



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA LOGOTERAPIA PARA
FORTALECER EL SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES PARTICIPANTES DEL
MINISTERIO JUVENIL DE LA IGLESIA VIDA CRISTIANA**

Caso Estudio: Iglesia Vida Cristiana

(Valencia - Estado Carabobo)

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en
Psicología, mención Clínica

Línea de Investigación:

Salud Mental y Procesos Psicosociales

Autor: Br. Sirica, Daniel

Telf: 0424-4554556

218010536@uam.edu.ve

Tutora: Lcda. Medina, Kelly

Telf: 0424-4617828

prof.kelly.medina@uam.edu.ve

San Diego, octubre 2022

UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE JURADO EVALUADOR

Quien suscribe, Bachiller:

I. Daniel Alejandro Sirica Gagliano CI: V-29.724.475

Estudiantes del 10mo Semestre de la carrera de Psicología, mención clínica.

Solicito ante la Comisión de Trabajo de Grado la designación de Jurado Evaluador para el Trabajo de Grado titulado:

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA LOGOTERAPIA PARA FORTALECER EL SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES PARTICIPANTES DEL MINISTERIO JUVENIL DE LA IGLESIA VIDA CRISTIANA. Caso Estudio: Iglesia Vida Cristiana (Valencia - Estado Carabobo)”

Nombre del Tutor: Lcda. Kelly Medina CI. V-17.314.439

Firma del Tutor:  Lcda. Kelly Medina
Psicólogo Clínico
F.V.P. 9.100

PARA USO DE LA COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

San Diego a los treinta y un días del mes de octubre de 2022



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

RIF: J-30840930-8

ACTA DE EVALUACIÓN FIANL DEL TRABAJO DE GRADO

Nosotros, Prof. _____ C.I: _____ y Prof. _____ C.I
_____ Miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA LOGOTERAPIA PARA FORTALECER EL SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES PARTICIPANTES DEL MINISTERIO JUVENIL DE LA IGLESIA VIDA CRISTIANA” Caso Estudio: Iglesia Vida Cristiana (Valencia - Estado Carabobo)**

Cuyo autor es:

1. Sirica, G. Daniel Alejandro CI: 29.724.475

Certificamos que hemos evaluado el mencionado Trabajo de Grado, con el siguiente resultado:

Aprobado Reprobado Aprobado mención
excelencia

OBSERVACIONES: _____

Firma y Cédula de Identidad de los Miembros del Jurado

Sello de la Escuela

San Diego, --/--/----



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA LOGOTERAPIA PARA
FORTALECER EL SENTIDO DE VIDA EN JÓVENES PARTICIPANTES DEL
MINISTERIO JUVENIL DE LA IGLESIA VIDA CRISTIANA**

Caso Estudio: Iglesia Vida Cristiana

(Valencia - Estado Carabobo)

Autor: Br. Sirica, Daniel

Tutor: Lcda. Medina, Kelly

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo desarrollar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, ubicada en el Municipio Valencia, estado Carabobo, para ello, se aplicó el Test de sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried (2016) y la Encuesta Sociodemográfica (Cabrera y Castellanos, 2021). Se tomó una población de 60 participantes de ambos sexos, mientras que la muestra fue de diez 10 participantes con edades entre (15 - 24) años de edad. Metodológicamente, se llevó a cabo un diseño experimental en cuatro fases, bajo un nivel de estudio explicativo, siguiendo la modalidad de proyecto factible. En cuanto, a los resultados entre el pre-test y el post-test, la prueba de t de Student hubo cambios significativos en la muestra. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptando la hipótesis de la investigación con un 95% de confianza al igual que un margen de error de 5%, es decir, se demostró la efectividad de aplicar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Descriptor: Sentido de vida, Logoterapia, Jóvenes

DEDICATORIA

Primeramente, **a Dios**, porque sin su amor no podría hacer nada, eres quien me brindó de mis facultades, me trajo hasta aquí y me llevará adelante. Apareciste en mi vida para darle un cambio radical, y por eso te dedico todo mi esfuerzo en este trabajo de grado que hoy cosecho como dice tu palabra, “con el sudor de tu frente”.

A mi mamá, por dar lo que tenías y más allá de eso para poder impulsarme hasta aquí. Te dedico este esfuerzo que llevó años, momentos agradables y otros más agridulces, buenas y malas experiencias, llanto y felicidad. Sé que esta carrera no solo ha sido un cambio en mi vida, sino también en la tuya. Mamá, lo logré.

A mi papá, porque te esforzaste por llevarme al colegio y me insististe en tomar la vía profesional. Porque muchas veces venciste limitaciones no solo físicas o económicas, sino emocionales dentro de ti para poder apoyarme. Hoy te dedico este fragmento para demostrarte que, aunque a veces me cueste demostrarlo, tienes un fragmento importante en mi corazón.

A mi prometida, llegaste a mi vida en el momento exacto, siendo un carbón en bruto. A pesar de las circunstancias que restringían nuestro sueño de estar junto, tomaste la vía larga junto a mí. Por eso hoy te dedico esto a ti, que esperaste pacientemente algo para lo que no obtenías nada, más que verme feliz y creciendo.

Génesis 3:19 NVI “Te ganarás el pan con el sudor de tu frente, hasta que vuelvas a la misma tierra de la cual fuiste sacado. Porque polvo eres y al polvo volverás”.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por caminar delante de mí en cada paso que doy, por su misericordia, y por enseñarme un nuevo amor como antes no había conocido. También, por protegerme de todo incluso antes de tener conciencia, porque sus planes son de bien y no de mal para mí, quien amo al señor por sobre todas las cosas.

Agradezco a mi madre, por estar desde el principio conmigo luchando, por sobrepasar sus propias emociones y evolucionar a una mejor versión de sí. Su amor siempre estuvo presente, así haya sido en forma de coscorrones o lecciones duras que fueron necesarias, porque la palabra de Dios dice, “Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, Y no desprecies la dirección de tu madre”.

Agradezco a mi padre, por estar allí siempre pendiente de mí en este proceso, porque me apoyó desde el día uno. Debo admitir que el versículo que cité anteriormente no lo seguí muy bien con la parte del padre, pero agradezco mucho que no haya venido con presión, sino más bien con comprensión. Porque, aunque en el momento no estuvieras haciendo algo conmigo, siempre estuviste orando en lo secreto con nuestro padre, eso hoy ha rendido frutos.

Agradezco a Giselle, mi novia, prometida, y futura esposa. Estuviste allí al 100% desde que entraste a mi vida, me apoyaste en todas las maneras posibles, si existía una más, allí también hubo apoyo de ti. Porque me amas, llenas mi vida de alegría en los momentos duros, porque me tiendes una mano cuando la necesito, porque me confrontas con lo que no quiero ver cuando tengo que abrir los ojos, y por muchas cosas más. No puedo parar de agradecerte, más que con esto que abre puertas para nosotros.

Agradezco a la Iglesia Vida Cristiana, por ser la casa donde conocí a Cristo y donde he crecido de maneras indescriptibles, por haber abierto las puertas y brindado su confianza para poder llevar a cabo esta investigación, en especial al **Pastor Samuel**, quien siempre tuvo mucha comprensión y amor al tomar la responsabilidad directa conmigo.



Agradezco a la Universidad, por ser el hogar donde me formé académicamente, me brindó de las oportunidades de conocer esto que tanto amo, y me permitió conocer a personas que formaron una parte importante de mi camino, como Camila Salas y Miguel Maita, que son de las amistades más sinceras que he tenido, sin prejuicios ni obligaciones, solo un amor genuino.

En eso agradezco a la profe **Kelly Medina**, por haber confiado en mí desde el principio y tomar el papel de ser mi tutora, aunque tuve muchas ansiedades desde el día uno siempre estuvo allí para brindarme la confianza que yo mismo no tuve. Porque me dio mis coscorrónes bien merecidos y nunca dejó de ser usted, que, aunque da la impresión de ser fuerte, por dentro es un amor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
	.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	6
Interrogante Principal	6
Interrogantes Secundarias	6
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación y Delimitación del Estudio	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación	10
Antecedentes Internacionales	10
Antecedentes Nacionales	12
Bases Teóricas Referenciales	15
Enfoque Humanista	15
Logoterapia	16



Sentido de Vida	.....	17
Ejes Temáticos	.....	19
Jóvenes	.....	19
Ministerio de Jóvenes en una Iglesia Cristiana	.....	19
Fundamentos Normativos	.....	20
Definición de Términos Básicos	.....	23
Sistema de Variables	.....	24
Formulación de Hipótesis	.....	25
Matriz de Variables	.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
Paradigma de la Investigación	.....	29
Diseño y Tipo de Investigación	.....	29
Fases Metodológicas de Investigación	.....	30
Nivel y Modalidad de Investigación	.....	32
Población y Muestra	.....	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	.....	37
Descripción de los Instrumentos	.....	37
Validez y Confiabilidad	.....	38
Técnicas de Análisis	.....	38

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Medición del Sentido de Vida, en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana	40
Diseño de un programa de intervención basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	44
Aplicación del programa de intervención basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	54
Evaluación de la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana.	65
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS CONSULTADAS	86
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
	.
Tabla N° 1. Técnicas de intervención logoterapéuticas.	17
Tabla N° 2. Matriz de Variables	26
Tabla N° 3. Características de la Muestra	34
Tabla N° 4. Distribución de la muestra según edad	35
Tabla N°5 Distribución de la muestra según el sexo	36
Tabla N°6 Resultados individuales del Sentido de Vida (diagnóstico) para la muestra participante	40
Tabla N°7 Resultados individuales de las dimensiones del Test Sentido de Vida (diagnóstico) para la muestra participante (Percepción de Sentido, Vivencia de Sentido, Actitud ante la muerte).	41
Tabla N° 8 Niveles del Sentido de Vida (diagnóstico), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	42
Tabla N° 9 Resultados individuales de las dimensiones y global del Sentido de Vida (evaluación) para la muestra participante	65
Tabla N° 10 Niveles del Sentido de Vida (evaluación), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	66

Tabla N° 11: Valores Pre-test Post-test dimensión Percepción del sentido	.....	67
Tabla N° 12: Valores Pre-test Post-test dimensión Vivencia del Sentido	.....	68
Tabla N° 13: Valores Pre-test Post-test dimensión Vivencia del Sentido	.....	70
Tabla N° 14: Valores Pre-test Post-test global de Sentido de Vida	.....	71
Tabla N° 15: Valores Pre-test Post-test global de Sentido de Vida (Percentil)	.....	72
Tabla N° 16: Cambios de las dimensiones y total del Sentido de Vida, para los integrantes de la muestra en estudio	.....	74
Tabla N° 17 Estadísticos descriptivos para las dimensiones y total del Sentido de Vida, para la muestra seleccionada	.....	76
Tabla N° 18 Análisis estadístico de la variación de las dimensiones y total del Sentido de Vida, para la muestra seleccionada	.....	76
Tabla N° 19 Distribución “t de Student”.	.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
	.
Gráfico N°1: Distribución de la muestra según su edad	35
Gráfico N°2: Distribución de la muestra según el sexo	36
Gráfico N° 3: Sentido de Vida (diagnóstico), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana	42
Gráfico N° 4: Sentido de Vida (evaluación) post-test, de los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	66
Gráfico N° 5: Evolución de la dimensión de Percepción de sentido de los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	67
Gráfico N° 6: Evolución de la dimensión de Vivencia de Sentido en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	69
Gráfico N° 7: Evolución de la dimensión de Actitud ante la muerte en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	70
Gráfico N° 8: Evolución del total de escala de Sentido de Vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	71
Gráfico N° 9: Evolución del percentil que valora el Sentido de Vida en los jóvenes participantes	73



del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Gráfico N° 10: Cambios en las dimensiones y total del Sentido de vida en la muestra en estudio 75

Gráfico N° 11: t de Student para las dimensiones y el total del Sentido de Vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana. 79



ÍNDICE DE CUADROS

	Pág
	.
Cuadro N°1: Sesión 1	..... 44
Cuadro N°2: Sesión 2	..... 45
Cuadro N°3: Sesión 3	..... 46
Cuadro N°4: Sesión 4	..... 47
Cuadro N°5: Sesión 5	..... 48
Cuadro N°6: Sesión 6	..... 49
Cuadro N°7: Sesión 7	..... 50
Cuadro N°8: Sesión 8	..... 51
Cuadro N°9: Sesión 9	..... 52
Cuadro N°10: Sesión 10	..... 53

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
Anexo A-1: Consentimiento Informado	90
Anexo A-2: Consentimiento Informado	91
Anexo B: Test de sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried (2016)	92
Anexo C: Planilla de Control de las Actividades Realizadas	94
Anexo D: Registro Fotográfico	96

INTRODUCCIÓN

Las conductas humanas reflejan todo lo que el hombre hace, piensa y siente. Estas no pueden tomarse en cuenta de forma aislada al ambiente o las circunstancias y condiciones que las generan, estos influyen en la reacción humana. Tomando esto en cuenta, para Frankl (1997) “la esencia de la existencia consiste en la capacidad del ser humano para responder responsablemente a las demandas que la vida le plantea en cada situación particular” (p.92). Siendo así, es importante entender que el objetivo del hombre no debe ser el cuestionamiento sobre su sentido de vida per se, apartado de sus condiciones, sino por el contrario, es la vida, haciendo referencia a las eventualidades y pormenores, quien le presenta los retos y en medio de éstos se debe buscar sentido.

En esa misma línea, a nivel mundial, la caída de la pandemia mundial por el COVID-19, ha desató una serie de cambios en la estructura del trabajo, estudios y comercio, así también, a nivel social se vio perjudicada la interacción social, aislando el contacto entre los individuos, produciendo un corte de manera abrupta en los planes de la cotidianidad. Ante la magnitud y el alcance de este cambio significativo es de suponer que exista una transición en la visión y las expectativas de los jóvenes en su proyecto personal de vida.

Ahora bien, al observar el desarrollo de la presente investigación, se toma en cuenta una estructura de cinco capítulos. Empezando por el capítulo I, se expone el planteamiento del problema donde se presentó la condición de salida sobre la pandemia del COVID-19, y cómo esto afectó la visión sobre el futuro de los jóvenes, quienes manifestaron afectación en su sentido de vida. Estos jóvenes, pasaron por circunstancias extraordinarias por un periodo de más de dos años, lo cual afectó todo el esquema de funcionamiento tanto a nivel nacional como internacional. Por consecuencia, el para fomentar habilidades pertinentes para reevaluar hacia a dónde se dirigen sus planes, así como también, los objetivos que buscan lograr como adultos a nivel personal, se consideró una necesidad latente, ocasionando movilización del surgimiento de la variable de este estudio, sentido de vida, para luego formular interrogantes principales, secundarias, objetivo general, objetivos específicos, la justificación y delimitación de la investigación.

Siguiendo el orden, para el capítulo II se hace mención de antecedentes a la investigación, las bases teóricas referenciales, los fundamentos, la definición de términos básicos, variables intervinientes y de control en este trabajo. Para el capítulo III, se hace referencia al marco metodológico, aquí se busca explicar el paradigma, diseño, fases, tipo de investigación, la población, muestra objeto de estudio, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de las técnicas utilizadas para el análisis de los datos obtenidos. Para finalizar, en el capítulo IV se reflejan los resultados obtenidos a través de la medición del sentido de vida por medio del pre-test, el diseño de las sesiones que se realizan en el programa, para luego llegar al análisis de los resultados del programa de intervención obtenido a través del post-test, expresado en su respectiva tabulación y graficación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En las primeras etapas de la vida, la adolescencia y la adultez joven comprende el periodo en el cual buscar un sentido de vida comienza a demostrar importancia. Frankl (2002), afirma que las preguntas acerca del sentido de la vida se dan con más frecuencia en los jóvenes por las situaciones y cambios estresantes. Al mismo tiempo, ellos cuentan con un criterio propio que los lleva a preguntarse sobre su existencia.

