propiedades del fenómeno a estudiar con base en la realidad de la efectividad planteada.

En relación a Sampieri (2010), el presente trabajo de grado mantiene una investigación correlacional puesto a que se está dando a conocer dos variables, manifestadas como bienestar psicológico y motivación deportiva, al mismo tiempo es una investigación descriptiva ya que se emplearon encuestas para describir de mejor manera el tema con base a los datos estadísticos recolectados.

Población y Muestra

Población

La población es un conjunto de sujetos de la misma clase, reducido por el estudio. Según Arias. (2012), se refiere al “conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (pág. 98). Para el presente trabajo de investigación, la población estudiada será finita Según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total, la cual está integrada por 30 deportistas practicantes de esgrima de las categorías de espada cadete y juvenil del Distrito Capital- Estado Miranda.

Muestra

Arias. (2012), señala que es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.” (pág.83). Para el estudio, la muestra será tomada mediante un muestreo intencional, Hernández et al. (2006) expresan que con las muestras finitas, “Se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población”. (S.n./p). En este caso se realizarán a 15 deportistas practicantes de esgrima solo en las categorías de espada cadete y juvenil del Distrito Capital - Estado Miranda, para un total de quince personas (15) personas.

Criterios de Inclusión de la Muestra

1. Practicantes de esgrima de las categorías cadete y juvenil del edo. Miranda.
2. Preparación para las competencias.
3. Edades

4. Escuelas

Descripción de la Muestra**Tabla N° 2****Características de la Muestra**

Sujeto	Iniciales	Sexo	Edad	Categoría
1	SL	Masculino	15	Cadete
2	GB	Femenino	18	Juvenil
3	JB	Masculino	16	Cadete
4	VG	Femenino	15	Cadete
5	AM	Femenino	17	Cadete
6	IA	Femenino	19	Juvenil
7	JS	Masculino	15	Cadete
8	MM	Masculino	15	Cadete
9	AN	Masculino	16	Cadete
10	VN	Femenino	18	Juvenil
11	KR	Femenino	15	Cadete
12	RB	Masculino	19	Juvenil
13	VG	Femenino	17	Cadete
14	GA	Masculino	16	Cadete
15	JR	Masculino	16	Cadete

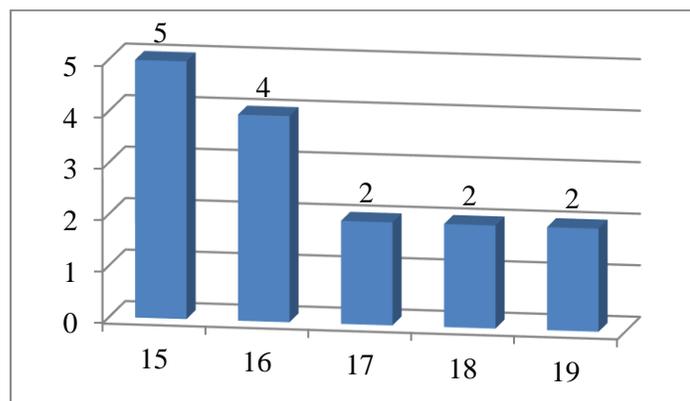
Fuente: Lugo & Yordi (2022)

De la información general obtenida de la muestra, se pueden obtener datos particulares, que se presentan a continuación.

Tabla N° 3**Distribución por edad**

Edad	Cantidad	Porcentaje
15	5	33,33%
16	4	26,67%
17	2	13,33%
18	2	13,33%
19	2	13,33%
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basados en información de la muestra.

Gráfico N° 1: Distribución por edad

Fuente: Lugo & Yordi (2022)

De acuerdo con el Gráfico N° 1 y la tabla N°3 se pudo conocer que las edades de los sujetos son comprendidas entre los 15 años y los 19 años, edades pertenecientes a la adolescencia, donde según Erikson (1968) en su teoría psicosocial de la personalidad, considera que “es el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Destacando los sujetos con edad de 15 años que representaron los 33,33% de la muestra, seguidos por los de

16 años con un porcentaje de 26,67% y finalmente las edades de 17, 18 y 19 representando un 13,33% de la muestra.

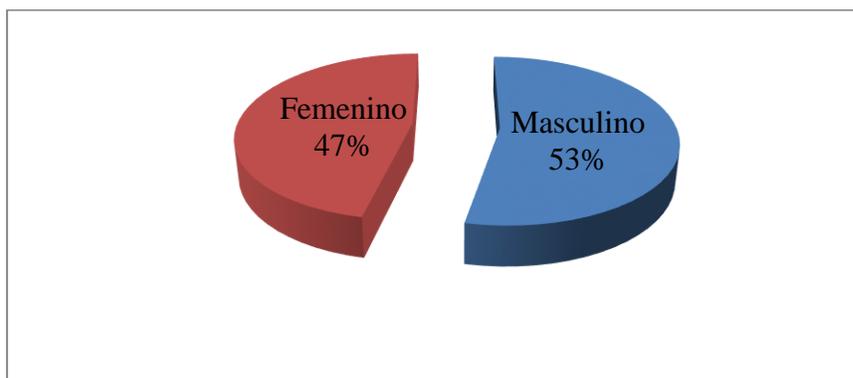
Tabla N° 4

Distribución por Sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	8	53,33%
Femenino	7	46,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basados en información de la muestra.

Gráfico N° 2: Distribución por Sexo



Fuente: Lugo & Yordi (2022)

De acuerdo con el Gráfico N° 2 y tabla N° 4, se pudo conocer que un 47% de la muestra pertenecía al sexo femenino, mientras que el 53% al sexo masculino. Dicho esto se observa que la muestra no cuenta con una diferencia significativa entre ambos sexos. La esgrima, fue una de las primeras disciplinas deportivas en incluir mujeres en su desempeño, esto a través del florete implementado en 1924 en los juegos olímpicos de Paris. Gracias a esta hazaña, contribuye a la igualdad de género en la esgrima permitiendo tanto a hombres como mujeres ejercer esta práctica,

demostrando así en la muestra ya descrita porcentajes que carecen de una diferencia numerosa.

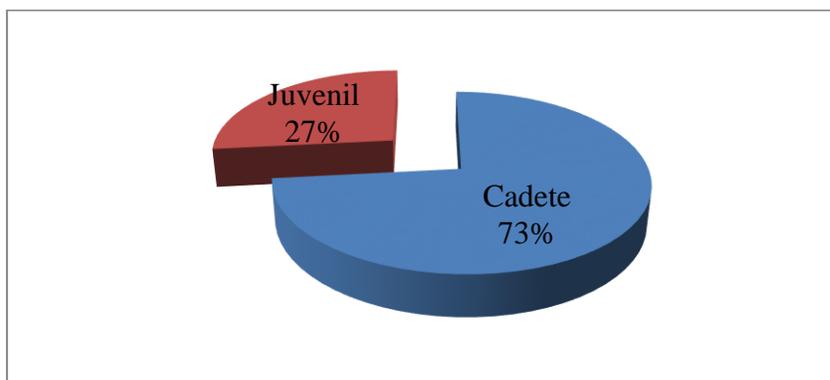
Tabla N° 5

Distribución por Categoría

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Cadete	11	73,33%
Juvenil	4	26,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Lugo & Yordi (2022)

Gráfico N° 3: Distribución por Categoría



Fuente: Lugo & Yordi (2022)

De acuerdo con el Gráfico N° 3 y tabla N° 4, se pudo conocer que un 73,33% de los sujetos pertenecen a la categoría de cadete, mientras que un 27% a la categoría juvenil. Esto se debe a la forma de clasificar las edades en la disciplina de la esgrima, cadete son los participantes de 15 a 17 años y los juveniles de 18 en adelante, teniendo en cuenta que nuestra muestra tiene mayor cantidad de adolescentes estudiantes de esgrima de categoría cadete que de los juveniles, esto por el horario en el que fueron aplicados los test.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Descripción de los Instrumentos

Arias, (2012) engloba la técnica de investigación como un “procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67). Las técnicas dependen de una disciplina en particular y específica, que una vez aplicada por los investigadores la conlleva a la obtención de información, la cual debe ser guardada, registrada, almacenada para posteriormente procesarlos, analizarlos e interpretarlos, a dicho soporte se le denomina instrumento.