Ahora bien, a lo largo del territorio Latinoamericano, en un sondeo rápido realizado por Fondo de las Naciones Unidas para la Familia (UNICEF, 2020) se realizó una encuesta de 8.444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años en nueve países. El reporte da cuenta de los sentimientos enfrentados en los primeros meses como respuesta a la pandemia, la situación en el mes de septiembre de ese año. Lo reflejado en la encuesta fue lo siguiente:

La situación general en los países de Latinoamérica ha afectado el día a día de las personas jóvenes pues 46% reporta tener menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba. Otro 36% siente una menor motivación para realizar actividades habituales. Así también, su percepción sobre el futuro también se ha perjudicado, particularmente en el caso de las mujeres jóvenes quienes han y están enfrentando dificultades particulares. 43% de las mujeres se siente pesimista frente al futuro frente a 31% de los hombres participantes (párr. 3 y 4)

Siguiendo la cronología, en el contexto venezolano, se denota la existencia igualmente de esta problemática que claramente ha afectado a la población joven, así bien, la “Encuesta Nacional sobre Juventud” llevada a cabo por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) realizó una comparación entre los resultados de ENJUVE I (2013) a la ENJUVE II (2021). Citando respecto “Situación frente al estudio y el trabajo”, “Desde el 2013 hasta el 2021 la reducción de

oportunidades se refleja en un aumento de la doble exclusión. Creció la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan (23% vs 37%).” (ENJUVE, 2021). A partir de esto, se puede retener qué hace 9 años los índices de jóvenes no cursantes de estudios ni trabajadores eran mucho menores, aumentando en un 14% a lo largo del plazo.

En el mismo orden, a nivel de educación superior en Venezuela se puede observar un notorio declive en la culminación de estos. El resultado final a la fecha es de una clara caída de la proporción de población que alcanzó la enseñanza universitaria, siendo de un 30% en la primera aplicación (2013), disminuyendo a un 19% en la segunda (2021). De esta forma se conoce que, los jóvenes han visto una disminución en la obtención de títulos educativos de grado superior (ENJUVE, 2021).

En otro orden de ideas, es importante hacer evidenciar los índices migratorios de jóvenes en Venezuela en los últimos años, los cuales han aumentado significativamente. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), actualizó el informe de Tendencias Migratorias en las Américas – capítulo Venezuela, habiendo entre 2015 y 2021 un incremento en casi 5 millones el stock de venezolanos repartidos en el mundo (OIM, 2021). De este número de migrantes venezolanos el 51%, es decir, más de la mitad de quienes dejaron el país durante los últimos 5 años eran personas de 15 a 29 años. Siendo del stock de migración una parte importante jóvenes. Sumado a esto, la población de adolescentes residentes todavía en Venezuela existe un 26% de adolescentes entre 15 y 17 años sin la seguridad de si migrará o no.

Al revisar la situación general del Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, se ha podido observar en sí el establecimiento y transcurso de la pandemia mundial como factor afectante de la visión general de la vida en la población joven, donde evalúan consecuencias perjudiciales para su futuro. Respecto a ello, Hernández (2002), define el sentido de vida personal como aquel donde el sujeto carece de contenido real si se constriñe al ámbito existencial exclusivamente individual. El individuo no se encuentra encapsulado en lo subjetivo, sino que su subjetividad es, inevitablemente, una construcción tanto social como personal, de esta manera, los individuos crecen desarrollándose bajo su propio concepto psicológico, las configuraciones

individualizadas, representando niveles de autoconciencia para la autodirección a la vida. Dicho esto, para conocer la situación general de la población juvenil se buscó de la opinión de alguien que trabajara en primera línea con la problemática, el pastor de jóvenes a cargo del ministerio, con él se conversó que:

La caída de la pandemia ha afectado a la Iglesia en varios estratos, desde el cuerpo eclesiástico hasta llegar a los más jóvenes ciertamente. Ha sido un reto en estos dos últimos años el llevar a cabo actividades presenciales en el templo, llevándonos a la virtualidad. Debido a esto, y a las propias vivencias impactantes en el hogar, así como su estructura familiar producto de muertes o por migración, se perdió por un largo tiempo el contacto con ellos. Ahora pudiendo recuperar la presencialidad, se han vuelto jóvenes con situaciones nuevas, así como también nuevos creyentes iniciando en la búsqueda de darle un nuevo sentido a su vida (Comunicación personal, 02 de junio del 2022) (Consentimiento informado: Anexo A-1).

Lo expresado anteriormente hace exposición de la situación actual de los jóvenes participantes de la iglesia, quienes han pasado por situaciones que han trastornado su ambiente, así como también a sus familias. Este último aparece como valor fundamental en torno al cual se construye su sentido de vida (García-Bermejo, Rollan, Villarrubia, 2006). Es decir, la afectación de la estructura familiar que ha sido expuesta en el testimonio ha de repercutir en el sentido de vida de los jóvenes. En concomitancia, se obtuvo el testimonio de una líder de jóvenes del ministerio juvenil, quien expresó lo siguiente:

Como joven, la existencia de la pandemia y todas las situaciones ocasionadas, como estar encerrado, provocaron un sacudimiento como lo mencionan en la Iglesia. Cuando lo inesperado sucede, de repente te hace romper paradigmas de pensamiento de lo esperado o lo que está por hacerse. Gracias a Dios he tenido la oportunidad de estar conectada con la iglesia y mi comunión con el Señor, eso nos da un gran soporte que forma parte de reafirmarnos en nuestro propio ser, para mantenernos firmes. Sin embargo, en los jóvenes se ha dado ese choque entre lo planeado y la aparición de la pandemia. Afectando en

múltiples áreas como lo familiar, lo personal, en los estudios, en los sueños, etc. Al final esto los ha llevado a tener un encuentro consigo mismo para hacerse preguntas existenciales como: ¿Hacia dónde voy?, ¿Cómo logro esto? o ¿Por qué pasa esto? (Comunicación personal, 03 de junio del 2022) (Consentimiento informado: Anexo A-2)

Lo manifestado por la líder de jóvenes que, a partir de esta situación mundial se produjo una reevaluación de lo antes planeado, también, abrió la puerta a preguntas nuevas para situaciones que antes no estaban o ya se tenía una respuesta, la cual perdió su factibilidad. De acuerdo a esta reevaluación y búsqueda de respuestas a la nueva situación posterior al COVID-19, surgió el interés, o la necesidad de desarrollar un programa de intervención basado en el enfoque logoterapéutico, tomando en cuenta su uso de técnicas afectivas, abarcando las dimensiones existenciales para fortalecer el sentido de vida en jóvenes, específicamente los participantes del ministerio juvenil de la iglesia Vida Cristiana.

Formulación del Problema

Interrogante Principal

¿Cómo desarrollar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo?

Interrogantes Secundarias

1. ¿Cuál es el nivel de sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo?
2. ¿Cómo diseñar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo?

3. ¿Cómo será la aplicación del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo?
4. ¿Cuál será la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Medir el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.
2. Diseñar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.
3. Aplicar el programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

4. Evaluar la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Justificación y Delimitación del Estudio

En la actualidad, los jóvenes venezolanos suelen estar expuestos a situaciones o retos que dificultan la posibilidad de desarrollar métodos para afrontar los cambios presentados en el territorio, aunado a lo ocurrido por la pandemia mundial del COVID-19. Por lo mismo, el adolescente desde muy temprana edad se enfrenta a circunstancias desfavorables para su bienestar o calidad de vida, ocasionando el impedimento para mantener el sentido de vida, lo que produce la incógnita de si se afecta el desenvolvimiento favorable del individuo.

La presente investigación, desarrolla un programa de intervención psicológica basado en logoterapia con el fin de fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, esto se logra a través de la utilización de estrategias o técnicas pertinentes que estimulan a los sujetos a promover el sentido a la vida, done muchos de los problemas por enfrentar para un joven en la sociedad Venezolana tienen como motivo fundamental la carencia de un conocimiento sobre propósito o de un plan de abordaje, como también las herramientas para afrontar las circunstancias presentes en su vida.

Esta investigación contribuye a la recopilación de información pertinente en el área metodológica para la Escuela de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, permitiendo a sus estudiantes contar con antecedentes actuales en el sentido de vida y la juventud. Destacando así que, el estudio resulta enriquecedor para las cátedras de Evaluación del niño y del adolescente, Psicoterapia del niño y del adolescente, Psicopatología del niño y del adolescente. Al mismo tiempo, aporta información de vanguardia para las investigaciones futuras, especialmente en las que tomen la logoterapia como opción terapéutica.

Pasando al aspecto social, el estudio beneficia a los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana ubicado en Valencia, Estado Carabobo, quienes recibirán las herramientas necesarias para fortalecer el sentido de vida, así mismo, proporcionarle habilidades para desarrollar sus destrezas, así como los métodos para lograr sus objetivos. Finalizando, el programa de intervención basado en el enfoque logoterapéutico para fortalecer el sentido de vida en adolescentes se ejecutó en el Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo. Se realizaron las actividades planteadas en los objetivos específicos de la investigación. El estudio se llevó a cabo en el semestre comprendido de agosto a diciembre de 2022, dentro de los espacios de las casas de congregación de la Iglesia Vida Cristiana, llamadas “Casas de Paz”, con una muestra representativa de jóvenes participantes del ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Empezando por Oñate, M, Mesurado, B, Rodríguez, L, y Moreno, J (2018), en su investigación: *Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes*, en la universidad Católica Argentina, tuvieron como objetivo principal evaluar la asociación entre la práctica religiosa contra el sentido de vida en adultos jóvenes. Comprende dos estudios, en el primero se utilizó la prueba Evaluación Multidimensional de la Religiosidad y la Espiritualidad para medir la frecuencia de práctica religiosa, también el Test de Sentido de Vida para respectivamente medir la variable pertinente. Estos instrumentos se administraron a una muestra de 122 jóvenes de 18 a 28 años de Paraná, Argentina. En el segundo estudio se administró el Test de Sentido de Vida a 223 alumnos de universidades estatales de Mendoza, Argentina con el fin de comparar las submuestras de quienes se auto perciben como católicos practicantes con aquellos que siendo creyentes católicos no se consideran practicantes.

En este sentido, los resultados reflejaron, una “menor frecuencia de prácticas religiosas” en el grupo menor, ubicándose dentro de los puntajes comprendidos entre el percentil 41 y el percentil 60, para ambos grupos etarios, esto refiere a un puntaje promedio que puede ser interpretado como una zona de indefinición; en cambio, el grupo “mayor frecuencia de prácticas religiosas” se ubicó en el puntaje igual o mayor al percentil 75, para los dos grupos etarios, esto refiere a un puntaje alto, pudiendo ser interpretado como presencia de sentido de vida. Además, entre las prácticas religiosas y el sentido de vida se obtuvo una correlación positiva significativa, es decir que a mayor frecuencia de práctica religiosa se observa una mayor puntuación en la escala de sentido de la vida (PIL).

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación aporta al presente trabajo primeramente contenido metodológico del Test de Sentido Vital (PIL), el cuál es instrumento a utilizar en el programa propuesto en esta investigación. Y en segundo lugar aporta información referencial sobre la percepción de las prácticas religiosas, el cual es pertinente para esta investigación al formar parte de los ejes temáticos.

Por otro lado, Pardo (2018), en su investigación: *“Técnicas de Logoterapia para fortalecer la Resiliencia de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela “18 de Noviembre” Periodo 2017-2018”*, para optar por el grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja en Ecuador. Tuvo como objetivo principal el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “B”, de la Escuela “18 de Noviembre”, en el periodo escolar 2017- 2018, con una muestra de treinta y cinco (35) adolescentes, utilizándose técnicas de logoterapia para su intervención. Se desarrolló una metodología bajo el método científico, de carácter descriptivo, analítico sintético e inductivo-deductivo, de tipo intencional-no probabilística, a los cuales se les fue aplicado la Escala de Resiliencia de Young (2011), como instrumento de medición psicológica, así como de recolección de datos.

Así mismo, los resultados de la investigación vieron reflejados un cuarenta y nueve por ciento (49%) de los adolescentes estudiados, tenían un nivel bajo de Resiliencia, el veintitrés por ciento (23 %) Resiliencia media, el seis por ciento (6%) media alta, contando con tan sólo el catorce por ciento (14%) de los adolescentes poseía niveles altos. La hipótesis de la autora fue que, al aplicar y evaluar las técnicas de logoterapia, los adolescentes incrementarían sus niveles de resiliencia. Al aplicar, el diecisiete por ciento (17%) mantiene niveles bajos, el once por ciento (11%) resiliencia media, el veintinueve por ciento (29%) media alta, finalmente el cuarenta y tres por ciento (43%) niveles altos, concluyendo que, la aplicación de técnicas logoterapéuticas para el fortalecer de la resiliencia en adolescentes es positiva.

En cuanto a la investigación en cuestión, aporta resultados satisfactorios sobre el uso de herramientas de la Logoterapia demostrando que al ser aplicados en jóvenes la gran mayoría obtuvo beneficios para la superación de las adversidades, lo cual es de interés para la presente investigación por ser el enfoque utilizado en el Programa de Intervención psicológico propuesto en el trabajo investigativo.

Antecedentes Nacionales

Pasando al área de investigación nacional, Cabrera y Castellanos (2021), en su investigación: “*Programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en adolescentes con riesgo psicosocial*”, para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología, mención Clínica de la Universidad Arturo Michelena, tuvieron como objetivo principal desarrollar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en adolescentes con riesgo psicosocial en la Fundación Refugios Pana, ubicada en el Municipio Valencia, estado Carabobo, para lo cual emplearon una metodología bajo el paradigma cuantitativo, se llevó a cabo un diseño experimental en cuatro fases, bajo un nivel de estudio explicativo, siguiendo la modalidad de proyecto factible, en una muestra de (9) participantes masculinos con edades entre (14 - 17) años de edad. a los cuales les aplicaron el Test de Sentido Vital (PIL) como instrumento de recolección de datos.

En cuanto a los resultados del estudio reflejaron que, en los datos recolectados, obtuvo una distribución de un cincuenta y seis por ciento (56%) de presencia de sentido de vida, treinta y tres por ciento (33%) en zona intermedia, once por ciento (11%) en ausencia de sentido de vida, mostrando como evidencia un requerimiento de la intervención desde el enfoque logoterapéutico, en donde aplicaron diez (10) sesiones grupales. Aplicaron nuevamente el instrumento de medición del sentido de vida posterior a la intervención. En cuanto, a los resultados entre el pre-test y el post-test, la prueba de t de Student hubo cambios significativos en la muestra. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (Ho) aceptando la hipótesis de la investigación la cual presumía: “Se fortalecerá el sentido de vida en adolescentes con riesgo psicosocial de la Fundación Refugios

Pana, Valencia, Estado Carabobo a través del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia” con un 95% de confianza con un margen de error de 5%.

En tal sentido, la aplicación del Test de Sentido Vital (PIL) realiza un aporte importante a la presente investigación, siendo el mismo instrumento de recolección de datos utilizado en el estudio. Así mismo, su relación sobre el porcentaje de presencia de sentido de vida en adolescentes de riesgo psicosocial, con la finalidad de lograr incrementarlo con técnicas como la logoterapia, el cual es el mismo enfoque utilizado en esta investigación.

Ahora bien, Flores (2020), en su investigación: “*Programa de intervención basado en la logoterapia para incrementar el sentido de vida en adultos mayores con demencia senil. Caso de Estudio: Urb. Loma Linda (municipio Guacara- Estado Carabobo)*” para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología, mención Clínica de la Universidad Arturo Michelena. La autora tuvo como objetivo Desarrollar un programa de intervención basado en logoterapia para incrementar el sentido de vida en Adultos Mayores con demencia senil, en la Urbanización Loma Linda, Municipio Guacara, Estado Carabobo, para lo cual se desarrolló bajo una metodología de campo, en una muestra de diez (10) adultos mayores tanto masculinos como femeninos con edades entre 65 y 97 años, a los cuales le aplicó el Test de Sentido Vital (PIL) como instrumento de recolección de datos.