Para la medición de bienestar psicológico en los practicantes de esgrima del edo. Miranda se utilizará el test de motivación psicológica de Pelletier et al., (1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007), y para la Identificación de motivación deportiva se utilizará el test de motivación deportiva (EBP) de Sánchez- Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D’Aubeterre, (2011).

El test de Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007)

La teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci y Ryan, 1985) asume al ser humano como un organismo integrado en un contexto social, y a la motivación como un constructo organizado en un continuo que va de la motivación intrínseca a la motivación. Las primeras versiones del instrumento denominado Escala de Motivación en el Deporte (Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier, 1995; Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, Brière y Blais, 1995) no cubrían las seis dimensiones del continuum conceptual del modelo. Hubo diversos estudios de validación hasta la construcción de la Escala de Motivación de Deporte, la cual incluye todas las dimensiones del constructo.

Hasta la fecha, no se contaba con una adaptación al español de esta última versión del instrumento. La traducción reversa del instrumento se aplicó a una muestra de 221 deportistas competitivos y recreativos. Los resultados indicaron la adecuación de los datos para hacer un análisis factorial. La confiabilidad general de la prueba fue 78. Hubo diferencias significativas en tres regulaciones entre deportistas competitivos y recreativos. Solamente cuatro de las 6 escalas presentaron ítems con cargas de ítem satisfactorias. Por lo que la prueba requiere estudios posteriores para ser empleada con utilidad en evaluación con deportistas. La escala de regulación integrada de la versión en español del presente estudio se comportó con un excelente ajuste psicométrico, lo cual constituye un importante aporte ya que no se contaba con estos datos en español para una versión de 12 ítems de la escala de motivación en el deporte dentro de la TAD.

La motivación puede ser inicialmente definida como la tendencia de las personas a realizar algo con alguna finalidad. W a un estado de energización y activación del organismo en un contexto social (Ryan y Deci, 2000). Una de las teorías psicológicas que ha tenido un importante desarrollo en el ámbito de la motivación es la Teoría de la Autodeterminación. (TAD). (Deci y Ryan, 1985). Esta teoría se basa en el supuesto que los seres humanos tienden al auto regulación, competencia y acción integrada. La TAD presenta tres grandes componentes: La motivación intrínseca (MI), la extrínseca (ME) y la motivación (AM).

Las dimensiones que vamos a evaluar serían; experiencia deportiva, con ella buscamos conocer la práctica prolongada de los deportistas, en ellas conocer sus habilidades. Nivel de rendimiento deportivo, acá sería poder medir el resultado de la actividad física del deportista y evaluar su nivel de motricidad. Bienestar psicológico subjetivo, evaluar el nivel con el que los deportistas tienen la capacidad de enfrentar situaciones retadoras y amenazantes. Bienestar material, observar cómo se sienten los deportistas en cuanto al agrado y al disgusto de sus bienes materiales. Bienestar

laboral, ver la percepción a nivel laboral de estos deportistas. Y bienestar en las relaciones de pareja, acá buscamos indagar sobre la percepción satisfactoria con la pareja.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test se utilizarán como datos referenciales a tomar en cuenta, ya que nos brindará la posibilidad de entender de una mejor manera al deportista y tener una base en cual sustentar el comportamiento que va teniendo el deportista. Además, es una buena base para el entrenador, ya que sirve como una guía en el cual expresa el deportista su preferencia al momento de recibir una motivación, Calero y González (2014), lo cual permitirá la toma de decisiones acertadas a través de la implementación de las acciones que instrumenten eficazmente. Los resultados obtenidos a través de la gestión de las variables claves que inciden significativamente en el proceso o fenómeno estudiado. Determinar el porcentaje de motivación mediante un test aplicado en la muestra seleccionada en el presente trabajo.

Factores	Ítems
Motivación Intrínseca	
Para conocer	2, 4, 27, 23
Para conseguir cosas	1, 13, 18, 25
Para experimentar estimulación:	8, 12, 15, 20
Motivación Extrínseca	

Regulación Identificada	7, 11, 17, 24
Regulación Introyectada	9, 14, 21, 26
Regulación Externa	6, 10, 16, 22
No Motivación	3, 5, 19, 28

Fuente: Pelletier (1995); Balaguer, Castillo, & Duda, (2003; (2007) Adaptación Lugo & Yordi (2022)

Escala de bienestar psicológico (EBP) de Sánchez- Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre, (2011).

Sánchez-Cánovas (1998), entiende por Bienestar Psicológico a aquel sentido de felicidad que es una percepción subjetiva; aquella capacidad para reflexionar sobre la satisfacción con la vida o sobre la frecuencia e intensidad de las emociones positivas. Asimismo, éste autor ha desarrollado desde 1994 una Escala de Bienestar Psicológico (EBP) que aparece por primera vez bajo la edición de TEA Ediciones, S.A., en 1998 y su segunda versión aparece en el año 2007. Si bien en ésta última no se presenta un desarrollo conceptual profuso sobre el término, se observa que éste se centra en el modelo conceptual de Argyle (1987, citado en Sánchez-Cánovas, 2007), Argyle, Martin y Crossland (1989, citado en Sánchez- Cánovas, 2007) y Argyle Y Lu (1990, citado en Sánchez-Cánovas, 2007).

La segunda edición de la EBP, elaborada por Sánchez-Cánovas (2007), en la Universidad de Valencia en España, es un cuestionario de administración individual o colectiva que puede ser aplicable, tanto a adolescentes como a adultos de ambos sexos, entre 17 y 90 años de edad. La EBP evalúa el grado de felicidad y satisfacción

con la vida que la persona tiene, a partir de 65 ítems distribuidos en forma diferencial en 4 subescalas: Bienestar Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar en las Relaciones con la Pareja. La escala de respuesta es de gradación tipo Likert de cinco puntos, con dos sistemas de valoraciones distintas que van desde 1 punto (Nunca o Casi Nunca) hasta 5 puntos (Siempre) para el caso de las subescalas de Bienestar Subjetivo, Material y Laboral, y una valoración desde 1 punto (Totalmente en desacuerdo) hasta 5 puntos (Totalmente de acuerdo) para el uso de la subescala de Bienestar en las Relaciones con la Pareja.

La norma original de la EBP permite hacer una estimación independiente de cada una de las subescalas, a excepción de las de Bienestar Psicológico Subjetivo y Bienestar Material, las cuales siempre deben aplicarse conjuntamente; también permite hacer una valoración global del grado de Bienestar Psicológico de una persona a partir de un índice general que depende de la combinación de éstos cuatro componentes:

1) Subescala de Bienestar Subjetivo: compuesta por un total de 30 ítems y un puntaje máximo posible de 150 puntos, se refiere a la felicidad o bienestar, y distingue entre satisfacción con la vida, por un lado, y el afecto positivo y negativo por otro. Su interpretación comprende una relación escalonada en la que, a mayor puntuación, mayor percepción subjetiva de bienestar personal.

2) Subescala de Bienestar Material: compuesta por un total de 10 ítems y un puntaje máximo posible de 50, se basa en la medición de la percepción de los ingresos económicos, posesiones materiales y cuantificables, en cuanto a satisfacción e insatisfacción que generan.

3) Subescala de Bienestar Laboral: compuesta por 10 ítems y un puntaje máximo posible de 50, se basa en la satisfacción o insatisfacción laboral como componente importante de la satisfacción general.

4) Subescala de Bienestar en las Relaciones con la Pareja: compuesta por 15 ítems y un puntaje máximo posible de 75, se refiere al establecimiento de relaciones satisfactorias y el ajuste conyugal, como el grado de acomodación mutua del esposo y la esposa en una etapa concreta. Es importante destacar la existencia de ítems negativos en la subescala de Bienestar Laboral (ítems 5 y 8) y en la subescala de Relaciones con la Pareja (ítems 5, 6, 7, 10, 11 y 12), lo cual supone que al momento de calcular el puntaje total éstos ítems deben ser invertidos (1=5; 2=4; 3=3; 4=2; 5=1) antes de realizar la sumatoria.

Finalmente, la EBP posee al menos tres formas diferentes de obtener los puntajes para su interpretación:

1) La primera supone la suma algebraica de los ítems que componen cada subescala por separado, a saber: Bienestar Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar en la Relaciones con la Pareja.

2) La segunda forma, denominada por Sánchez-Cánovas (2007) como Escala Combinada, supone la suma algebraica de todos los ítems (65 ítems) que componen las cuatro subescalas en un solo puntaje total.

3) Y la tercera forma de puntuación, la denominada Escala Ponderada, supone la suma algebraica de los primeros seis ítems que mayor saturación obtuvieron en la estructura factorial utilizada por Sánchez-Cánovas (2007) para la validación de constructo; en tal sentido, supone un solo puntaje total de una versión abreviada de la prueba compuesta por solo 24 ítems.

Si bien pudiera señalarse que la selección del criterio de seis ítems utilizado depende de la mayor saturación, Sánchez – Cánovas no especifica por qué la restricción se hace específicamente a seis ítems. En teoría, la selección dependerá por un lado de que la saturación obtenida fuese mayor a 0,30 puntos (independientemente

del número de ítems que saturaron) y/o de la calidad predictiva que tiene cada ítem en la estimación de una variable externa al test, en el proceso de validación de criterio.

Validez y Confiabilidad

En cuanto a la validez, Arias, (2012) señala que: “La validez del instrumento significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Para lo cual, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir”. (pág. 79). El instrumento, en este caso, el guión de entrevistas será sometido a la validación a través del juicio de tres expertos, utilizando un formato para dicha validación con su respectiva solicitud y modelo del instrumento. Esto será con la finalidad de determinar la redacción, pertinencia y correspondencia. Es allí donde la tarea del experimentado se transforma en una labor primordial para descartar aspectos superfluos, incorporar los que son indispensables y rectificar aquellos que lo soliciten.

Referente a la confiabilidad del instrumento, depende del método de observación para describir minuciosamente lo que estará aconteciendo en una determinada ocasión. Por su parte, Palella y Martins (2006) establecen que “la confiabilidad es definida como la ausencia del error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales”. (pág. 164)

El test de Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balague et al, 2003 y 2007)

La confiabilidad se calculó por el método de Alfa de Cronbach, el análisis factorial confirmatorio, así como el cálculo de diferencias entre grupos (variables), mediante Análisis de Varianza (ANOVA). Las normas de instrumento se obtuvieron mediante percentiles y cuartiles. Las calificaciones percentiles se expresan en

términos del porcentaje de sujetos de la muestra de estandarización que caen bajo determinada puntuación cruda, es decir, el percentil indica la posición relativa del individuo en la muestra de estandarización.

El percentil 50 (P50) corresponde a la mediana. Los percentiles 25 y 75 se conocen como el primer y el tercer puntos cuartiles (Q1 y Q3), porque separan los cuartos inferior y superior de la distribución (Anastasi y Urbina, 1998). La prueba estadística adecuada para probar diferencias entre los grupos es el análisis de varianza de un factor (una variable). En vez de hacer múltiples pruebas entre todos los posibles pares de grupos de datos se emplea el análisis de varianza. El análisis de varianza proporciona, por lo menos uno de los pares de alguno de los tres o más grupos es estadísticamente significativo (Zinser, 1992).

Instrumento (EBP) de Sánchez- Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre, (2011)

En cuanto a la confiabilidad de la EBP, la versión definitiva del instrumento reporta coeficientes de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach (α) de 0.941 para la escala combinada (65 ítems) y de 0.886 para la escala ponderada (24 ítems). En cuanto a la consistencia interna para cada una de las subescalas reporta: en Bienestar Subjetivo un $\alpha= 0.935$; para la subescala de Bienestar Laboral de 0.873; para la subescala de Bienestar Material de 0.907; para la subescala de Bienestar en las Relaciones con la Pareja de 0.870.

Estos resultados cumplen con el valor mínimo esperado ($\alpha=0.70$) de acuerdo con Nunnally y Bernstein (1995) y Lévy y Varela (2003). Los indicadores de validez concurrente, reportados en la versión original del instrumento, indican una relación alta, positiva y significativa (0.899) con el Inventario de Felicidad de Oxford de Argyle (1987, citado por Sánchez-Cánovas, 2007) y moderada, significativa y positiva (0.451) con el cuestionario de Satisfacción con la Vida del mismo autor;

también se señalan correlaciones significativas con las puntuaciones del Cuestionario de Salud de Goldberg (0.623), una relación directa con la escala de Afectos Positivos (0.657) e inversa con la escala de Afectos Negativos (-0.471) de la lista o cuestionario PANAS (Positive and Negative Affect Schedule) de Watson y otros.

Técnicas de Análisis

Se emplea como técnica de análisis de la información Coeficiente de Correlación (Rho) de Spearman esta es una técnica no paramétrica, ya que su objetivo es evaluar la relación monótona entre dos variables continuas u ordinales. Por consiguiente, cabe destacar que esta se basa en los valores jerarquizados de cada variable y no en datos sin procesar. El coeficiente de Correlación (Rho) de Spearman es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. El coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta), sumamente eficiente para datos ordinales (Hernández et al, 1996).

En donde:

n= Número de puntos de datos de las dos variables.

di= Diferencia de rango del elemento “n”.

Como ya se mencionó con anterioridad, la técnica del coeficiente de Correlación (Rho) de Spearman, y los correspondientes análisis estadísticos permitirá conocer la relación que existe entre la variable de Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico de los practicantes de esgrima del Edo Miranda.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Recursos para la Investigación

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando mediante la ejecución de las fases metodológicas establecidas para llevar a cabo el presente estudio, basado en la correlación de las variables bienestar psicológico y motivación deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima de la Asociación de Esgrima del Estado Miranda. Resulta oportuna la exposición de los resultados obtenidos de la evaluación, al igual que el señalamiento de cada dimensión.

Del mismo modo, se vislumbra cuáles fueron los niveles de bienestar psicológico y motivación deportiva, la relevancia de cada dimensión para la interpretación y deducción del tipo de relación que existe entre ambas variables, con la finalidad de contemplar las conclusiones y recomendaciones. Cabe destacar que dicha investigación fue aplicada a una muestra de 15 atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda. A continuación se aprecian las tablas, gráficos, descripciones y análisis sobre los resultados:

Determinación del nivel de Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda

Para identificar el nivel de motivación deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda, se aplicó la Escala De Motivación Deportiva (Sms/Emd) creada por (Pelletier (1995) Madrid: Dykinson y adaptado España por Balaguer (2003) y Castillo & Duda (2007). La prueba está conformada por 28 ítems. Su aplicación puede ser individual o colectiva con una duración de 25 a 30 minutos. Está dirigido para niños, adolescentes y

adultos. Tiene como objetivo evaluar las siguientes áreas: motivación intrínseca, motivación extrínseca y no motivación.