Se puede señalar en los resultados del estudio una distribución de cuarenta por ciento (40%) en ausencia de sentido de vida, cuarenta por ciento (40%) en zona intermedia, más un veinte por ciento (20%) de presencia de sentido de vida, evidenciando la problemática requirente de una intervención basada en logoterapia, en donde aplicó diez (10) sesiones grupales. Aplicó nuevamente el instrumento de medición del sentido de vida después de aplicar el Programa de Intervención. Obteniendo un incremento del sentido de vida con un noventa por ciento (90%), un diez por ciento (10%) en la zona intermedia, evidenciando un incremento significativo en la variable. Con lo cual concluyó que, los sujetos presentaron un incremento en el sentido de vida tras la aplicación del programa.

A partir de esta investigación, se toma un aporte metodológico en la utilización del instrumento Test de Sentido Vital (PIL) como instrumento de recolección de datos. Por otro lado, aporta valor referencial a la metodología a utilizar, siendo una investigación consistente de un programa de intervención psicológica basado en Logoterapia, enfoque utilizado en la presente investigación.

Por último, Guzmán y Rubino (2020), en su investigación: *“Intervención psicológica basada en la logoterapia para fomentar el sentido de vida en familiares de niños con trastorno del espectro autista. Caso estudio: Centro de Enseñanza para niños con Dificultades de Aprendizaje CENDA” Valencia, Estado Carabobo.* para optar al grado académico de Licenciatura en Psicología, mención Clínica de la Universidad Arturo Michelena. La investigación tuvo como objetivo principal el desarrollar una intervención psicológica basada en la logoterapia para fomentar el sentido de vida en familiares de niños con trastorno del espectro autista que asisten al Centro de Enseñanza para Niños con Dificultades de Aprendizaje CENDA Valencia, Estado Carabobo, el cual se desarrolló metodológicamente bajo un diseño experimental de tipo pre-experimental en cuatro fases, en la modalidad pre-test con pos-test a un grupo única, una muestra de diez (10) familiares de ambos sexos, con edades comprendidas de 20 a 50 años de edad, a los cuales le aplicaron como instrumento de medición el test Purpose In Life (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969, adaptación, diagramación y validación de Gottfried 2016).

Pasando a los resultados del estudio, reflejaron que previo a la intervención la muestra arrojó un setenta por ciento (70%) se ubicaba en el nivel bajo, suponiendo frustración y vacío existencial, mientras un treinta por ciento (30%) se ubicaban en el nivel de Sentido de Vida muy bajo. Posterior a la recolección de datos, se realizaron 12 sesiones basadas en la utilización de técnicas logoterapéuticas. La comparación estadística a través de la t de Student con un 95% de confiabilidad con un margen de error de 5%, llegando a la conclusión de aceptar la hipótesis de la investigación estipulando; “A través de una intervención psicológica basada en logoterapia se fomentará el sentido de vida en familiares de niños con trastorno del espectro autista, que asisten al Centro de Enseñanza para Niños con Dificultades de Aprendizaje CENDA Valencia, Estado Carabobo”, rechazando así la hipótesis nula.

Por consiguiente, esta investigación mantiene relación con el presente trabajo, debido a que, se logró fomentar el sentido de vida en familiares de niños con trastorno del espectro autista, lo cual se logró producto del empleo de la intervención psicológica a través del uso de herramientas de la logoterapia, demostrando resultados positivos en la aplicación de las mismas.

Bases Teóricas Referenciales

Enfoque Humanista

La Psicología humanista es un enfoque surgido a mediados del siglo XX, surgiendo desde las aportaciones teóricas de autores como Abraham Maslow, Carl Rogers y Allport, influidos fuertemente por la corriente existencialista de autores europeos como Sartre, Unamuno, Camus, Marcel, y Saint-Exupéry, pues se trataba de humanizar a la ciencia, darle una nueva óptica a la visión sobre el individuo. (Ginger y Ginger, 1993).

Siguiendo la cronología, Quittman (1989) explica la existencia de varios factores que influenciaron los años 1963 y 1964 se diera el surgir del enfoque humanista existencial, dando así inicio a la tercera fuerza de la psicología. Uno de estos factores era la crisis de valores como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial en Europa, lo avivó la duda en los terapeutas de la época sobre la efectividad del psicoanálisis y el conductismo para tratar a la población luego de las consecuencias de dichos eventos. De esta manera, Riveros (2014) expone lo siguiente:

El anhelo era entonces desarrollar una nueva Psicología que se ocupe de la Subjetividad y la Experiencia Interna, de la Persona como un todo, sin fragmentaciones como la conducta o el inconsciente, o la percepción o del lenguaje, sino que contemplar a la Persona como objeto luminoso de estudio, y asimismo, desarrollar una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo, porque de allí debía provenir el sentido de respeto

y responsabilidad; desde ese núcleo del Ser, puede surgir un camino del existir que sea sano o sabio, equilibrado y pleno, la autenticidad como un proceso de autoaceptación y aceptación de todo lo que existe (p 4.)

Tomando en cuenta las premisas anteriores, la psicología humanista buscó dar una respuesta al papel desarrollado por el hombre en relación con su medio. Dándole el lugar central al hombre mismo, como individuo diferenciable por sus características únicas, sin réplica. Así como la adaptación a las exigencias de la sociedad en la cual se desenvuelve, haciendo una imposición de los lineamientos esperados de su comportamiento, pudiendo estar en contraposición con la naturaleza humana más sus necesidades, lo cual lo ubica en la disyuntiva entre lo pensado y sentido, contra lo socialmente esperado de él.

Logoterapia

La logoterapia es una psicoterapia basada en las necesidades del paciente. Su autor, Viktor Frankl, desarrolló su planteamiento originado en la palabra griega “Logos”, y significa sentido o propósito. Este se enfoca en la búsqueda de sentido del individuo, así como la significación en la existencia del ser humano. A su vez, la Logoterapia es producto posterior a la escuela adleriana, es decir, es una psicoterapia centrada en la persona. Esto mismo lo define Frankl (1999), “Por cuanto la logoterapia se dirige, no al síntoma, sino a introducir un cambio en la postura, una conversión personal del paciente frente al síntoma, se puede decir de ella, que es una auténtica psicoterapia personalista”. Dejando en evidencia su visión sobre una mayor importancia en la cosmovisión de su paciente en contrario a lo presente en sí como repercusión.

De acuerdo con lo anterior, la Logoterapia tiene como objetivo el brindar al hombre herramientas para poder hallar un sentido en su vida. Según Frankl (1997) toda persona tiene la capacidad de hacerlo, incluso tomando en cuenta las circunstancias vividas. La búsqueda del sentido constituirá la motivación vital, estableciendo para el hombre el deber de no verse limitado sobre la actitud tomada ante la adversidad respecto a los problemas presentes. No siendo posible el controlar las situaciones por enfrentar, poniendo la atención hacia la manera en que se decide

encarar la circunstancia con la finalidad de superarla o sobrellevarla. Ahora bien, la Logoterapia comprende una serie de técnicas que permiten la intervención psicológica en el proceso terapéutico, las cuales son:

Tabla N°1
Técnicas de intervención logoterapéuticas.

Técnicas	Definición
Diálogo socrático	Consiste en el encuentro terapéutico entre dos o más personas donde se realizan preguntas, descripciones de los hechos o comportamientos, y como punto importante la relación de las mismas.
Hiperreflexión	Permite la percepción crítica para la toma correcta de decisiones, con la finalidad de encontrar métodos para superar limitaciones.
Mayéutica	Pone en práctica la modulación y la actitud permite la discusión constante sobre sí mismo permitiendo ser ayudado por el terapeuta, quien como el facilitador permite formular las preguntas, y así de esta manera pueda extraer información del propio interlocutor (Martínez, 2012).
Logo Narrativa	Busca establecer la resignificación mediante un proceso narrativo, quien expone primeramente la situación sufrida y sentida, posteriormente se reconstruye la situación desde afuera para cambiar la actitud y el panorama de la misma (Frankl, 2007)
Logoteca	Permite la utilidad de evocar el recuerdo a la memoria de forma garantizada y cronológica las experiencias más íntimas, es como una especie de biblioteca, pero con un sentido (Frankl, 2007)
Logo-Arte	Consta uso del arte y de diversos recursos plásticos, escénicos dramáticos y lúdicos, de esta forma se interviene a través del arte y las expresiones dadas y expresadas por el paciente (Frankl, 2007)
Ejercicio de Gratitud	Consta en traer a conciencia cosas positivas que hayan sucedido durante un espacio determinado de tiempo, y agradecerlo, con el fin de centrarse en lo positivo de la vida.
Lista de logros	Consiste en realizar una lista de todos los logros obtenidos a lo largo del tiempo.

Fuente: Sirica, D (2022).

Sentido de vida

El sentido de vida se concibe como la “percepción afectiva y cognitiva de valores que llevan a cada individuo a actuar de una manera ante la vida o una situación en específico,

confiriendo a la persona coherencia e identidad personal” (Martínez, 2007). Así mismo, a partir de la vida misma, el sentido se puede descubrir a través de tres modos: al realizar una acción, teniendo algún principio que la oriente o por el sufrimiento ante las crisis que puedan aparecer (Frankl, 1999). Prosiguiendo, el autor también elabora lo siguiente:

El sentido de vida se va encontrando en el mundo a medida que la persona se encuentra inmersa en él, y no se busca al interior del ser humano, por tanto, la verdadera meta de la existencia humana no se encuentra en la autorrealización, sino que más bien ocurre al encontrar un sentido de vida, ya que mientras el ser humano se compromete consigo mismo a encontrar su sentido, se va autorrealizando, por tanto, este fenómeno no ocurre si se busca como un fin en sí mismo, sino que acontece cuando el ser humano logra la propia trascendencia (Frankl, 1999).

Ahora bien, para Frankl (1991), “El sentido de la vida difiere de un hombre a otro, de un día para otro, de una hora a otra hora. Así pues, lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado”. Procediendo de esto, para la Logoterapia, en cada persona existe un sentido único individual. Más un deber inherente encontrar dicho sentido de manera consciente, libre y responsable. Citando a Frankl (1994), “la muerte sólo podía causar pavor a quien no sabe llenar el tiempo que le es dado para vivir”.

En cuanto a la actualidad, el sentido de vida ejerce un papel crucial, debido al impacto en los individuos que se encuentran en etapa juvenil del desarrollo, como lo son adolescentes y adultos jóvenes. El ver al ser humano desde una perspectiva Humanista—Existencial, es concebirlo como un ser total e integral, como una persona que es ante todo un ser libre que decide con responsabilidad y, es a través de las decisiones tomadas, que la persona construye y dirige su vida hacia la búsqueda de sentido (Flores, 2019).

Ejes Temáticos

Jóvenes

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), en su Programa de Acción Mundial para los Jóvenes tomaron como definición de “jóvenes” como aquellas personas de 15 a 24 años, sin perjuicio de otras definiciones de los Estados miembros. Cuando la Asamblea General, por su resolución 50/81 en 1995, aprobó el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y más allá, reiteró que la ONU definió a la juventud como la cohorte de edad de 15 a 24 años (2000).

En un sentido diferente, desde una perspectiva psicológica Tomasi (1998) hace hincapié en una evaluación sobre la implicación sociocultural sobre la definición de la juventud. Allí, él considera al joven como un ser incompleto encontrándose en formación con la finalidad de lograr ser un individuo completo, es decir, un adulto. Citando; "Es una fase transitoria de la niñez al ser adulto, caracterizada por el descubrimiento del individualismo, el desarrollo de un plan de vida y la formación de un sistema personal de valores" (Tomasi, 1998: 6). Sin embargo, esta definición no siempre ha sido la misma. En su escrito además hace una apreciación histórica del cambio sobre esta definición, estipulando que:

A principios del siglo XXI, el término cultura juvenil ya no significa lo mismo que anteriormente. Ya no indica rebelión, abstención o rechazo del sistema social; ni siquiera significa experimentar directamente con los estilos de vida alternativos que se encuentran fuera de un sistema social dado. En lugar de ello, la cultura juvenil significa la capacidad intrínseca que tienen los jóvenes de definirse a sí mismos en sus conductas de valor en la sociedad a la cual pertenecen y su proyección hacia el futuro (Tomasi, 1998 p.6).

Ministerio de Jóvenes en una Iglesia Cristiana

Según La Federación Centro Cristiano para las Naciones (2022) un ministerio juvenil es un lugar de ayuda con la misión de formar y capacitar al joven, para descubrir su llamado de servir

a Dios pudiendo desarrollarlo a partir de las características apostólicas de ser fuertes, permanentes, vencedores para funcionar en la sociedad para transformar su entorno con la cultura del Reino de Dios. Asimismo, se rige bajo los siguientes principios:

- Formar y capacitar: debemos chequear cuales son las áreas en que nuestros jóvenes tienen carencia formativa sea por el hogar y el sistema educativo para capacitarlos.
- Impartición: enseñanza sin impartición solo le da a un banquete a tu mente, pero necesariamente no rompe las cadenas que te oprimen, no es solo enseñar lo correcto es que el factor divino nunca esté ausente de nuestras actividades.
- Fuertes, permanentes y vencedores: desarrollar a través de la revelación y la iluminación las tres características de la juventud apostólica.
- Transformar: que sean ejecutores de un cambio, que nos den a luz una mejor sociedad bajo los principios del reino
- Cultura del reino: que la voluntad de Dios sea la que impregne al mundo para tener una sociedad celestial y menos infernal.

Fundamento Normativo

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 19. El Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público de conformidad con esta Constitución, con los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que los desarrollen.

Partiendo de esto, el programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes, considera la necesidad de hacer respetar los derechos humanos de estos jóvenes indistintamente de su condición social, económica, emocional o familiar, evitando todo tipo de discriminación

Artículo 59. El Estado garantizará la libertad de religión y de culto. Toda persona tiene derecho a profesar su fe religiosa y cultos y a manifestar sus creencias en privado o en público, mediante la enseñanza u otras prácticas, siempre que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres y al orden público. Se garantiza, así mismo, la independencia y la autonomía de las iglesias y confesiones religiosas, sin más limitaciones que las derivadas de esta Constitución y de la ley. El padre y la madre tienen derecho a que sus hijos o hijas reciban la educación religiosa que esté de acuerdo con sus convicciones.

En referencia al artículo, se garantizará la libertad de expresión religiosa o de culto en los jóvenes participantes en el programa de intervención basado en logoterapia. Así mismo en todos los asuntos relevantes tendrá participación inmediata para proteger dichos derechos, en cualquier situación que así lo requiera.

Ley de Ejercicio de la Psicología (1978)

Artículo 1- La profesión del Psicólogo y su ejercicio se rigen por la presente Ley y su Reglamento, los reglamentos internos y por el Código de Ética Profesional que dictare la Federación de Psicólogos de Venezuela.

Artículo 2- Se entiende por ejercicio de la Psicología, la utilización del conocimiento adquirido mediante el estudio científico del comportamiento del ser humano y de animal, tanto en la realización de labores de investigación y docencia en Psicología como en la prestación de servicios profesionales, a Título gratuito u oneroso, directamente a particulares o a instituciones públicas o privadas. Este conocimiento capacita al Psicólogo para colaborar en los distintos ámbitos de la conducta humana y animal, a través de acciones de exploración, descripción, explicación, predicción, orientación y modificación de situaciones, tanto en el contexto de la investigación pura, como en el marco de la investigación aplicada, la docencia en Psicología y el ejercicio profesional, libre o institucional.

Artículo 15- El respeto a la integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde se desempeñe como profesional, constituye uno de los más sagrados deberes del Psicólogo, quien en todo momento debe velar por el bienestar individual y social en la prestación de sus servicios a personas naturales o a instituciones públicas o privadas, y en los campos de la investigación pura o aplicada.