Una vez obtenidos los resultados, las puntuaciones percentiles obtenidas indican el nivel de motivación (sea intrínseca, extrínseca o ausente, también llamada “No Motivación”), las cuales se interpretan comparativamente para los valores promedio y repetitivos (media y moda, respectivamente) obtenidos en la siguiente tabla, que contiene los estadísticos descriptivos de esta variable:

Tabla N° 6

Estadísticos descriptivos para la Motivación deportiva y sus dimensiones para la muestra en estudio

	PercMI Con	PercMI E	PercMI CC	Perc RegInt	Perc RegIntr o	Perc RegExt
Válido	15	15	15	15	15	15
N Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	<i>91,1667</i>	<i>88,7800</i>	<i>89,7200</i>	<i>69,2667</i>	<i>60,2667</i>	<i>56,3333</i>
Mediana	96,4000	89,2000	92,8000	71,0000	64,0000	57,0000
Moda	<i>100,00</i>	<i>100,00</i>	<i>100,00</i>	<i>75,00</i>	<i>64,00^a</i>	<i>64,00</i>
Desviación estándar	12,1482	10,1836	10,0206	13,7189	17,9978	20,5866
Mínimo	60,70	71,40	64,20	39,00	32,00	25,00
Máximo	100,00	100,00	100,00	96,00	89,00	89,00

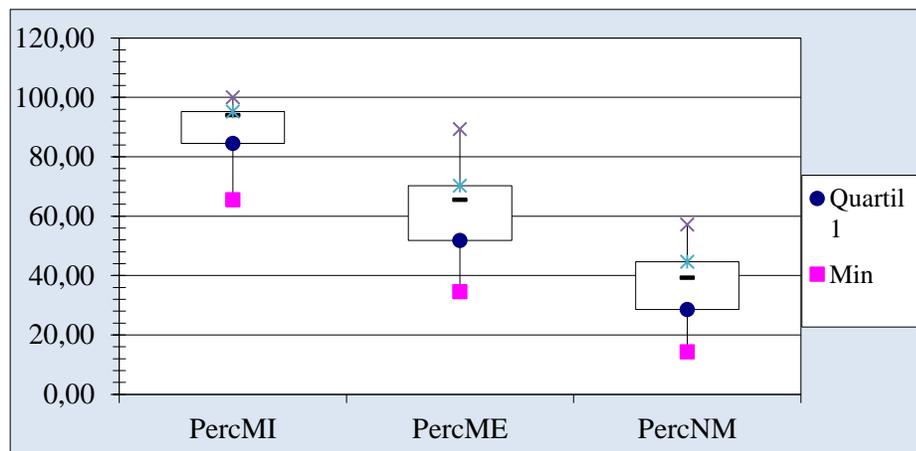
		Perc MI	Perc ME	Perc NM
N	Válido	15	15	15
	Perdidos	0	0	0
	Media	89,8867	61,8667	35,8000
	Mediana	94,0000	65,0000	39,0000
	Moda	95,20	34,00 ^a	14,00 ^a
	Desviación estándar	9,29876	15,82885	12,42233
	Mínimo	65,40	34,00	14,00
	Máximo	100,00	89,00	57,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007)

En la tabla anterior se presentan los estadísticos descriptivos de las dimensiones y el criterio de motivación deportiva, según lo obtenido en el instrumento psicométrico aplicado. Así, la Motivación Intrínseca ($\bar{x} = 89,89\%$; $st = 9,30\%$; $Mo = 95,20\%$), la Motivación Extrínseca ($\bar{x} = 61,87\%$; $st = 15,83\%$; $Mo = 34,00\%$), y la No Motivación ($\bar{x} = 35,80\%$; $st = 12,42\%$; $Mo = 14,00\%$) permiten establecer la presencia de una muy elevada motivación intrínseca, la que a su vez se denota como “concentrada” alrededor del promedio, lo que no ocurre en el caso de la motivación extrínseca o la no motivación, donde se observan valores de desviación estándar elevados y valores modales muy desviados respecto al promedio, lo que se observa en el gráfico de “caja y bigotes” correspondiente a cada tipo de motivación.

Gráfico N° 4: Tipos de motivación deportiva para la muestra en estudio, en formato de “caja y bigotes”



Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa en la gráfica previa que la motivación intrínseca mostrada por la muestra en estudio tiende a estar en los niveles altos de la escala, lo que corrobora el valor promedio obtenido ($\bar{x} = 89,89\%$; $st = 9,30\%$; $Mo = 95,20\%$), que se encuentra por encima de los valores de motivación extrínseca y de “no motivación”, y a su vez, estos dos valores se presentan como “cajas” más largas, evidenciando el mayor grado de dispersión en cada escala mencionada.

Asimismo, la motivación intrínseca es mayor a la extrínseca, y a su vez los dos son mucho mayores a la no motivación según la Escala De Motivación Deportiva (Sms/Emd) creada por (Pelletier (1995) Madrid: Dykinson y adaptado España por Balaguer (2003) y Castillo & Duda (2007), conformada por 28 ítems. De esta manera, la muestra estudiada tiene en mayor proporción una motivación proveniente de sí mismos de manera duradera y controlada, demostrando sus deseos de superación para alcanzar sus metas y objetivos al poseer un interés propio y satisfacción hacia la

esgrima poniéndola en marcha cuando lo consideren necesario sin depender del exterior.

Evaluación de Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda

Para explorar el nivel de Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda se administró la *Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011)*. Esta escala es un cuestionario administración individual o colectiva y consta de 65 ítems distribuidos en forma diferencial en 4 subescalas: Bienestar Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar en las Relaciones con la Pareja. En este sentido, una vez aplicado y procesado el instrumento, se tabularon los resultados obtenidos, realizando el análisis descriptivo de los niveles de la variable en la muestra estudiada y sus respectivas dimensiones, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 7: Estadísticos descriptivos del Bienestar Psicológico, para la muestra seleccionada

		Bienestar Psicológico	Bienestar Material	Bienestar Laboral	Bienestar Relación Pareja	TotalBP
N	Válido	15	15	15	5	15
	Perdidos	0	0	0	10	0
Media		<i>110,0667</i>	<i>33,5333</i>	<i>31,7333</i>	<i>57,0000</i>	<i>194,3333</i>
Mediana		113,0000	33,0000	33,0000	56,0000	178,0000
Moda		113,00	23,00 ^a	33,00	56,00 ^a	173,00
Desviación estándar		<i>10,71359</i>	<i>7,64261</i>	<i>3,43234</i>	<i>3,00000</i>	<i>36,49397</i>
Mínimo		79,00	23,00	25,00	53,00	134,00

Máximo		128,00	49,00	37,00	60,00	262,00
	25	107,0000	28,0000	29,0000	54,5000	170,0000
	50	113,0000	33,0000	33,0000	56,0000	178,0000
Percentiles	75	114,0000	37,0000	34,0000	60,0000	230,0000
	95	.	.	.	.	.

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23

Tabla N° 8: Valores referenciales del bienestar psicológico, según el baremo de interpretación

Valor	Sub-escala Bienestar Psicológico	Sub-escala de Bienestar Material	Sub-escala Bienestar laboral	Sub-escala de bienestar en relación de pareja	Bienestar Psicológico Total
Min	79	23	25	53	134
p25	107	28	29	54,5	170
p50	113	33	33	56	178
p75	114	37	34	60	230
p95	.	.	.	.	.
Max	128	49	37	60	262

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23.