De las evidencias anteriores, la Psicología como ejercicio consiste en la investigación, al ser aplicado conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de estudios superiores, con la finalidad de realizar investigaciones sobre el comportamiento humano y su desenvolvimiento en múltiples ámbitos donde éste participe. Así mismo, el profesional debe brindar respeto a la integridad de a quién esté prestando servicios, siendo esta una institución pública, así como en el campo de investigación aplicada.

Código de Ética Profesional de Psicólogo en Venezuela (1980)

Artículo 11- El Psicólogo debe presentar la información psicológica de manera objetiva y precisa.

Artículo 54- La investigación en Psicología debe inspirarse en los más elevados principios éticos y científicos.

Artículo 55- La investigación en Psicología deberá ser realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas y científicamente calificadas.

Artículo 58- Toda intervención o acción profesional de la Psicología a nivel individual, de pequeños grupos o de la comunidad deberán regirse por las mismas normas éticas relativas a la investigación.

Artículo 60- El investigador deberá garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a investigaciones y evitar aminorar la posibilidad de cualquier daño moral a aquellos.

Es necesario resaltar, que un profesional de la Psicología debe someterse a cumplir una adecuada función asumiendo todo el riesgo pueda estar presente, siendo responsable y veraz ante la información dentro de la institución o comunidad a la cual se esté dirigiendo o trabajando, para de esta misma forma garantizar el resguardo evitando algún daño moral en la misma.

Definición de Términos Básicos

Frustración Existencial: “La frustración existencial se puede también resolver en neurosis. Para este tipo de neurosis, la logoterapia ha acuñado el término "neurosis noógena", en contraste con la neurosis psicógena”. (Frankl, 1991 p.22).

Intervención Psicológica: “Consiste en la aplicación de principios y técnica psicológicas por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, reducir o superar estos a prevenir la ocurrencia de los mismos y/o a manejar las capacidades personales o relaciones de las personas a una ausencia de problemas”. (Bados, 2008, p.2).

Logo: “Logo es una palabra de origen griego que puede ser entendida de varias formas: puede referirse a la argumentación por medio de las palabras, o puede referirse al pensamiento o la razón. Uno y otro significado se relacionan estrechamente” (Frankl, 2002)

Vacío Existencial: “El vacío existencial es un fenómeno que puede deberse a la pérdida de los instintos animales y las tradiciones que habían servido de contrafuerte a la conducta del hombre. Cuando el hombre carece de un instinto que le diga lo que ha de hacer y no tiene tradiciones que le indiquen lo que debe hacer; en ocasiones no sabe ni siquiera lo que le gustaría hacer.” (Frankl, 1991 p.41).

Voluntad de Sentido: “Consiste en la autonomía característica del hombre, en virtud de la cual puede elegir la actitud con la cual afrontar cualquier circunstancia, incluso la más restrictiva, al hombre se le puede despojar de todo, con excepción de esta última libertad (Frankl, 1991, p. 58).

Sistema de Variables

Variable Independiente

Programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia.

Variable Dependiente

Sentido de Vida.

Variables de Control

- Jóvenes de 15 a 24 años.
- Integrantes de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Edo. Carabobo.
- Al menos un (1) mes de participación en el Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Variables Intervinientes

- Clima familiar.
- Grado de instrucción.
- Nivel Académico
- Nivel Socioeconómico.
- Sexo.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de Investigación (H_i)

Se fortalecerá el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, Valencia, Estado Carabobo, a través del programa de intervención psicológica basado en logoterapia.

Hipótesis Nula (H_0)

No se fortalecerá el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, Valencia, Estado Carabobo, a través del programa de intervención psicológica basado en logoterapia.

MATRIZ DE VARIABLES
Tabla N°2
Matriz de Variables

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems/ Sesiones
Medir el sentido de vida en los jóvenes participantes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.	Sentido de Vida		En el hombre la búsqueda del sentido de su vida constituye una fuerza primaria, no una “racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. (Frankl, 1997)		Escala de tipo Likert	Test sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried, 2016.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
		Percepción de sentido	Percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o de la vida en general, dando coherencia e identidad personal. (Martínez, 2007)	Valores de la vivencia. Valores creativos. Valores actitudinales			4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20.
		Vivencia de sentido	Motivación primaria del hombre. Las personas desean realizar sentidos en la vida y buscan descubrir valores dignos de vivir y de morir. (Frankl, 1992)	Nivel de disfrute sobre la vida (plenitud)			1, 2, 3, 5, 19.
		Actitud ante la muerte	Es como la persona se posiciona frente a la posibilidad de haber o no nacido, su actitud ante el suicidio y ante la muerte como destino inevitable. (Gottfried, 2016)	Manifestaciones de miedo, ira o rechazo a la muerte.			6, 10, 15, 16

Nota. Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 1 de la investigación. Fuente: Sirica, D. (2022)

Tabla N°2 (continuación)
Matriz de Variables

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems/ Sesiones
Diseñar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.	Programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia.		La logoterapia es un tipo de psicoterapia que se apoya en el análisis existencial y se centra en una "voluntad de sentido" en oposición a la doctrina de Adler de "voluntad de poder" o la "voluntad de placer" de Freud (Flores, 2019)	Planificación de sesiones basadas en técnicas logoterapéuticas	Diálogo Socrático, Intención Paradójica,, Derreflexión, Logodrama, Logoteca, Logo-arte, Lista de Logros, Ejercicio de Gratitud.		Sesión 1, Sesión 2, Sesión 3, Sesión 4, Sesión 5, Sesión 6, Sesión 7, Sesión 8, Sesión 9, Sesión 10, Sesión 11, Sesión 12.
Aplicar el programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.	Programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia.		La logoterapia es un tipo de psicoterapia que se apoya en el análisis existencial y se centra en una "voluntad de sentido" en oposición a la doctrina de Adler de "voluntad de poder" o la "voluntad de placer" de Freud (Flores, 2019).	Aplicación de actividades basadas en técnicas logoterapéuticas			

Nota. Operacionalización de la variable medida en los objetivos específicos 2 y 3 de la investigación. Fuente: Sirica, D. (2022)

Tabla N°2 (continuación)
Matriz de Variables

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems/ Sesiones
Evaluar la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.	Efectividad del programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia.	Estadística	Es la ciencia de los datos, la cual implica su recolección, clasificación, síntesis, organización, análisis e interpretación, para la toma de decisiones frente a la incertidumbre (Ángel, 1998)	Comprobar las hipótesis de investigación	Prueba t de Student de análisis estadístico	$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$	

Nota. Operacionalización de la variable medida en el objetivo específico 4 de la investigación. Fuente: Sirica, D. (2022)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma Cuantitativo de la Investigación

En el presente capítulo tiene como objetivo describir la modalidad, el diseño de la investigación, el método, los instrumentos, sus técnicas desde el paradigma cuantitativo y como permitirá la formulación de hipótesis sobre la variable del problema trabajado en esta investigación. En concordancia, para Ander-Egg (1992) la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...] una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

Siguiendo el mismo orden de ideas, se considera pertinente acotar que el presente trabajo está enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, el cual Fernández, S. y Pértegas-Díaz, S definen como; “trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede”. Así mismo, Cáceres (1996) agrega; “utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.”. Siendo así, la presente investigación presupone una aplicación de instrumentos para la recolección de datos para la posterior tabulación para su análisis en búsqueda de conclusiones.

Diseño y Tipo de Investigación

Con respecto al diseño de investigación, Arias (2012) aporta; “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado (p. 23)”. Sobre esta base, en la siguiente línea añade; “En atención al diseño, la investigación se clasifica

en: documental, de campo y experimental (p. 23)”. Como producto de esto, esta investigación entra dentro del diseño experimental, como bien lo explica Arias (2012):

La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). [...] la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto (p. 24).

Partiendo de esto, el presente estudio se encuentra dentro de lo experimental debido a la existencia de una intervención psicológica, manipulando la variable dependiente con el fin de causar un efecto deseado en la muestra estudiada. Este tipo de investigación se ve enmarcado en el grupo de aquellas situaciones donde el objetivo es el establecimiento de relaciones causa-efecto en un grupo experimental constituido por un sujeto o más.

Siguiendo esta idea, el tipo de investigación sería de tipo pre-experimental, el cual Palella y Martins (2012) definen, “puede servir en ocasiones como estudio exploratorio, es útil como un primer acercamiento al problema. Se basa en administrar un estímulo a un grupo y después aplicar una medición que permite observar su efecto en una o más variables (p. 83)”. Para efectos, esta investigación se desarrolló en la Iglesia vida cristiana en Valencia, Carabobo formó parte del diseño pre-experimental al observar a los jóvenes donde se desenvuelven, haciendo uso de un instrumento de medición.

Fases Metodológicas de la Investigación

Fase I: Medición del sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Actividades:

- Realización de la Entrevista Sociodemográfica para la posterior selección de la población y la muestra.
- Aplicación del Pre-Test del Test Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016).
- Tabulación y Análisis de los datos obtenidos.

Resultado obtenido: Sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Fase II: Diseño de un programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

- Consulta de literaturas sobre Logoterapia, y programas de intervención psicológica.
- Establecimiento de estrategias, lapsos de tiempo y número de sesiones para la realización de las mismas.
- Elaboración de la metodología de trabajo para las sesiones.

Resultado obtenido: Programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Fase III: Aplicación del programa de intervención psicológica basado en la Logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

- Desarrollo de las sesiones planteadas en el plan de trabajo previamente establecido.

- Realización de actividades en base a técnicas logoterapéuticas tales como el Diálogo Socrático, Hiperreflexión, Mayéutica, Logo-Narrativa, Logoteca, Logo-Arte, Ejercicio de Gratitud y Lista de logros
- Llenado de Hoja de registro de sesiones.

Resultado obtenido: Fortalecimiento del sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Fase IV: Evaluación de la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

- Aplicación del Post-Test Test Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016).
- Comprobación de la hipótesis establecida en la investigación.
- Realización de actividades en base a técnicas logoterapéuticas tales como el Diálogo Socrático, Hiperreflexión, Mayéutica, Logo-Narrativa, Logoteca, Logo-Arte, Ejercicio de Gratitud y Lista de logros
- Llenado de Hoja de registro de sesiones.

Resultado obtenido: Fortalecimiento del sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo.

Nivel y Modalidad de la Investigación

El nivel de la investigación, según lo planteado por Arias (2012), se refiere "al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno" (p. 23). Partiendo de esto, hace planteamiento sobre el tipo de investigación, siendo este el determinante de los niveles en los cuales se desarrollará la misma. En cuanto a la presente investigación se presume ser de tipo explicativa, ya que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (p. 26).

Consecuente a esto, se abordó a los jóvenes participantes del ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Carabobo, con la finalidad de fortalecer su sentido de vida. Pasando a la modalidad del estudio se desarrolló un proyecto factible, lo cual según lo definido por Hurtado (2008) expone que:

Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo (p.114).

Tomando en cuenta esto, la presente investigación se considera un proyecto factible en función a la identificación de las necesidades y la implementación de un programa de intervención psicológica para el fortalecimiento del sentido de vida en los jóvenes de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Carabobo, con el objetivo de generar nuevas habilidades y reevaluar o mejorar las poseídas.

Población y Muestra

Esta investigación contó con una población finita representada por los jóvenes participantes en el ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Carabobo. Para Arias (2012) la población en la investigación es definida como:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

Ahora bien, pasando a la muestra, para Arias (2012) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83)”. En seguimiento, más adelante define la muestra representativa como “aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido (p. 83)”. En cuanto al presente proyecto, se considerará a través de una prueba Intencional no probabilística puesto se escoge un grupo en etapa juvenil para un total de 10 personas.

Criterios de Inclusión de la Muestra

- Jóvenes de 15 a 24 años.
- Integrantes de la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Edo. Carabobo.
- Al menos un (1) mes de participación en el Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Descripción de la Muestra

Tabla N° 3

Características de la Muestra

Sujeto	Sexo	Edad
Y.S	F	17
F.S	M	21
R.C	M	17
F.A.S	F	15
E.L	M	15
G.T	F	15
A.R	M	18
W.B	M	16
M.A.A	F	19
V.G	F	16

Nota. Datos recogidos de la muestra del estudio. Fuente: Sirica (2022)

A partir de la información de la muestra, presentada en el cuadro anterior, se desprende información de interés estadístico y psicológico que orienta sobre las características de los integrantes de la misma.

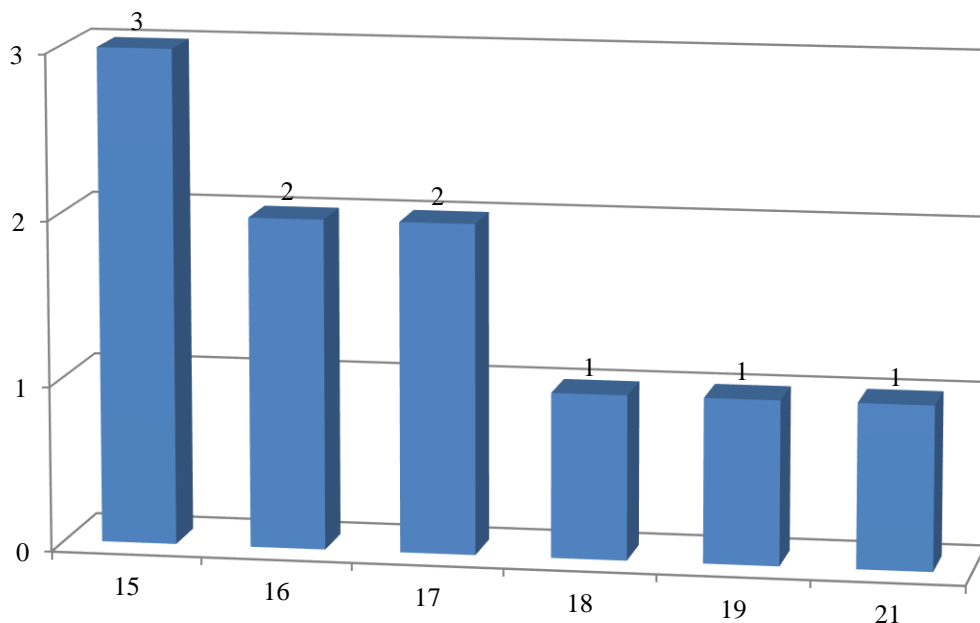
Tabla N° 4
Distribución de la muestra según edad

Edad	Cantidad	Porcentaje
15	3	30,00
16	2	20,00
17	2	20,00
18	1	10,00
19	1	10,00
21	1	10,00
<i>Totales</i>	<i>10</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en información de la muestra.

Gráfico N° 1

Distribución de la muestra según su edad



Fuente: Sirica, D (2022), basado en información de la muestra.

En la tabla N° 4 y gráfico N° 1, se observa que las edades de los participantes se encuentran repartidas mayoritariamente entre los 15 y 17 años, con tres casos puntuales de 18, 19 y 21 años, lo que indica que para este estudio la muestra predominó en la fase final de la adolescencia. A nivel psicológico según Vecino (2022) “Si se entiende que percibir, en términos fenomenológicos, implica atribuir significados a lo que sucede y acontece en la propia vida y mundo, el adolescente es capaz de conocer lo construido por él mismo”. Esto quiere decir que, a pesar de no haber alcanzado la madurez en su desarrollo, cuentan con las capacidades para identificar el sentido de vida en el transcurso de su construcción como seres funcionales.