En la tabla anterior se presentan los estadísticos descriptivos de las dimensiones relacionadas al Bienestar Psicológico, según lo obtenido en el instrumento psicométrico aplicado. Así, las dimensiones Bienestar Psicológico (\bar{x} =

110,067; $st = 10,713$) y Bienestar Laboral ($\bar{x} = 31,733$; $st = 3,432$) se encuentran en un nivel “bajo”, de acuerdo al baremo establecido para el instrumento psicométrico, mientras que las escalas de Bienestar Material ($\bar{x} = 33,533$; $st = 7,643$) y Bienestar en la Relación de Pareja ($\bar{x} = 57,000$; $st = 3,000$), se encuentran dentro del nivel “promedio” de la escala. A continuación, se presentan los niveles de cada dimensión y el total de Bienestar Psicológico para la muestra estudiada.

Tabla N° 9: Niveles del bienestar psicológico, para la muestra en estudio

		Sub-escala Bienestar Psicológico		Sub-escala de Bienestar Material	
Valores	Nivel	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
min – p25	Muy bajo	3	20,00%	3	20,00%
p25 – p50	Bajo	3	20,00%	4	26,67%
p50 – p75	Promedio	4	26,67%	4	26,67%
p75 – p95	Alto	4	26,67%	2	13,33%
p95 – max	Muy alto	1	6,67%	2	13,33%
Total		15	100,00%	15	100,00%

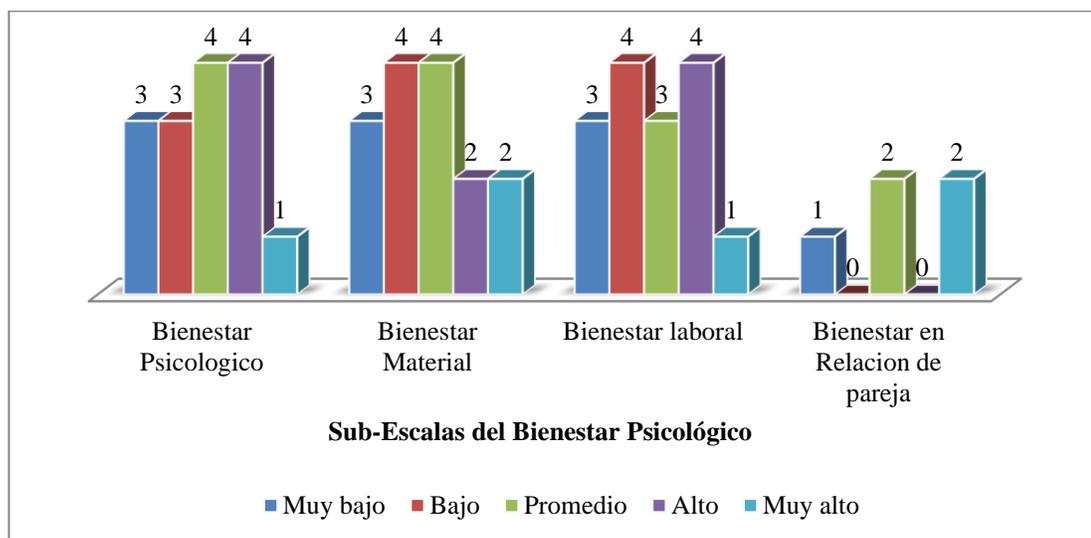
		Sub-escala Bienestar laboral		Sub-escala Bienestar en Relación de pareja	
Valores	Nivel	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
min – p25	Muy bajo	3	21,05%	1	20,00%
p25 – p50	Bajo	4	13,16%	0	0,00%
p50 – p75	Promedio	3	42,11%	2	40,00%
p75 – p95	Alto	4	18,42%	0	0,00%
p95 – max	Muy alto	1	5,26%	2	40,00%
Total		15	100,00%	5	100,00%

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23

En la tabla superior se observa como está dividido el bienestar psicológico, desde la sub escala de bienestar material, bienestar laboral y bienestar en relación de pareja a través de las cuatro dimensiones que considera, y los cuatro niveles que establece la valoración del instrumento.

El siguiente gráfico ilustra la proporción de individuos de la muestra en cada dimensión y nivel.

Gráfico N° 5: Niveles del bienestar psicológico, para la muestra en estudio



Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23

La mayoría de los participantes de la muestra están puestos entre promedio y alto en la sub escala del bienestar psicológico, esto quiere decir que cuentan con un estado subjetivo de satisfacción personal y comodidad considerados según Riff

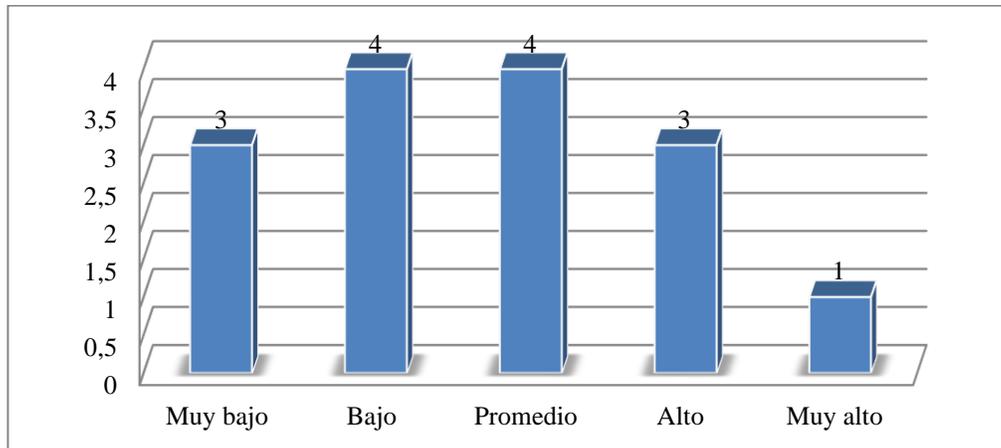
(1968) como aspectos positivos y adecuados contribuyendo a la armonía consigo mismos y con el entorno, demostrando así la capacidad de superar situaciones retadoras. Por otro lado, en la sub escala de bienestar material la mayoría se ubican entre promedio y bajo, comprendiendo el promedio como un equilibrio respecto a la perspectiva de sus bienes materiales y muy bajo como alusión al disgusto e insatisfacción que se genera del mismo.

Con respecto a la sub escala del bienestar laboral, los participantes de la muestra se ubican en mayor número entre alto y bajo, encontrando de esta manera por un lado la satisfacción laboral como componente importante de la satisfacción general y por el otro una decreciente insatisfacción respecto a sus perspectivas laborales. Por último, referente a la sub escala del bienestar en pareja, los participantes no realizaron una respuesta significativa, participaron menos de la mitad de la muestra, esto quiere decir que no demuestran interés o importancia en la relación de pareja, demostrando así que no la ubican como una valoración de bienestar.

Tabla N° 10: Niveles de Bienestar Psicológico Total para la muestra en estudio

Bienestar Psicológico Total		
<i>Nivel</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Frecuencia</i>
Muy bajo	3	20,00%
Bajo	4	26,67%
Promedio	4	26,67%
Alto	3	20,00%
Muy alto	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23

Gráfico N° 6: Bienestar Psicológico total para la muestra en estudio

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa en la gráfica previa que los niveles de bienestar psicológico predominantes en las cuatro sub-escalas corresponde a “promedio a bajo”, lo que corrobora el valor promedio obtenido para el Bienestar Psicológico Total ($\bar{x} = 194,333$; $st = 36,494$), lo cual significa que los atletas correspondientes a la muestra poseen un nivel de bienestar psicológico de promedio a bajo, 3 atletas reflejan un nivel de bienestar psicológico muy bajo; 4 atletas un nivel de bienestar psicológico bajo, 4 atletas reflejan un nivel de bienestar psicológico promedio, 3 atletas reflejan un nivel de bienestar psicológico alto y 1 atleta posee un nivel de bienestar psicológico muy alto. Evidenciando que la mayor parte de la muestra se encuentra con un nivel promedio y bajo de bienestar psicológico.