Tabla N° 5

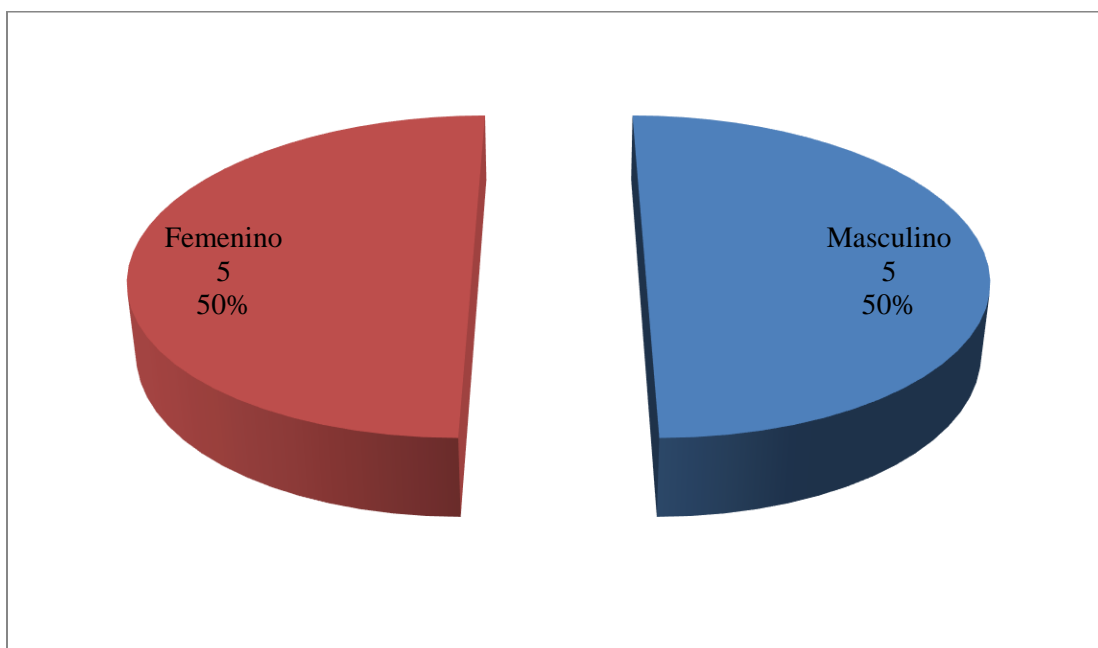
Distribución de la muestra según el sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	5	50,00%
Femenino	5	50,00%
<i>Total</i>	<i>10</i>	<i>100,00%</i>

Fuente: Sirica, D (2022), basado en información de la muestra.

Gráfico N° 2

Distribución de la muestra según el sexo



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en información de la muestra.

Siguiendo la descripción de la muestra, se tiene que en la tabla N° 5 y el gráfico N° 2 permiten conocer la distribución de la muestra según su sexo, encontrándose que se cuenta con la misma proporción de participantes masculinos y femeninos en el estudio, lo que indica que en el Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana existe una participación de género de igual proporción. Debido a esto, las actividades planeadas para el programa de intervención basado en logoterapia fueron adaptadas para lograr significancia tanto para el género masculino como el femenino.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Descripción de los Instrumentos

Test sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). (Crumbaugh y Maholick, 1969, adaptación por A. Gottfried, 2016)

El PIL Test (Purpose in Life Test de Crumbaugh & Maholick, 1969), para su versión original consiste en un instrumento con el objetivo de medir el sentido de la vida en contraste al vacío existencial. El Test de Sentido Vital en su traducción, es el instrumento más utilizado para evaluar el sentido de vida en investigación. Conformándose de 20 ítems, en su versión adaptada del 2016. El PIL Test es un instrumento creado a partir del método diferencial semántico que explora las dimensiones del sentido de la vida. La primera versión del PIL Test fue creado por James Crumbaugh & Leonard Maholick en la década de los 60, el primero estaría situado en el Veterans Administration Hospital en Mississippi y el segundo en el Bradley Center de Georgia. El instrumento fue aplicado a 1.151 sujetos, en un plazo de 5 años en el Bradley Center. Su objetivo fue identificar el vacío existencial en 1964. En él sus creadores lograron la validez de constructo, criterio en multiplicidad de poblaciones, y una confiabilidad por el método de las dos mitades (pares-impares) alcanzando 0.81.

La traducción del inglés al español fue realizada por la profesora universitaria Gottfried Vrazic (Universidad Nacional de Cuyo) donde se tuvo en cuenta, no solamente el significado de cada una de las palabras, sino también el sentido existencial de cada afirmación. Luego se procedió

a entregar la traducción al juicio del experto en Logoterapia García Pintos (CLAE UCA). El nombre del instrumento de la versión argentina 2014 del PIL Test fue traducido utilizando uno de los términos más difundido por Frankl (1990a, 1992, 1994a) “sentido”, por el cual se lo denominó: “Test de Sentido en la Vida (versión argentina 2014)”.

Validez y Confiabilidad

Pasando a la confiabilidad, partiendo de lo planteado por Fernández y Baptista (2014), “Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200), por tanto, habla de la capacidad del instrumento al brindar resultados consecuentes. Ahora bien, en cuanto a la validez expone: “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.200). En consecuencia, para hablar virtudes del Test sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016) reflejan lo anteriormente explicado, siendo coherente con el modelo de investigación, por ende, no se realizaron pruebas de validez ni confiabilidad, incluye una escala original que cuenta con varios estudios, mostrando altos coeficientes de validez. Así mismo, el PIL Test ha obtenido validación en un amplio despliegue a nivel internacional, además, se ha demostrado en el PIL Test en su adaptación presenta coeficientes de alfa de Cronbach oscilando entre 0.86 hasta 0.97.

Técnicas de Análisis

Pasando al análisis, para procesar los datos se examinó el poder discriminativo de los ítems del instrumento a utilizar, haciendo un cálculo de medias y varianzas para los sujetos se llevó a cabo el test de significación t de Student para muestras independientes, así mismo, utilizando la técnica de la estadística descriptiva con su posterior la tabulación de los datos obtenidos durante las sesiones, se transferirán a una matriz para ser analizados para ser presentados en gráficos para su mayor comprensión.

Prueba de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se tuvo como objetivo el analizar e interpretar los resultados obtenidos por medio de los procedimientos realizados, con la finalidad de una evaluación sobre la efectividad del programa de intervención basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana. Esto se logra gracias a la aplicación del instrumento de medición que fue deliberado tomando en consideración la variable de estudio, Test sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). (Crumbaugh y Maholick, 1969, adaptación por A. Gottfried, 2016), el cual fue aplicado en la primera sesión del programa de intervención con una duración aproximada de 60 minutos.

Medición del Sentido de Vida, en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

A partir de la necesidad de medir el sentido de vida, se llevó a cabo la aplicación del pre-test utilizando el instrumento *Test sentido de Vida, Purpose In Life (PIL)*. Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016) con el fin de obtener los resultados de la variable. Dicho pre-test, fue aplicado en una muestra de 10 jóvenes de edades entre 15 a 24 años, de ambos géneros, se analizó de manera cuantitativa y cualitativa, para así lograr evaluar el sentido de vida tomando en cuenta sus niveles.

Tabla N° 6 Resultados individuales del Sentido de Vida (diagnóstico) para la muestra participante

<i>Sujeto</i>	<i>Total</i>	<i>Percentil</i>	<i>Referencia</i>
1	86	61	Promedio alto
2	101	72	Promedio alto
3	106	76	Alto
4	79	56	Promedio
5	91	65	Promedio alto
6	88	63	Promedio alto
7	98	70	Promedio alto
8	93	66	Promedio alto
9	89	64	Promedio alto
10	112	80	Alto
<i>Media</i>	94,30	67,36	
<i>Moda</i>	N/A		

Fuente: Sirica, D (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

En primer lugar, se presenta la Tabla N° 4 y el Grafico N° 1 que muestra las puntuaciones generales del test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016), se obtuvo que para la muestra final se tuvo una media de puntaje de 94,30, observando que se encuentra en la zona promedio alto, con respecto a la moda esta no aplica, ya que no se repitió ningún puntaje, y último, se logró una media de percentil del 67,36.

En cuanto al puntaje alcanzado por los integrantes de la muestra, se indica que el sujeto 4 se encuentra en la zona promedio, así mismo, la mayoría de la distribución que la compone los sujetos 1, 2, 5, 6, 7, 8 y 9 se encuentran en la zona promedio alto, mientras que, los sujetos 3 y 10 se muestran en la zona alta del sentido de vida.

Tabla N° 7

Resultados individuales de las dimensiones del Test Sentido de Vida (diagnóstico) para la muestra participante (Percepción de Sentido, Vivencia de Sentido, Actitud ante la muerte).

<i>Sujeto</i>	<i>Percepción de Sentido</i>	<i>Vivencia de Sentido</i>	<i>Actitud ante la muerte</i>
1	51	21	17
2	57	28	22
3	60	29	21
4	45	23	14
5	48	28	20
6	49	27	17
7	54	30	19
8	57	27	12
9	47	28	20
10	67	30	18
<i>Media</i>	53,50	27,10	18,00
<i>Moda</i>	57	28	17

Fuente: Sirica, D (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Pasando a las dimensiones, se evidencia en la Tabla N° 5 los resultados del test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016), en primer lugar, se puede observar que en la percepción del sentido cuenta con una media de 53,50, a su vez, el valor que más se repitió es el 57. Por otro lado,

se tiene que en la dimensión sobre la vivencia del sentido se obtuvo una media de 27,10, y una moda de 28. Por último, en la dimensión de actitud ante la muerte se obtuvo como media 18,00, y el valor que más se repitió fue 17. Cabe destacar que, los valores que se hallaron se encuentran por encima del punto medio de las dimensiones.

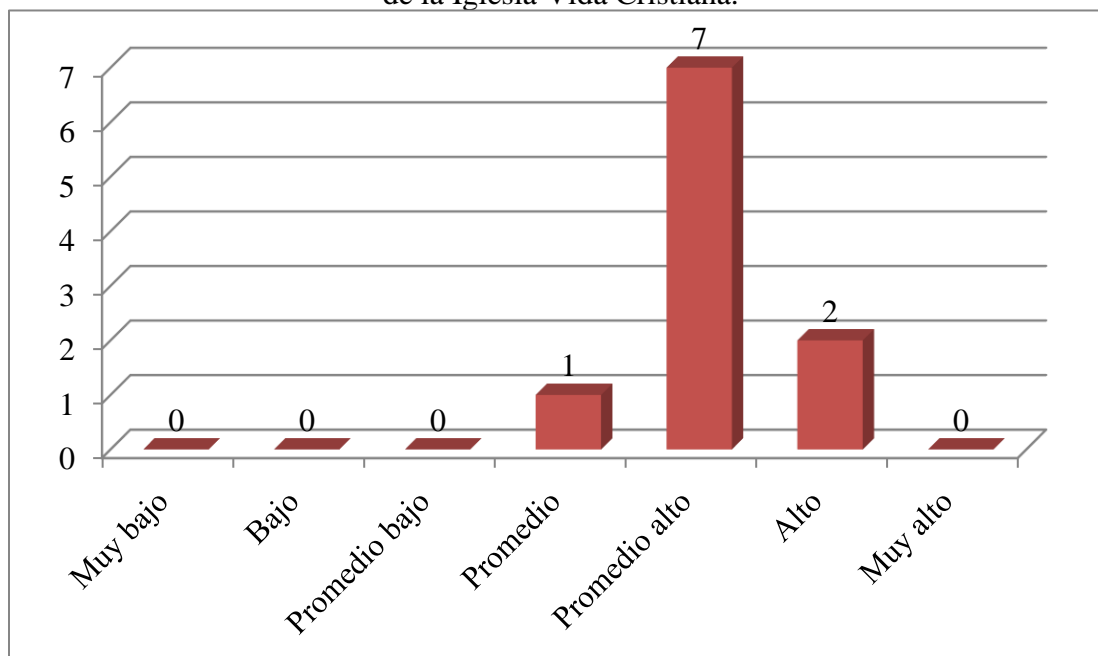
Tabla N° 8

Niveles del Sentido de Vida (diagnóstico), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Percentiles	Referencias	Interpretación	Cantidad	Porcentaje
Puntaje igual o menor al P10	Muy bajo	Neurosis Noógena	0	0,00
Puntajes entre el P11 y el P25	Bajo	Vacío existencial	0	0,00
Puntajes entre el P26 y el P40	Promedio bajo	Zona de frustración: alarma y riesgo	0	0,00
Puntajes entre el P41 y el P60	Promedio	Zona de indefinición de sentido	1	10,00
Puntajes entre el P61 y el P74	Promedio alto	Orientado hacia el logro de sentido	7	70,00
Puntajes entre el P75 y el P89	Alto	Realización interior de sentido	2	20,00
Puntaje igual o mayor al P90	Muy alto	Plenitud de sentido	0	0,00
Total			10	100,00

Fuente: Sirica, D (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 3: Sentido de Vida (diagnóstico), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Con respecto a la distribución de la muestra según los niveles, se tiene según la Tabla N° 4 y Gráfico N° 3; se observa que un 10% obtuvo un puntaje promedio, que corresponde a la zona de indefinición de sentido, mientras que un 20% se encuentra con un puntaje alto, lo que indica realización interior de sentido. No obstante, la mayor parte de la distribución se haya en el puntaje promedio alto con un 70%, esta zona hace referencia a la Orientación hacia el logro de sentido.

Diseño de un programa de intervención basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

**Cuadro N° 1
Sesión N° 1**

Tiempo estimado 60 min.	Nombre de la Sesión Pretest	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el rapport del grupo y el encuadre terapéutico • Conocer el Sentido de Vida, así como las dimensiones del mismo como son, percepción de sentido, vivencia de sentido y actitud ante la muerte de los jóvenes participantes del ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana • Tabular los resultados para su posterior análisis con el fin de diseñar el programa de intervención. 	
Técnicas		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried (2016). 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Sacapuntas • Borradores
Actividades		
<p>Se iniciará dando la bienvenida al grupo haciendo una presentación del facilitador, y de los integrantes del grupo. Ya habiendo hecho esto, se introducirá la pregunta ¿Qué es el sentido de vida?, buscando generar un debate grupal con sus opiniones y así construir una definición cooperativa. Luego de ello, se procederá a explicar el instrumento Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried (2016).</p> <p>Una vez establecido el rapport grupal, se les repartirá un instrumento impreso, acompañado de un lápiz, borradores y sacapuntas, dando la consigna respectiva, dejando el espacio abierto para preguntas que puedan surgir al momento de responder. Para la realización del Test se darán 60 minutos, y al terminar este tiempo, se pedirá la entrega del test al facilitador, para entonces discutir sobre el desarrollo de la aplicación y la experiencia al evaluar las preguntas.</p>		

Cuadro N° 2
Sesión N° 2

Tiempo estimado 60 min.	Nombre de la Sesión El maratón de la vida	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los proyectos, experiencias y logros con su respectiva etapa a lo largo del proceso, exponiendo las motivaciones y limitaciones que conllevan los mismos. • Buscar el compartir de experiencias fomentando la integración grupal de los diferentes puntos de vista, logrando la retroalimentación constructiva entre individuos. • Romper paradigmas de pensamiento limitantes, que impiden el desenvolvimiento con orientación hacia el logro, hacia lo que se desea y no se puede o sabe hacer. 	
Técnicas		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Logo-teca 		<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva • Notas adhesivas • Bolígrafos
Actividades		
<p>Anterior a la llegada de los participantes se preparará el sendero para un maratón utilizando la cinta adhesiva de color, con su respectiva línea de salida para los proyectos que todavía no han empezado, un camino notoriamente largo para brindar espacio suficiente para los que están en proceso, y una línea de llegada para aquellos que culminaron.</p> <p>Una vez hecho esto, se les invitará a pasar y se les dará la explicación de la dinámica. Esta consiste en traer a memoria los últimos 3 años, aquellos proyectos, experiencias y logros que se hayan planeado y no iniciado, que estén en progreso, los que se abandonaron en alguna etapa, y aquellos que fueron superados o completados, todo esto con la indicación de reproducir el paso del tiempo tal como una película. Para continuar, se les entregará 3 notas adhesivas, agregando que se pueden solicitar más de ser necesario, allí deben escribir los recuerdos evocados que tengan un significado. Cuando hayan terminado, se les pedirá que lo pongan en la etapa que se encuentra.</p> <p>Habiendo culminado este paso, se les indicará que expongan cuales fueron sus experiencias al grupo a través de las intervenciones que cada uno deberá hacer de las notas que han agregado en la línea. Para finalizar, se dará la retroalimentación y se despedirá al grupo.</p>		

Cuadro N° 3
Sesión N° 3

Tiempo estimado	90 min.	Nombre de la Sesión Aquello que limita mi caminar	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la visión sobre la vida, los planes y deseos que tienen para un futuro yo, y la versión de sí mismo que quieren lograr. Desde el interés genuino, generando empatía entre los integrantes del grupo. • Llevar a los jóvenes a hacer conciencia de las dificultades que se puedan generar en el trayecto hacia el logro de las metas para la vida, para evitar la lucha en contra. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo Socrático • Mayéutica • Intención Paradójica 		<ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas • Sillas 	
Actividades			
<p>Para iniciar la sesión, se dará la indicación de hacer una línea con las sillas, se les invitará a que piensen en gustos, actividades, lugares, experiencias o cosas que les gusten, proponiéndoles cerrar sus ojos y hacer una visualización sobre su futuro yo, para ello, habrá una meditación guiada por medio de preguntas que los estimulará a llegar a una visión elaborada. Luego de esto, se les pedirá que se pongan de pie, se les hará entrega de una cuerda a cada uno, para luego atarse ambos pies de manera que queden inmóviles. Al haberlo hecho, se hará la pregunta ¿Cómo se siente caminar con los pies atados?, indicando la posibilidad de caminar por el espacio, la intención es dejar en evidencia la dificultad para ir hacia adelante.</p> <p>De forma interactiva, se les pedirá que relaten sobre aquellas limitaciones, experiencias, limitaciones y como obstaculizan la visión de su futuro. Utilizando el dialogo socrático y la mayéutica se cuestionarán las motivaciones o limitaciones que se planteen en el discurso de cada integrante. Y por medio de la Intención Paradójica, se les pedirá a los sujetos que piensen en lograr lo opuesto a eso que teme o limita exagerando el comportamiento que conlleva, para luego simbólicamente desarmar la cuerda y permitirles caminar hacia adelante. Así sucesivamente hasta que todos hayan pasado.</p> <p>Una vez culminado este proceso, se hará la retroalimentación que corresponde, haciendo una integración de los múltiples relatos y comentarios que quieran agregar sobre su experiencia durante la actividad. Se despedirá al grupo pautando la fecha del siguiente encuentro.</p>			

Cuadro N° 4
Sesión N° 4

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Mi vida en una historia, la portada.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir los niveles de ansiedad general del grupo, permitiéndoles relajarse y disminuir los síntomas físicos. • Promover la expresión artística por medio del dibujo sobre la autoobservación, permitiendo reforzar la vivencia del sentido. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Logo-Arte • Logo-Narrativa 		<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Colores • Hojas Blancas • Borrador 	
Actividades			
<p>Al dar una bienvenida al grupo, se les invitará a tomar asiento en una mesa que estaría preparada con anterioridad, una vez hecho esto. Se les hará la pregunta ¿Si ustedes fueran un libro, que portada mostrarían al mundo?, luego de un espacio para compartir sus opiniones, se les hará entrega de hojas blancas, lápices, colores y borrador y se les dará la indicación de dibujar la portada para lo que sería el libro sobre su vida, dándoles un tiempo estimado de 60 minutos.</p> <p>Una vez termine el tiempo, se les invitará a pasar a cada uno a exponer sobre su creación y el significado para sí mismo, asimismo, se les invitará a hablar sobre las emociones y sensaciones generadas al llevar a cabo la actividad, esto a través de la Logo-narrativa se le buscará dar un sentido para sus vidas. Al terminar, se les dará la retroalimentación respectiva y se les despedirá pautando la fecha para la siguiente sesión.</p>			

Cuadro N° 5
Sesión N° 5

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Mi vida en una historia, hasta el día de hoy	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las experiencias negativas que han marcado a cada integrante en su sentido de vida, con la finalidad de volverlas positivas. • Buscar la expresión creativa de los participantes al elaborar la historia sobre su vida, reforzando la percepción del sentido. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Logo-Narrativa • Logo-teca 		<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Colores • Hojas Blancas • Borrador 	
Actividades			
<p>Para iniciar la actividad, se les dará una cordial bienvenida y se les invitará a sentarse alrededor de una mesa, se hará la introducción de la actividad que llevará como título “Mi vida en una historia, hasta el día de hoy” en donde plasmarán su vida pasada y presente como si fueran capítulos de un libro los cuales describen las diferentes etapas hasta ese día.</p> <p>A continuación, se les brindará de materiales varios como lápices, colores, hojas blancas y borradores. Se les pedirá una cantidad mínima de tres capítulos que hablen del pasado, y uno que describa el presente, con la posibilidad de hacer todos los que necesiten. Los capítulos deben llevar una breve descripción de lo que trata cada uno.</p> <p>Al final, se les pedirá que se sienten en un círculo para conversar sobre la experiencia al ilustrar su vida como un libro, invitando a cada integrante a exponer sobre su libro como si fuera una rueda de prensa. Al haber pasado todos, se dará la respectiva retroalimentación sobre la actividad y se les despedirá hasta la próxima sesión.</p>			

Cuadro N° 6
Sesión N° 6

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Mi vida en una historia, el día de mañana	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los logros que los participantes quieren obtener, así como también si existen obstáculos que se puedan presentar en un futuro. • Incentivar la percepción del sentido a través de la narrativa creativa. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Logo-Narrativa • Mayéutica 		<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Colores • Hojas Blancas • Borrador 	
Actividades			
<p>Para esta sesión se le pedirá con anterioridad que traigan la creación que se realizó en la primera y segunda parte de este tema, realizadas en las sesiones 4 y 5 respectivamente. Se les dará la bienvenida y se les explicará la actividad a realizar, “Mi vida en una historia, el día de mañana” consiste en realizar una segunda parte del libro, donde la descripción de la trama será en base a como visualizan el futuro por venir, igualmente en capítulos del libro con una cantidad mínima de tres. Se les hará entrega de materiales tales como lápices, colores, hojas blancas y borradores, dándoles un tiempo aproximado de 40 minutos para su realización.</p> <p>Al terminar el plazo, se le pedirá que se reúnan en un círculo y se les invitará a compartir el relato de la secuela en su historia. Buscando una integración entre todas las partes se utilizará la mayéutica para encontrar el contenido subyacente detrás de las historias, con el objetivo de lograr la significancia para la percepción del sentido. Al finalizar, se dará la retroalimentación respectiva de esta sesión, y se les invitará a compartir su percepción sobre los libros de los demás integrantes. A continuación, se les invitará a que escriban la dedicatoria y firmen su creación.</p>			

Cuadro N° 7
Sesión N° 7

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Agradezco mientras camino	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Traer al presente situaciones que ocurren en sus vidas y les genera ansiedad, para identificar el foco de atención hacia sí mismos o hacia un problema. • Hacer contraste con la técnica de Ejercicio de gratitud para poder contrarrestar tendencias obsesivas hacia un problema. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de gratitud • Hiperreflexión 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas Blancas • Lápices • Borradores 	
Actividades			
<p>Al darles la bienvenida, se les pedirá que formen un círculo con sillas viendo hacia afuera, donde no puedan verse unos con otros. Posterior a esto, se les pedirá que cierren sus ojos y hagan tres respiraciones profundas para relajarse y disminuir los niveles de ansiedad.</p> <p>Una vez ya en el círculo, se les preguntará si actualmente en sus vidas existe alguna situación que les genere ansiedad o malestar. Al haber compartido, se les hará entrega de una hoja blanca, un lápiz y borrador, indicando que describan la situación que pensaron en papel. Luego de esto, se les explicará la técnica del Ejercicio de gratitud, donde deben escribir tres cosas por las cuales agradecen mientras pasan por esa situación.</p> <p>Al finalizar, se les pedirá que le pongan título a esa vivencia y entreguen las hojas blancas. Por último, se hará una retroalimentación grupal para compartir las experiencias y como es su visión después de esto.</p>			

Cuadro N° 8
Sesión N° 8

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Con esta lista me voy	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las experiencias como logros siendo grandes o pequeñas, haciendo conciencia de las capacidades antes y después de un suceso, logrando exponer las virtudes del proceso. • Determinar la actitud ante la muerte al confrontar lo experimentado a lo largo de la vida al plantear el escenario del morir. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de logros 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Borradores 	
Actividades			
<p>Al dar la bienvenida se les invitará a los integrantes que se sienten en un círculo y se abre con la pregunta ¿Qué pasa si de repente mañana ya no están?, buscando traer a flote la actitud ante la muerte al reflexionar sobre la posibilidad de una muerte repentina. Luego de esto, se hace un breve compartir sobre logros que hayan tenido hasta el día presente, con la intención de esclarecer que no es importante si son grandes o pequeños. Una vez hecho esto, se les entregará una hoja blanca, un lápiz y un borrador a cada uno, y se procederá a explicar la sesión “Con esta lista me voy”, exponiendo la técnica de la Lista de logros, que consiste en realizar una lista de todos los logros obtenidos a lo largo de la vida, sin prestar atención al tamaño de los mismos.</p> <p>Al haber culminado el tiempo, se les invitará a que compartan sus listas de logros para generar una retroalimentación grupal, y se les preguntará sobre la sensación que les genera el escenario de muerte frente a sus logros.</p>			

Cuadro N° 9
Sesión N° 9

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión La huella que quiero dejar	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la significancia en el trayecto del humano, trayéndolo a conciencia y reflexionando sobre el pasar por la vida dejando marca. • Brindar un espacio donde puedan plasmar los mensajes con cómo los participantes quisieran que el mundo los recuerde. 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Logo-Arte 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Pintura 	
Actividades			
<p>Se les indicará que se sienten formando un semicírculo con las sillas, y se expondrá una pancarta con la silueta de una huella hecha con anterioridad para explicar la actividad. En ese momento, se expondrá el paso de una persona que se fue en un viaje del cual no iba a regresar, las diferentes etapas y circunstancias que atravesó, enfocándose especialmente en el impacto que dejó por donde estuvo. y detrás de la pancarta con los comentarios de como recuerdan a esa persona por donde pasó.</p> <p>Dicho esto, se les entregará una hoja blanca, y pinturas de diferentes colores, y se les pedirá que pinten uno de sus pies, utilizando los colores que gusten buscando expresarse. Posteriormente, se les indicará que en la pancarta escriban con mensajes de como serían recordados por el mundo.</p> <p>Una vez terminado el tiempo, se les pedirá que pasen adelante y expongan lo que han descrito en sus pancartas, también se invitará a otros integrantes que quieran escribir en la pancarta de los demás integrantes del grupo. Al haber pasado todos los sujetos, se dará una retroalimentación sobre la sesión.</p>			

Cuadro N° 10
Sesión N° 10

Tiempo estimado	60 min.	Nombre de la Sesión Post-test	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener los resultados de la aplicación del PIL para realizar a la comparación del sentido de vida y sus dimensiones con los de la primera aplicación. • Tabular los datos obtenidos en tablas y gráficos 		
Técnicas		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Traducción, diagramación y adaptación por Gottfried (2016). 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Bolígrafos 	
Actividades			
<p>Se empezará dando la bienvenida a los integrantes del grupo, y se les indicará que hagan un círculo con las sillas. Se les invitará a hacer una retroalimentación por aproximadamente 10 minutos sobre lo trabajado en todas las sesiones desde el principio, haciendo ver desde donde vinieron hasta donde están en ese momento.</p> <p>Posterior a esto, se le entregará a cada integrante un test y un bolígrafo para que sea respondido, se les dará un plazo de 50 minutos para poder realizarlo. Habiendo culminado, se les pedirá la devolución del test y se responderán las últimas preguntas que se puedan haber generado.</p>			

Aplicación del programa de intervención basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Para la aplicación del Programa se contó con la aprobación del director de la Iglesia Vida Cristiana, el Apóstol José Rafael Malpica, a su vez, la coordinación y supervisión del Pastor Samuel Zambrano, quien ejerce como cabeza del Ministerio de Jóvenes de la Iglesia Vida Cristiana, siendo delegado por el director. Para lo cual se escoge una muestra representativa de 10 jóvenes participantes del Ministerio, conviniendo las actividades correspondientes al presente estudio en una “Casa de Paz”, lugar donde se reúnen los jóvenes para actividades relacionadas al Ministerio en horario vespertino, posterior el cumplimiento de sus jornadas estudiantiles y laborales.

Antes de todo, para la aplicación del programa de intervención es importante resaltar la base de las técnicas de la logoterapia tratando sobre la realización del sentido inherente o las implicaciones de ir más allá de sí mismo, buscando entre la persona con necesidad de ayuda con aquel que la presta un encuentro existencial. Ampliando la visión, las técnicas y la singularidad de sus fundamentos, se logra integrar con el modelo teórico del Enfoque Humanista viéndose nutrido en la forma de intervenir y en cuanto a su modalidad.

Sesión 1: Pre-test

Para la primera sesión, se realizó una presentación del investigador al grupo de jóvenes pidiéndoles reunirse en el espacio asignado para el encuentro tomando asiento. Se procedió a explicar la finalidad del programa de intervención, la cantidad de encuentros necesarios para ello, introduciendo a la conversación la pregunta ¿Qué es el sentido de vida?, con el objetivo de generar interés para facilitar el encuadre del grupo. Esto generó interés en el grupo, demostrando atención, así como también cooperación con la definición desde sus puntos de vista. Luego de ello, se procedió a explicar el instrumento a utilizar, el Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL) (ver anexo B), así como las instrucciones para su realización.

Acto seguido, se invitó a los integrantes del grupo a hacer una presentación breve de sí mismos, dándoles la oportunidad de hacer preguntas que se hayan generado antes de proceder a la respuesta del test. Una vez aclaradas las inquietudes, se les hizo entrega de un ejemplar del instrumento y un lápiz a cada uno, indicando la consigna, dejando el espacio abierto para aclarar dudas presentes al momento de responder. Al culminar el tiempo determinado para la aplicación del instrumento, se les solicitó la entrega del mismo, continuando con la apertura del espacio para compartir sobre la experiencia al investigar sobre su sentido de vida, pensamientos y emociones que surgieron en ellos.

Así pues, se logró observar que existió compromiso del grupo en total, manifestando el sujeto W.B lo siguiente; “Es bien interesante pensar en esas cosas, porque uno no se suele detener y tomarse el tiempo para hacerlo, es como una pausa”, donde el resto de los integrantes acompañaron asintiendo, afirmando lo dicho. Para finalizar, se pautó la fecha para el siguiente encuentro despidiendo al grupo.

Sesión 2: El maratón de la vida

Se dio inicio a esta sesión recibiendo a los integrantes del grupo con una bienvenida al lugar de encuentro. Previo al tiempo de la sesión se tuvo preparado en el suelo de una parte del espacio un sendero hecho con una cinta adhesiva de color verde llamativo, el cual llamó la atención de algunos de los jóvenes, en esto, el sujeto E.L comenta “¿Qué se supone que es eso, vamos a correr por ahí?”, donde los demás sujetos acompañaron con risas. En cuanto a la actividad, se dio apertura con la pregunta ¿Cómo vas en el maratón de la vida?, esto generó incertidumbre en los sujetos, con una intriga observable en sus rostros. Pasados unos momentos de silencio, el sujeto F.R comentó “Yo voy ahí echándole un cerro por lo que quiero. A veces hay sus momentos difíciles, pero quiero seguir adelante”, agregando el sujeto W.B “Yo también, ahorita la cosa está ruda como dicen, pero sí se puede”.

Continuando con el procedimiento, se les indicó que cerraran sus ojos, devolviéndose tres años atrás como una máquina del tiempo, viéndose a sí mismos en ese entonces, como era su aspecto físico, así como los pensamientos, retos, dificultades o deseos que tenían, para luego

visualizar el avanzar del tiempo fase por fase tal como una película. Para continuar, se estableció el encuadre de la sesión estipulando la duración, y dando las instrucciones para su realización.