Relación entre Motivación Deportiva y Bienestar Psicológico en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda

Para el cumplimiento del último objetivo referido al tipo de relación entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva en la muestra de 15 estudiantes practicantes de esgrima en el EDO. Miranda, se llevó a cabo la aplicación de la prueba de Ho mediante la estadística coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman (Rs), ya que la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov indicó que no hay diferencias entre uno y otro rangos de X y Y (Ver Tabla N° 5), fijándose un nivel de significación de 0,05 (prueba de una cola), para rechazar la hipótesis de correlación entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva. Inicialmente, se presenta la evaluación del coeficiente de la prueba Kolmogorov-Smirnov, tal como lo desarrolla el paquete estadístico SPSS, versión 23:

Tabla N° 11
Evaluación del coeficiente de la prueba Kolmogorov-Smirnov para el Bienestar Psicológico y la Motivación Deportiva en atletas adolescentes practicantes de esgrima en la Asociación de Esgrima del Estado Miranda

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístic	gl	Sig.
	o		
<i>PercMICon</i>	,335	5	,069
<i>PercMIE</i>	,214	5	,200*
<i>PercMICC</i>	,341	5	,059
<i>PercRegInt</i>	,285	5	,200*
<i>PercRegIntro</i>	,254	5	,200*
<i>PercRegExt</i>	,245	5	,200*

<i>PercMI</i>	,332	5	,075
<i>PercME</i>	,234	5	,200*
<i>PercNM</i>	,176	5	,200*
BienestarPsicologico	,382	5	,016
<i>BienestarMaterial</i>	,305	5	,146
<i>BienestarLaboral</i>	,250	5	,200*
<i>BienestarRelacionPareja</i>	,241	5	,200*
<i>TotalBP</i>	,136	5	,200*

Notas:

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El programa estadístico toma en cuenta para el cálculo los 5 sujetos de la muestra que respondieron los dos instrumentos (incluyendo la sección correspondiente al “Bienestar en la Relación de Pareja”).

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de motivación deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007) y la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D’Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23.

En este sentido, la prueba establece que si el valor denotado como **Sig.**, que corresponde al nivel de significancia en la prueba, es mayor a 0,05, se puede considerar que la variable presenta una distribución normal. En el caso del Bienestar Psicológico, únicamente la dimensión del “Bienestar psicológico” queda fuera de este criterio; para la Motivación Deportiva, se encuentra que todas las dimensiones consideradas cumplen con este criterio de comportamiento normal.

Es decir, de un total de catorce dimensiones evaluadas a través de la Bondad de Ajuste de Kolmogorov-Smirnov, trece de ellas pueden aceptarse como de

comportamiento normal, lo que corresponde a la mayoría de dimensiones consideradas, pero al tomarse en cuenta que la muestra es menor a 50 individuos y que a su vez se construye mediante un muestreo intencional (en el cual sólo cinco individuos completaron el instrumento en su totalidad), se acepta el criterio de evaluar la correlación de las variables mediante el cálculo del coeficiente Rho de Spearman. Así, se presentan en la tabla 24, a continuación, los resultados correlacionales encontrados entre la Motivación Deportiva y el Bienestar Psicológico:

Tabla N° 12:

Matriz de correlación de coeficiente “Rho de Spearman” y nivel de significación estadística (bilateral) entre el Bienestar Psicológico y la Resiliencia

Rho de Spearman (n = 15)		Bienestar Psicológico	Bienesta r Material	Bienesta r Laboral	Bienesta r Relación Pareja (n = 5)	TotalBP
PercMICo n	Coeficiente de correlación	,217	,101	,381	,105	-,096
	Sig. (bilateral)	,438	,720	,161	,866	,733
PercMIE	Coeficiente de correlación	,495	,170	,256	,949*	,199
	Sig. (bilateral)	,060	,544	,358	,014	,477
PercMICC	Coeficiente de	,300	,189	,132	,541	,102

	correlación					
	Sig. (bilateral)	,277	,500	,639	,347	,716
PercRegInt	Coeficiente de correlación	,367	,475	,270	,949*	,169
	Sig. (bilateral)	,179	,074	,331	,014	,546
PercRegIntro	Coeficiente de correlación	,277	,114	,411	,527	,009
	Sig. (bilateral)	,317	,687	,128	,361	,975
PercRegExt	Coeficiente de correlación	,209	,302	,074	,949*	,155
	Sig. (bilateral)	,455	,273	,793	,014	,582
PercMI	Coeficiente de correlación	,389	,214	,324	,527	,079
	Sig. (bilateral)	,151	,445	,238	,361	,781
PercME	Coeficiente de correlación	,297	,328	,244	,949*	,122
	Sig. (bilateral)	,283	,233	,380	,014	,666

PercNM	Coeficiente de correlación	-,108	,019	-,182	,211	-,271
	Sig. (bilateral)	,701	,947	,515	,734	,328

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Lugo & Yordi (2022), basado en los resultados de la Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al, 1995; Balaguer, Castillos y Duda, 2003 y 2007) y la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011), procesados en SPSS versión 23.

Tal como se observa en la Matriz de Correlación de Variables, en general el análisis estadístico muestra correlaciones no significativas entre la Motivación Deportiva y el Bienestar Psicológico, excepto en algunas dimensiones y el Bienestar en la Relación de Pareja, lo que puede deberse a la baja cantidad de datos considerados (5, respecto al total de 15 de la muestra); lo que evidencia que se puede rechazar la hipótesis de investigación, que indicaba que existiría relación entre el Bienestar Psicológico la Motivación Deportiva en estudiantes practicantes de esgrima en el Edo. Miranda. Teniendo que el presente trabajo de grado rechaza la hipótesis de la correlación, demostrando que el bienestar psicológico y la motivación deportiva no tienen una relación alguna es decir no correlaciona entre sí.

CONCLUSIONES

Una vez interpretados y relacionados los datos estadísticos obtenidos en la Medición de los niveles de motivación deportiva de (Pelletier et al., (1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007), y en la Identificación del Bienestar Psicológico (Escala De Bienestar Psicologico) de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre, (2011). Se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En primer lugar, en cuanto a la muestra participaron 15 atletas de la Asociación de Esgrima del Edo. Miranda, compuestos por adolescentes masculinos (53%) y femeninos (47%) de entre 15 y 19 años, comprendidos entre las categorías cadete (73%) y juvenil (27%).

De esta manera, a partir de los análisis obtenidos con respecto a la variable Motivación Deportiva, se consiguieron niveles altos de Motivación Intrínseca lo que corrobora el valor promedio obtenido ($\bar{x} = 89,89\%$; $st = 9,30\%$; $Mo = 95,20\%$), en la Motivación Extrínseca ($\bar{x} = 61,87\%$; $st = 15,83\%$; $Mo = 34,00\%$), y la No Motivación ($\bar{x} = 35,80\%$; $st = 12,42\%$; $Mo = 14,00\%$) se observaron valores de desviación estándar elevados y valores modales muy desviados respecto al promedio.

En efecto, la motivación que prevalece en los participantes es intrínseca. Los atletas manifiestan deseos de alcanzar sus logros dentro del deporte, es por esto que se sienten fuertemente motivados, es una motivación asociada a sus propios intereses y los factores internos que lo engloban, puesto que la misma proviene del interior del sujeto y se mantiene de manera duradera y controlada, demostrando de esta manera sus deseos de superación y la voluntad para alcanzar sus logros porque en definitiva quieren hacerlo incluso sin estar ligado al mundo exterior.

Con respecto a la Escala del Bienestar Psicológico, de acuerdo a los resultados obtenido, los niveles de Bienestar Psicológico predominantes en las cuatro sub-

escalas corresponde a “promedio a bajo”, lo que corrobora el valor promedio obtenido para el Bienestar Psicológico Total ($\bar{x} = 194,333$; $st = 36,494$). Siguiendo la misma línea, entre las dimensiones tenemos que, el Bienestar Psicológico ($\bar{x} = 110,067$; $st = 10,713$) y Bienestar Laboral ($\bar{x} = 31,733$; $st = 3,432$) se encuentran en un nivel “bajo”, de acuerdo al baremo establecido para el instrumento psicométrico, mientras que las escalas de Bienestar Material ($\bar{x} = 33,533$; $st = 7,643$) y Bienestar en la Relación de Pareja ($\bar{x} = 57,000$; $st = 3,000$), se encuentran dentro del nivel “promedio” de la escala.

En cuanto a la sub escala del Bienestar Laboral, se observa en el gráfico N° 8 del Bienestar Psicológico niveles altos o bajos. La muestra está conformada por adolescentes, para Erikson (1968) en este periodo se produce la búsqueda de identidad. Se puede deducir que estos niveles contraproducentes que arrojaron los resultados se deben a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los atletas, como se mencionó anteriormente van desde los 15 hasta los 19 años, destacando los sujetos con edad de 15 años que representaron la mayor parte de la muestra (33,33%), puede que estos niveles bajos de Bienestar Laboral hayan sido respondidos por deseabilidad social ya que puede existir una parte de la muestra que trabaje y otra que no.

Por otro lado, la sub escala del Bienestar Material se encuentra entre bajo y promedio, esto quiere decir que los participantes no tienen un bienestar alto material. Es una realidad social que este bienestar esté interferido puesto que en Venezuela generalmente los deportistas son rebajados, en los resultados analizados se pudo observar como los atletas adolescentes esgrimistas reciben una mala paga por lo que la mayoría son de un nivel socioeconómico bajo o promedio. Sin embargo, en definitiva los mismos cuentan con deseos de ser profesionales y poder estar en equipos que sean de mayor categoría para poder ganar dinero y cubrir lo material.

A continuación, en la sub escala de Bienestar en Relación de Pareja se observó que los participantes no arrojaron resultados significativos, demostrando desinterés debido a que no la ubican como una valoración de bienestar. En estos resultados intervienen nuevamente el factor edad aunado al hecho de que son atletas, es por esto que no hubo una significancia en esta dimensión en específico.

Por todo esto, se puede inferir que las personas pueden tener niveles bajos de Bienestar Psicológico y aun así fluir y trabajar en función con su Motivación Intrínseca, esto quiere decir que las motivaciones personales son tan poderosas que no influyen las sub escalas del Bienestar Psicológico. En definitiva, los resultados nos demostraron que el Bienestar Psicológico y sus sub escalas propiamente no son sinónimo de Motivación Deportiva, puesto que las motivaciones son muy propias del sujeto e indiferentemente de si se siente en bienestar o no, no correlaciona con sus propias motivaciones. Por ende, no existe correlación alguna entre estas variables y rechazamos la hipótesis.

RECOMENDACIONES

A futuros investigadores, se sugiere realizar un estudio similar utilizando como muestra a esgrimistas que tengan otras edades, específicamente en la adultez. Los instrumentos aplicados se analizaron en una población de adolescentes, este factor es determinante y conlleva una gran influencia en los resultados por la etapa del desarrollo en la que se encuentra la población.

Dicho lo anterior, esta investigación también puede aplicarse en otros deportistas que no sean esgrimistas y llevar a cabo análisis que profundicen la problemática de la misma a partir de un estudio que contenga una muestra mayor, asimismo tomando en cuenta el tiempo que el deportista lleve ejerciendo la práctica. Por otro lado, aplicar otras variables psicológicas que requieran ser estudiadas y analizadas o desempeñar investigaciones cualitativas.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Fuentes Bibliográficas

- Ames, C. (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. Roberts (Ed.), *Motivación en el deporte del ejercicio* (pp. 197-214). España: Desclée de Brouwer. Aspano, A., Lobato, S., Leyton, M., Batista, M., & Jiménez, R. (2016).
- Arias F. (2012). *El proyecto de Investigación*. 5 ta Edición. Editorial *Episteme*. Caracas.
- Artículo publicado por el Instituto Médico Howard Hughes, “Superratón” con Doble de Energía. el Martes 24 de Agosto del 2004, EE.UU.
- Bakker, F.C., Whiting, H.T.A. y Von der Brug, H. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones*, Ediciones Morata, Consejo Superior de Deportes, Madrid, 1993.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: *Un análisis de la teoría de la autodeterminación*.
- Bompa, T. *Theory and Methodology of Training the to athletics Performance*. Publishing Company. Iowa/Hunt, 1993.
- Borge, J. y J. Mirow, Microciclos y metodología de entrenamiento. *Escuela de Deporte, Roma, 1984*.

- Castro. A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 23, núm. 3, diciembre, 2009, pp. 43-72 Universidad de Zaragoza, España
- Caracuel J.C. y Pérez, E. (1996). El papel profesional del psicólogo del deporte y su formación. En E. Pérez y J.C. Caracuel (Eds.), *Psicología del deporte. Investigación y aplicación*, (pp. 399-410). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Bompa, T. (1993) *Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo*. Publishing Company. Iowa/Hunt.
- Cox, R.H. (2009). *Psicología del deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Geller, H. R. (2002, noviembre). *Teoría humanista y sus Precursores*. (51 párrafos). *Psicología científica*. Vol. 21:(7),93-102.
- Gogineni, B. (2007). El Humanismo del Siglo XXI. *Unión Internacional EticoHumanista*.
- Gonzalez. J. *Historia de la Psicología*. Universidad Jaume I (2015).
- Grosser, M. y N. Zimmerman. *Principios del entrenamiento deportivo*. Ed.Mtnez.Roca, México, D.F. 1990
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill México.

- Moreno, J. A., Cano, F., González-Cutre, D., Cervelló, E., & Ruiz, L (2009). Flow disposicional en salvamento deportivo: Una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 23-35.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2010). Motivación en la actividad física y el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22(2), 310-317.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2007). Young athletes' motivational profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6, 172-179.
- Moreno, J. A., Sicilia, A., Sáenz-López, P., González-Cutre, D., Almagro, B. J., & Conde, C. (2014). Análisis motivacional comparativo entres contextos de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(56), 665-685
- Millan. A.C. y D Aubeterre. M. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multi ocupacional venezolana *CES Psicología*, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 52-71 Universidad CES. Medellín, Colombia.
- Colegio de psicólogos de Madrid *Papeles del Psicólogo*, vol. 31, núm. 3, septiembre-diciembre, 2010, pp. 259-268 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España.

Predicción de la motivación en las etapas de cambio de ejercicio más activo. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 30, 87-91.

Pedro A. (editor), Teoría del Humanismo Verbum, Madrid, 2010, 7 volúmenes

Revista de *Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139.

Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico Vol. 4. Núm. 2.

Diciembre 2019. Páginas e14,1 – 7 .

Sos, R. *Historia de la Psicología. Universidad Jaume I* (2015).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016), Manual para la Elaboración del Trabajo de Grado. 3^ota edición Caracas- Venezuela

Weinberg, R. S. y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico Ariel, Editorial S. A., 1996

Fuentes Electrónicas

Blog de esgrima

<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/esgrima>

Blog de deporte

<http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com/2010/06/definicion-de-deporte.html>

American Psychological Association. 750 First St. NE, Washington, DC 20002-4242
Recuperado de: <https://dictionary.apa.org/psychology>

Cuaderno de Psicología del deporte 2001. Vol. Núm. 1

Organización Mundial de la Salud. Salud mental. Recuperado
de: https://www.who.int/topics/mental_health/es/

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 163, Diciembre de 2011.
<http://www.efdeportes.com/>

Fuentes Normativas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial, extraordinario
N° 5.908.