El material utilizado para esta sesión, fue en primer lugar, la cinta adhesiva de color verde, con el cual se creó un camino para el maratón, compuesto por una línea de salida, un trayecto considerablemente largo para posibilitar el poder evidenciar las diferentes etapas, y una línea de llegada. Por otro lado, se le entregó un bolígrafo más tres fragmentos de hoja blanca a cada uno de los integrantes con el fin de escribir aquellos proyectos, experiencias o logros en planeación iniciados, otros que estén en progreso, los abandonados en alguna etapa, y aquellos superados o completados. Además, se agregó la indicación de ser uno por cada hoja, de necesitar más se les podían facilitar. Luego de escribirlos, debían pasar a compartir sobre ellos, para pegarlos con cinta adhesiva a lo largo del sendero.

Así pues, al haber pasado todos los integrantes, se les preguntó sobre como fue su experiencia al escribir y evaluar el progreso de aquellos procesos. Acto seguido se les dio modo de retroalimentación la definición de sentido de vida como lo explica Viktor Frankl, explicando; más que cuestionar su vida para buscar un sentido en la vida, se trata de encontrar significado en lo se experimentado, dándole sentido a su existencia. A partir de esto, los jóvenes tuvieron un momento para dar sus opiniones, y se les dio la despedida concretando la fecha del próximo encuentro.

Sesión 3: Aquello que limita mi caminar

Se da la cordial bienvenida a los sujetos, pidiendo la organización de las sillas para tomar asiento ubicándolas de forma lineal frente al investigador. Con la intención de generar rapport con el grupo se abrió el encuentro preguntándoles: ¿cómo estuvo su semana? y ¿Si notaron algún cambio en su estado de ánimo o pensamientos?, generando distintas respuestas compartidas por los sujetos sobre la experiencia, entre ellos, la sujeto F.A.S manifestó “Ya lloro menos desde el último encuentro, no sé cómo, pero me siento mejor”, a lo que los demás integrantes del grupo acompañaron aplaudiendo con felicitaciones.

Posterior a esto, se les invitó a traer a conciencia aquellos gustos, actividades, lugares, experiencias o cosas que les generen emociones agradables, todo esto mientras cerraban sus ojos. Dado un tiempo, se les guío con preguntas buscando estimular la creación de una visión elaborada con una sensación vívida de lo imaginado. Este paso fue bien recibido por el grupo, manifestando alegría y un compartir de las visiones en voz alta, como el sujeto E.L quien manifestó con una sonrisa; “Yo me imagino es en la playa, con una casita bonita cerca de la costa, echándome fresco y comiendo bastante”, dejando en claro las emociones agradables generadas al pensar en eso deseado.

Al cabo de unos minutos, se dio la indicación de abrir los ojos mientras se le repartía una cuerda a cada uno de los jóvenes presentes, para luego pedirles el proceder a anudarse ambos pies a la altura del tobillo de manera ajustada. Fluyendo con el encuentro, se les preguntó ¿Cómo es dar pasos con algo que limita tu caminar? mencionándoles que de ser necesario se pusieran de pie e intentaran caminar por el espacio, buscando reflexión por parte de los sujetos sobre la dificultad existente. Retrocediendo a las visiones creadas en la primera parte, se les invitó a reflexionar si hay algo que, tal como la cuerda en sus pies, limite su caminar hacia su futuro, explicando el simbolismo detrás de la cuerda como aquellos retos o pensamientos limitantes para el progreso, para luego volver aquella representación de la lucha, un nuevo deseo exagerado, así como lo indica la técnica de Intención paradójica.

Al finalizar, se abrió el espacio para compartir sobre la experiencia de soltar la sensación de batallar contra las limitaciones en su camino, M.A.A manifestó “Al final me doy cuenta que ando batallando con tonterías, después de que las digo entonces ya no me cuestan”. Tomando inspiración de ese verbatim, se les invitó a desanudar o cortar la cuerda de sus pies, explicando; una vez se deja de luchar o evitar aquello generador de malestar, pierde sentido, habilitando la búsqueda de un nuevo significado al síntoma. Para concluir, se hizo una última ronda de preguntas donde se aclararon ciertas dudas, despidiendo al grupo pautando la fecha del siguiente encuentro.

Sesión 4: Mi vida en una historia. La portada

Al llegar al encuentro, se dio una bienvenida a la sesión a los sujetos, entrando el calor preguntando ¿cómo se encontraban? Se apreciaba una buena disposición de participar por parte de los sujetos, comentando sobre las actividades anteriores, las cuales habían servido como despertar para reflexionar y observar sus emociones. Una vez dispuestos para la actividad de esta sesión, se les invitó a tomar asiento alrededor de una mesa dispuesta en el espacio, comenzando con la pregunta ¿Al ver un libro, que es lo primero que se ve?, luego de unas respuestas breves se continuó con otra ronda de preguntas; ¿Si ustedes fueran un libro, como sería la portada para mostrar al mundo? Siguiendo esta línea, se usó la figura literaria; Si tu vida fuera un libro... si hoy tuvieras que diseñar la portada, ¿Cómo sería? Hecho esto se les facilitó hojas blancas, colores, lápices, sacapuntas y borrador, para luego proceder a realizar el encuadre dando las indicaciones para realizar la actividad. Se debía diseñar la portada del libro representativa de su vida, el cual debe llevar un título creado por ellos, dándoles un tiempo estimado de 40 minutos.

Pasado el tiempo, se les participó sobre la culminación del plazo, moviendo las sillas fuera de la mesa para formar un semicírculo. Para iniciar la dinámica, se les invitó a pasar al frente para hablar de su portada y describirla. Al inicio hubo algo de pena por parte de los integrantes, ocasionando un comienzo lento, sin embargo, a medida que fueron pasando el entusiasmo creció, creando un espacio empático para hablar sobre sus creaciones. En general, tuvo una recepción bastante positiva donde los mismos jóvenes fueron haciéndose preguntas entre sí, logrando fortalecer la percepción del sentido por medio de la construcción cooperativa.

Para terminar, se dio la oportunidad de compartir sus experiencias al realizar la portada de su libro. Inmediatamente, M.A.A manifestó “Me siento, así como relajada, calmada, me sentí como la propia niña dibujando. ¿Quién lo diría?, pintar es tan chévere”, así mismo acompañó F.A.S; “Yo ni sabía que estaba haciendo cuando pintaba, pero el resultado me gustó mucho”, a esto agregó V.G “El tuyo fue el más bonito, los demás se ven normales al lado del tuyo”, acompañado afirmaciones del grupo. Por último, se cerró pidiéndole al grupo la entrega de su creación hasta el próximo encuentro para evitar el daño o extravío del mismo, se pautó la fecha del siguiente encuentro y se despidió al grupo.

Sesión 5: Mi vida en una Historia hasta el día de hoy

Entre saludos y choques de puños se recibió al grupo en este encuentro, donde rápidamente se ubicaron en sus asientos alrededor de la mesa, eufóricos preguntaban ¿Y hoy que vamos a hacer? Para abrir, se les preguntó ¿Cómo están?, respondiendo positivamente. Prosiguiendo, se les dejó el espacio abierto para compartir sobre el tiempo desde la sesión anterior, o alguna reflexión para relatar. Es importante destacar, para esta altura del programa que los sujetos de género femenino tuvieron un cambio en el arreglo personal notorio, refiriéndose a una vestimenta más elaborada y colores más llamativos.

Pasando a la actividad correspondiente a esta sesión, se retomó el concepto de reflejar su vida en un libro, ya teniendo la portada, se dio la pregunta ¿Y los libros solo llevan portada?, en retorno, los jóvenes expusieron el deber de llevar un contenido, la historia en sí. Por lo cual, se le invitó a plasmar en una hoja blanca, títulos para cada uno de los capítulos que estimaron necesarios para describir su vida desde su nacimiento hasta el día de hoy, haciendo énfasis en eventos importantes tanto personales, como externos, dando un mínimo de tres para el pasado, además, se les indicó la necesidad de plasmar al menos un título relacionado a lo atravesado en su presente.

Luego de haber culminado con las historias, se les invitó a compartir a cada uno y por turnos esos capítulos con el grupo, utilizándolo como vehículo para que compartieran desde su perspectiva estos acontecimientos, logrando conocer con mayor intimidad a los integrantes. Se les preguntó sobre el significado para ellos de cada título escogido, y su percepción sobre ellos; qué cambios provocó o como marcó de su vida,

En una de las historias, el sujeto W.B habló sobre enfermedad de su madre, manifestando: “está muy enferma, en protocolo de Diálisis, tiene días más o menos buenos y otros muy malos, donde se hincha. No puede levantarse de su cama, sé que no tiene mucho más tiempo de vida” mientras lágrimas brotaban de sus ojos, transmitió la incertidumbre de qué hacer ante una posible muerte, repercutiendo sobre el grupo, esto generó el levantamiento de sus asientos para abrazarlo,

mostrando empatía ante la situación de su compañero. Esto fue un punto de reflexión para los demás integrantes, ya que no conocían de esta situación personal.

A partir de esto, se le preguntó al grupo si querían comentarle algo al respecto a eso, hubo expresiones de afecto, solidaridad, y recomendaciones con ejemplos de que les había pasado a ellos si habían perdido un familiar, como manifestó F.S “Exprésale mucho amor, vive día a día apreciando cada momento, es preferible verlo como una oportunidad, no como un conflicto”. Para finalizar, se les pidió la entrega de su libro hasta la próxima sesión, y se despidió al grupo

Sesión 6: Mi vida en una Historia, el día de Mañana

Se comenzó el encuentro recibiendo a los participantes como de costumbre, con saludos, en un ambiente de empatía, dando la impresión de que los vínculos de amistad y acercamiento son más notorios y conscientes entre los integrantes. La actitud es expectante. Al hablar sobre las sesiones anteriores o alguna novedad en su día a día, sin ahondar en los eventos, se observa una mayor apertura para hablar abiertamente sobre sus experiencias en el grupo.

Prosiguiendo con la actividad correspondiente para la sesión, similar a las dos sesiones anteriores, se sigue la línea con los capítulos del libro de sus vidas, sin embargo, esta sesión se abre con la pregunta ¿Cuáles son los capítulos que quieren recorrer?, enfocándose ahora en su futuro, ¿Como visualizan el próximo año, dentro de 3 o dentro de 5 años? ¿sin importar el tiempo necesario, cuales sueños tienen por realizar? El objetivo fue lograr transmitir una sensación de libertad para comunicar sus sueños y expectativas. Así como en las sesiones anteriores, se le suministraron hojas blancas, y bolígrafos para escribir los capítulos.

Una vez terminado, se colocaron nuevamente las sillas alrededor de un círculo, para luego poder cada uno compartir sobre su visión creativa del futuro a los demás jóvenes del grupo. Es importante resaltar, la gran mayoría de los sujetos son músicos, por lo cual, una variedad amplia de capítulos de diferentes integrantes trataba sobre su carrera musical, esto se considera significativo ya que se generó una atmósfera positiva al compartir sueños los cuales guardan relación. Al haber pasado todos los integrantes, se les invitó a firmar su libro como si fueran

escritores con una autobiografía famosa y se les dio la oportunidad de llevarse su creación a casa, se despidió al grupo y se pautó la fecha del siguiente encuentro.

Sesión 7: agradezco mientras camino

Al llegar al lugar de encuentro, el grupo estaba previamente reunido, recibiendo al investigador con una cordial bienvenida. Luego de ello, se les pidió formasen un círculo con sillas viendo hacia afuera, donde no puedan verse los unos a los otros, se les invitó a tomar asiento, pidiéndoles que cerraran sus ojos, para luego hacer una relajación guiada, consistiendo de tres respiraciones profundas para disminuir los niveles de ansiedad.

De manera consecuente, se les hizo la pregunta ¿Actualmente existe alguna situación generadora de ansiedad o malestar?, hubo algunas risas y en ello W.B manifiesta: “Todos tenemos problemas, es un loco quien lo niegue”, se continuó con otra pregunta: ¿En medio de esa situación, todo es negativo?, al pasar de unos minutos de silencio, se les incentivó a abrir sus ojos y dieran relato sobre las experiencias en las cuales pensaron. Al haber compartido, se les hizo entrega de una hoja blanca, un lápiz y borrador a cada uno, indicándoles el deber de brevemente describir la situación pensada en el papel. Al hacerlo, se les explicó la técnica del Ejercicio de gratitud, exponiendo el procedimiento de escribir tres cosas por las cuales agradecen mientras pasan por esa situación.

Al finalizar, los sujetos compartieron sobre las experiencias pensadas y los puntos por los que agradecen en medio de la adversidad, sugiriendo a los jóvenes el evaluar sus emociones antes y después de haber ilustrado su agradecimiento en papel. Al terminar el compartir de las diferentes visiones, se dio retroalimentación respectiva, exponiendo la importancia sobre la vivencia del sentido, siendo un determinante significativo en su estado emocional al atravesar las vicisitudes.

Sesión 8: Con esta lista me voy

Dando la bienvenida al grupo, se les invitó a los integrantes a sentarse en un círculo. Gracias al rapport generado a lo largo de las sesiones se presume la existencia de un ambiente de

confianza y empatía. Por esto mismo, se pudo abrir el espacio de manera brusca con la pregunta ¿Qué pasa si de repente mañana ya no están?, esto causó un choque emocional en algunos jóvenes, evidenciándose en rostros de asombro, mientras otros mantuvieron la calma, como R.C quien manifestó “Bueno pues entonces ya no podemos hacer nada, hasta ahí llegamos”, seguido de otros comentarios más de los demás sujetos, se pudo observar a flote la actitud ante la muerte al reflexionar sobre la posibilidad de una muerte repentina.

De lo anterior, se hizo un breve compartir sobre los retos, sueños u objetivos logrados hasta el presente, esclareciendo la insignificancia de si son grandes o pequeños, porque cada uno marcó de alguna manera su vida. Al pasar de unos minutos, se les entregó una hoja blanca, un lápiz y un borrador a cada uno. Habiendo hecho esto, se expuso la técnica de la Lista de logros, consistiendo en realizar una lista de todos los logros obtenidos a lo largo de la vida, sin prestar atención al tamaño de los mismos, aunado al nombre de la sesión “Con esta lista me voy”, se procedió con la pregunta, Si no hubiera un mañana, “¿Cuáles son los logros acumulados por ti?” dándoles un tiempo estimado de 20 minutos para escribir

Al haber culminado el tiempo, pasaron uno a uno a compartir sus listas de logros generando una retroalimentación grupal, entre ellos destacó el sujeto G.T quien manifestó: “Yo logré sobrevivir, salí con vida de un choque hace unas semanas. A pesar de no haber sido más de 10 minutos que estuve encerrada en el carro, para mí fue infinito, no sabía si sobreviviría”. Posterior a la participación de todos, se les preguntó sobre la sensación producto de contemplar el escenario de muerte frente a sus logros, obteniendo una respuesta positiva del grupo donde expusieron la satisfacción de reconocer aquello logrado hasta el momento.

Sesión 9: La huella que quiero dejar.

Se le dio la bienvenida a los jóvenes indicando por favor se sentasen en el suelo dejando distancia considerable entre sí, formando un círculo alrededor del investigador, y se les mostró una pancarta con la silueta de una huella hecha con anterioridad para explicar la actividad. En ese momento, se habló de un personaje ficticio, al cual se le puso nombre “José”, progresivamente se hizo una construcción grupal de las características físicas, psíquicas y emocionales del personaje,

dándole la oportunidad a cada integrante de agregarle algo. Al final, José se fue en un viaje del cual no iba a regresar, las diferentes etapas y circunstancias atravesadas, ya no existen, solo dejó una huella, tratándose del impacto dejado por donde estuvo.