Ley orgánica para la protección de niño, niña y adolescentes. Gaceta oficial N° 6.185
del 8 de junio de 2015.

Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física. (2011).

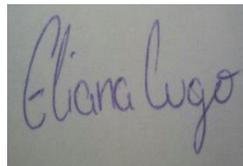


ANEXOS

ANEXO A
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eliana Lugo titular de la cédula de identidad N. V- 17. 868. 043 en condición de Entrenadora, por medio de la presente AUTORIZO a las Bachilleres Wilmary Lugo titular de la cédula de identidad N. V-27.097.733 y Sophia Yordi titular de la cédula de identidad N. V-26.950.913 quienes se encuentran en el proceso de elaboración de trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he firmado con la finalidad de cumplir con la confiabilidad de los datos obtenidos

Constancia que entrega la solicitud de parte interesada a los días 20 del mes de enero del 2022



Firma

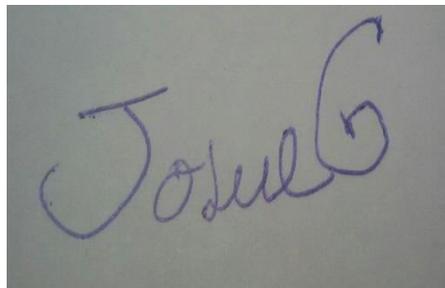
C.I: V-17.686.043

Eliana Lugo

ANEXO B
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Josué González titular de la cédula de identidad N. V- 30. 730. 696 en condición de Deportista, por medio de la presente AUTORIZO a las Bachilleres Wilmary Lugo titular de la cédula de identidad N. V-27.097.733 y Sophia Yordi titular de la cédula de identidad N. V-26.950.913 quienes se encuentran en el proceso de elaboración de trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he firmado con la finalidad de cumplir con la confiabilidad de los datos obtenidos

Constancia que entrega la solicitud de parte interesada a los días 20 del mes de enero del 2022



Firma

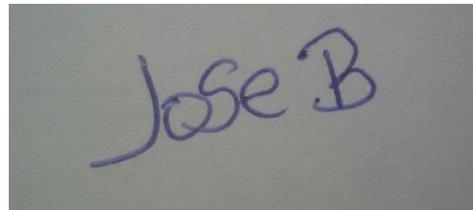
C.I: V- 30. 730. 696

Josué González

ANEXO C
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, José Bermúdez titular de la cédula de identidad N. V- 31. 761. 349 en condición de Deportista, por medio de la presente AUTORIZO a las Bachilleres Wilmary Lugo titular de la cédula de identidad N. V-27.097.733 y Sophia Yordi titular de la cédula de identidad N. V-26.950.913 quienes se encuentran en el proceso de elaboración de trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he firmado con la finalidad de cumplir con la confiabilidad de los datos obtenidos

Constancia que entrega la solicitud de parte interesada a los días 20 del mes de Enero del 2022



Firma

C.I: V- 31. 761. 349

José Bermúdez

ANEXO B-1
ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

N°	¿Por qué participas en esgrima?	No tiene nada que ver conmigo.		Tiene algo que ver conmigo.			Se ajusta totalmente a mí.	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre el esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar esgrima, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
5	Siento que no soy capaz de tener éxito en esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento satisfacción cuando aprendo habilidades de mayor dificultad o técnicas nuevas de entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en esgrima si se quiere estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un esgrimista.	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7

12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos débiles.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución del esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
19	No creo que este sea mi deporte.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles en esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo nuevas técnicas y destrezas.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en el esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad el esgrima.	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nueva estrategias de ejecución de los combates.	1	2	3	4	5	6	7
28	No estoy consiguiendo mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7

Fuente: Balaguer, Castillo, y Duda (2003; 2007) adaptacion Lugo & Yordi

ANEXO B-**Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007) validada en Venezuela por Millán y D'Aubeterre (2011)**

A continuación, se le presentará una cantidad de afirmaciones sobre sentimientos que las personas pueden manifestar a lo largo de su vida. Al leer cada frase vea si usted, EN ESTA ETAPA DE LA VIDA, se siente de esa manera. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense mucho acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida señale si usted en esta etapa de su vida se siente o no de esa forma, marcando con una x, la opción correspondiente.

Sub-Escala de Bienestar Psicológico

		Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Casi siempre	Siempre
1	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.					
2	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.					
3	Me siento bien conmigo mismo.					
4	Todo me parece interesante.					
5	Me gusta divertirme.					
6	Me siento Joven.					
7	Busco momentos de distracción y descanso.					
8	Tengo buena suerte.					
9	Estoy ilusionado/a.					
10	Se me han abierto muchas puertas en mi vida.					
11	Me siento optimista.					
12	Me siento capaz de realizar mi trabajo.					
13	Creo que tengo buena salud.					
14	Duermo bien y de forma tranquila.					
15	Me creo útil y necesario/a para la gente.					

ANEXO B-2 (CONTINUACIÓN)

16	Creo que me sucederán cosas agradables.					
17	Creo que como persona he logrado lo que quería.					
18	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.					
19	Creo que puedo superar mis errores y debilidades.					
20	Creo que mi familia me quiere.					
21	Me siento <<en forma>>.					
22	Tengo muchas ganas de vivir.					
23	Me enfrento a mi trabajo y mis tareas con buen ánimo.					
24	Me gusta lo que hago.					
25	Disfruto de las comidas.					
26	Me gusta salir y ver a la gente.					
27	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.					
28	Creo que, generalmente, tengo buen humor.					
29	Siento que todo me va bien.					
30	Tengo confianza en mí mismo/a					

Sub-Escala de Bienestar Material

		Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Casi siempre	Siempre
31	Vivo con cierto desahogo y bienestar.					
32	Puedo decir que soy afortunado/a.					
33	Tengo una vida tranquila.					
34	Tengo lo necesario para vivir.					
35	La vida me ha sido favorable					
36	Creo que tengo una vida asegurada sin grandes riesgos.					
37	Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.					

ANEXO B-2 (CONTINUACIÓN)

38	Las condiciones en que vivo son cómodas.					
39	Mi situación es relativamente próspera.					
40	Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.					

Sub-Escala de Bienestar Laboral

		Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi Trabajo es creativo, variada, estimulante.					
2	Mi trabajo da sentido a mi vida.					
3	Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.					
4	Mi trabajo es interesante.					
5	Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.					
6	En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.					
7	Mi trabajo me ha proporcionado independenciam.					
8	Estoy discriminado en mi trabajo.					
9	Mi trabajo es lo más importante para mí.					
10	Disfruto mi trabajo.					

Sub-Escala de Bienestar en Relaciones de Pareja

(Escala destinada a las mujeres)

ANEXO B-2 (CONTINUACIÓN)

		Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Casi siempre	Siempre
1	Atiende el deseo sexual de mi esposo.					
2	Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.					
3	Me siento feliz como esposa					
4	La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.					
5	Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual					

6	Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.					
7	Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.					
8	Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					
9	No temo expresar a mi esposo mi deseo sexual.					
10	A mi esposo le cuesta conseguir la erección.					
11	Mi interés sexual ha descendido					
12	El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no ocurría.					
13	Mi esposo y yo estamos de acuerdo en muchas cosas.					
14	Hago con frecuencia el acto sexual.					
15	El acto sexual me proporciona placer.					

Fuente: Millán, M. y D'Aubeterre, A. (2011) Adaptación Lugo & Yordi (2022)