Dicho esto, se les hizo entrega de una cartulina blanca, y pinturas de diferentes colores para su disposición, indicando que allí deben de dejar la huella dejada en este mundo al pintar la planta de uno de sus pies, para luego dejarlo plasmado en la cartulina. Utilizando los colores de su gusto, buscan expresarse, el objetivo es explotar la creatividad y las emociones cuales quieran dejar allí. Ya cuando todos habían pintado su huella, se les dio un espacio corto de tiempo para poder lavarse los pies, luego invitándoles a compartir su opinión de su huella. Es de extrema importancia resaltar la existencia de un descontento con el producto final de la mayoría de los integrantes, lo que inspiró la pregunta ¿Si tuvieran la oportunidad de cambiar para mejor la huella que dejan, lo harían?, respondiendo con un unísono “Sí”.

Debido a esto, se les dio un momento más para poder detallar sus huellas con la pintura. Una vez pasado el tiempo, se les pidió pasar adelante para exponer sobre su huella. Asimismo, por medio del Logo-arte se pudo evidenciar una intención notable por reflexionar y crear una huella nueva con la cual estuvieran satisfechos de dejar si en algún momento ya no están. Al final, se le invitó al grupo a escribir un mensaje en la huella de los otros, para generar sensación de grupo y una retroalimentación constructiva. Al haber pasado todos los sujetos, se les pidió firmaran sus obras de arte, y se despidió al grupo.

Sesión 10: Post-test

Para esta última sesión, se le dio la bienvenida al grupo, con la pregunta ¿Cómo les había ido desde el último encuentro?, esto para fomentar el rapport, a lo que destacando manifestó F.A.S “Yo ya no lloro, antes me la pasaba prendida en llanto y ahorita más bien en el colegio me regañan porque me la paso riéndome de todo”. Dicho esto, se les explicó a los sujetos, que debía realizarse nuevamente la aplicación del instrumento del Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL) para una evaluación post-test, con la finalidad de obtener mayor comprensión sobre la efectividad del

programa de intervención basado en logoterapia, se recordaron las instrucciones acerca del instrumento, agregando el límite de tiempo aproximado de 60 minutos para responder.

A partir de esto, el grupo entendió la consigna disponiéndose en el lugar a lo largo del espacio para tener privacidad al responder. Así bien, se hizo entrega de dicho instrumento en conjunto de lápices y sacapuntas. En cuanto a observaciones del grupo, no hubo complicaciones, asimismo se considera pertinente mencionar la brevedad que hubo al responder el test, tomando como total un aproximado de 15 minutos para responder el instrumento, donde procedieron a entregarlo para darle fin a la actividad planeada en esta sesión. Por último, se permitió un espacio para hacer preguntas sobre el proceso y el compartir sobre su experiencia, pasando por cada uno, Y.S manifestó “Yo crecí bastante aquí, siento que me liberé de muchas cosas y ahora me siento más feliz, más bien me rio mucho”, siguiéndole F.S verbalizó “Tengo la cabeza como más clara, para donde quiero ir y me quiero atrever a hacer otras cosas”, asimismo, R.C agregó “Tengo una sensación de más calma, quiero hablar con mis papás de lo que siento, sentir más libertad al expresarme”.

Siguiendo este orden, el sujeto E.L quien es beisbolista, comentó “Ya no siento el beisbol como algo limitante, antes estaba encerrado, pero ahora siento que estoy luchando por mi futuro”, luego G.T dijo “Yo tengo menos miedo de la incertidumbre, así tenga que llorar solo respiro profundo y lo vuelvo a intentar”. Prosiguiendo, el sujeto A.R expuso “Yo me sigo enfocando en la música, pero de verdad estas actividades me encantaron, solo quiero seguir creciendo como persona y alcanzar a mis hermanos que son músicos de orquesta”

En consecuencia, el sujeto W.B manifestó “Para mí fue muy importante poder compartir con los muchachos, porque aquí me siento en familia, y hablar de cosas que nunca dije antes en frente de los demás me hace sentir que un peso salió de mí”, entonces M.A.A le añadió “Yo me siento así, que estoy como más libre, después de liberarme en la segunda sesión ya no ando rabiosa o tan dura, dentro de mí, yo soy amorosa pero antes andaba como amargada”. Para cerrar, el sujeto V.G comentó “Me gustó mucho compartir con mis amigos, me alegra hayamos hablado de nuestras emociones”.

Evaluación de la efectividad del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes del ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana.

Tabla N° 9

Resultados individuales de las dimensiones y global del Sentido de Vida (evaluación) para la muestra participante

Sujeto	Percepción de Sentido	Vivencia de Sentido	Actitud ante la muerte	Total	Percentil	Referencia
1	60	29	20	104	74	Alto
2	62	32	23	111	79	Alto
3	65	32	23	116	83	Alto
4	59	30	22	105	75	Alto
5	56	31	20	102	73	Promedio alto
6	56	33	22	104	74	Alto
7	57	33	22	107	76	Alto
8	61	31	21	107	76	Alto
9	57	33	22	106	76	Alto
10	66	31	21	113	81	Alto
Media	59,90	31,50	21,60	107,50	76,79	
Moda	56	31	22	104		

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

A partir de los resultados en la Tabla N°9 obtenidos en el post-test del instrumento sentido de Vida, Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016), se tiene; en la dimensión de percepción del sentido hubo un aumento de la media al 59,90, a pesar de esto el valor que más se repite ahora es el 56 siendo el menor hallado en el pre-test. En esa misma línea, en la vivencia del sentido se encontró un aumento de la media a 31,50, asimismo, una nueva moda mayor a la anterior quedando en 31. En paralelo, la actitud ante la muerte igualmente se observa en una nueva media de 21,60, y un valor con mayor repetición de 22. Por último, al evaluar el Sentido de Vida total se alcanzó un aumento significativo en la media, con un resultado de 107,50, en esta ocasión si existe una moda, dando el 104 como el valor más repetido, finalizando con una media de percentil de 76,79.

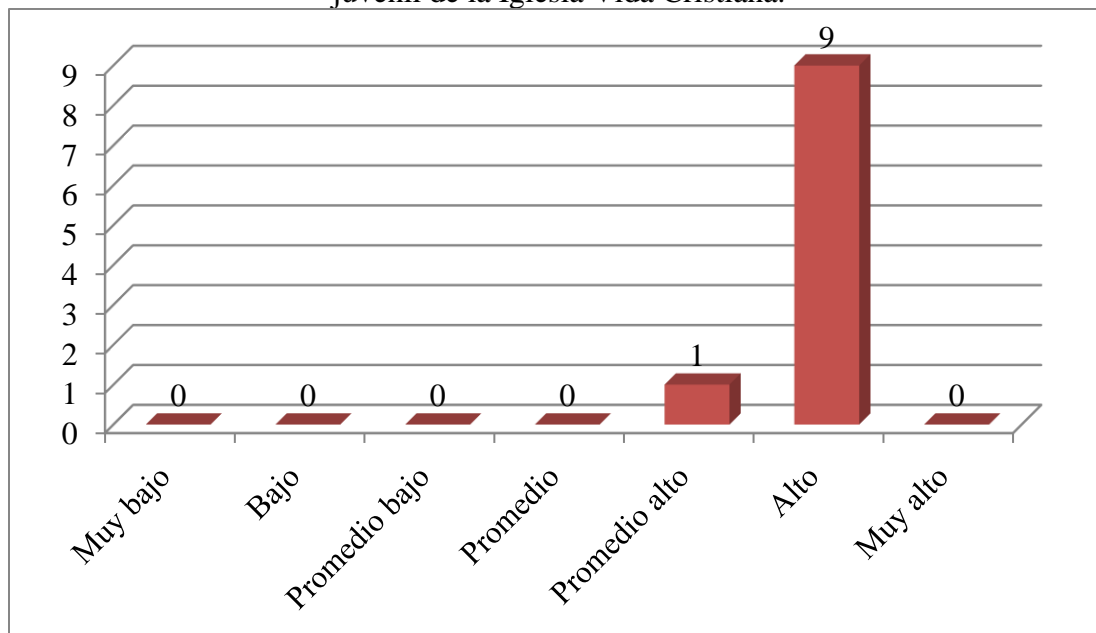
Tabla N° 10

Niveles del Sentido de Vida (evaluación), en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.

Percentiles	Referencias	Interpretación	Cantidad	Porcentaje
Puntaje igual o menor al P10	Muy bajo	Neurosis Noógena	0	0,00
Puntajes entre el P11 y el P25	Bajo	Vacío existencial	0	0,00
Puntajes entre el P26 y el P40	Promedio bajo	Zona de frustración: alarma y riesgo	0	0,00
Puntajes entre el P41 y el P60	Promedio	Zona de indefinición de sentido	0	0,00
Puntajes entre el P61 y el P74	Promedio alto	Orientado hacia el logro de sentido	1	10,00
Puntajes entre el P75 y el P89	Alto	Realización interior de sentido	9	90,00
Puntaje igual o mayor al P90	Muy alto	Plenitud de sentido	0	0,00
Total			10	100,00

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 4: Sentido de Vida (evaluación) post-test, de los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Seguidamente, en la Tabla N° 10 y en el Gráfico N° 4 se observa el aumento significativo en los niveles de sentido de vida presentes en la muestra a partir del post-test, obteniendo una mayoría del 90% con una cantidad de 9 personas que lograron un puntaje alto, correspondiente a la zona de realización interior de sentido, así mismo un 10% con 1 persona, obtuvo un puntaje promedio alto, ubicándose en la zona orientada hacia el logro de sentido. Frankl (2002), afirma

que las preguntas acerca del sentido de la vida se dan con más frecuencia en los jóvenes por las situaciones y cambios estresantes, por ende, se destaca la importancia de este incremento.

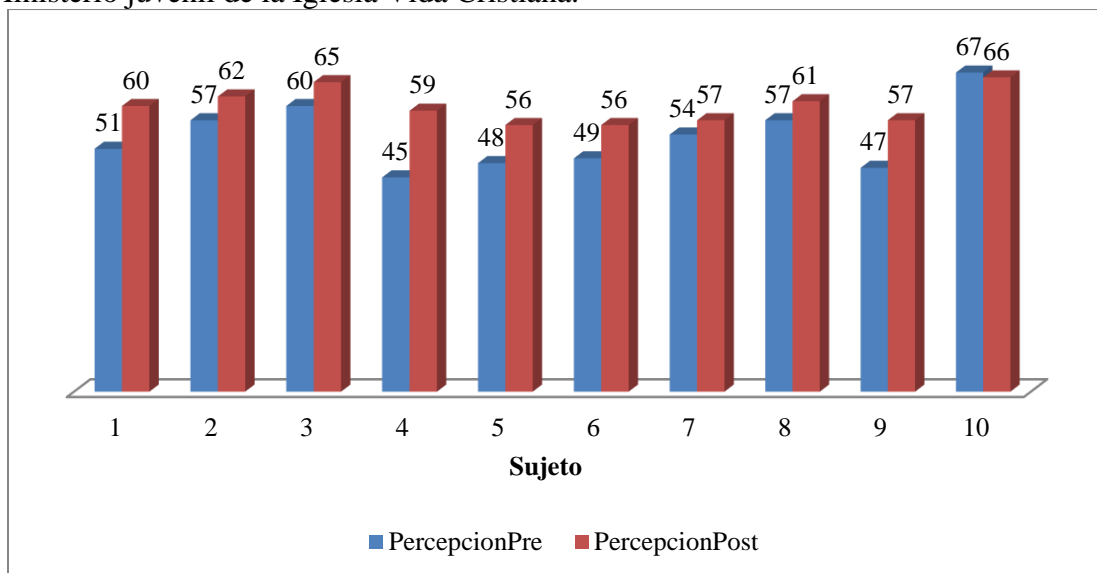
Tabla N° 11: Valores Pre-test Post-test dimensión Percepción del sentido

<i>Sujeto</i>	<i>PercepcionPre</i>	<i>PercepcionPost</i>	<i>DeltaPercepcion</i>
1	51	60	9
2	57	62	5
3	60	65	5
4	45	59	14
5	48	56	8
6	49	56	7
7	54	57	3
8	57	61	4
9	47	57	10
10	67	66	-1
Media	53,50	59,90	6,40

Nota: “Delta” = “Post” – “Pre”

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 5: Evolución de la dimensión de Percepción de sentido de los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

En cuanto a las dimensiones del test de Sentido de Vida, Crumbaugh y Maholick (1969). Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016), empezando por la Percepción de

Sentido, en la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 5 se puede apreciar el post-test la media se encuentra en 59,90, a diferencia de la media del pre-test que fue de 53,50. Por consiguiente, significa que existe un aumento en el puntaje del grupo, dicho cambio tuvo como Delta 6,40 entre ambas medias.

Mientras tanto, en los casos individuales de los participantes del programa de intervención, se observa; empezando por el sujeto 4 experimentó una elevación altamente significativa en su puntaje frente al pre-test de con puntaje de 45, en contraste el resultado obtenido posterior al programa es de 59, es decir, existió un aumento de 14 puntos. Siguiendo este orden, los sujetos 1, 5, 6 y 9 también reflejaron cambios importantes en esta dimensión, con un Delta de más de 7 puntos cada uno, respectivamente, los sujetos 2, 3, 7 y 8 también experimentaron una elevación en el puntaje final. Inversamente, el único sujeto con un cambio negativo, aunque marginal, con un delta de 1 punto, el sujeto 10 tuvo una disminución del puntaje total en esta dimensión, sin embargo, es importante recalcar que mantuvo el nivel, lo cual es significativo.

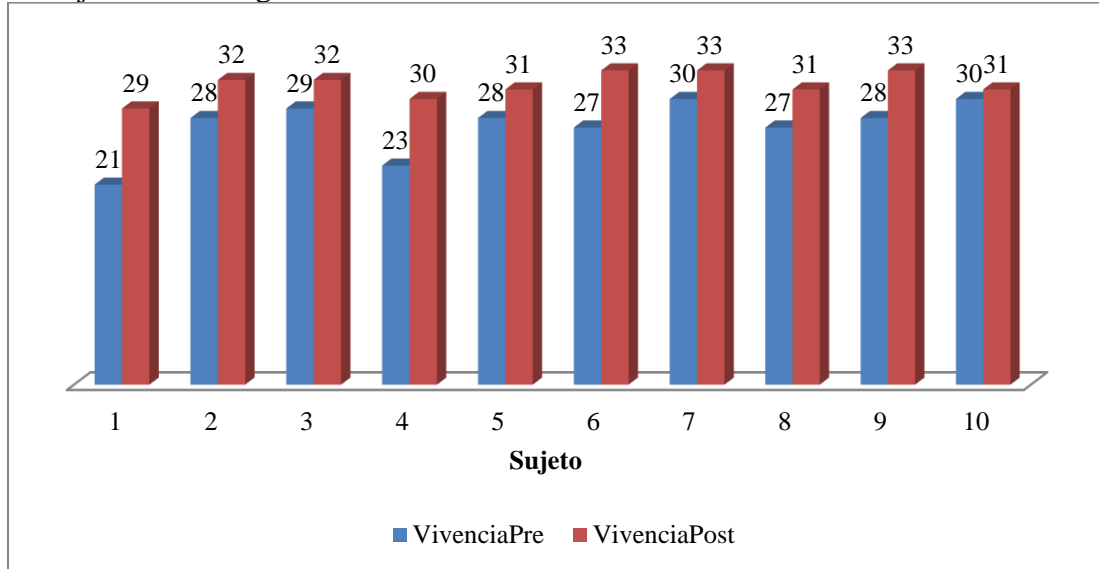
Tabla N° 12: Valores Pre-test Post-test dimensión Vivencia del Sentido

Sujeto	VivenciaPre	VivenciaPost	DeltaVivencia
1	21	29	8
2	28	32	4
3	29	32	3
4	23	30	7
5	28	31	3
6	27	33	6
7	30	33	3
8	27	31	4
9	28	33	5
10	30	31	1
Media	27,10	31,50	4,40

Nota: “Delta” = “Post” – “Pre”

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 6: Evolución de la dimensión de Vivencia de Sentido en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

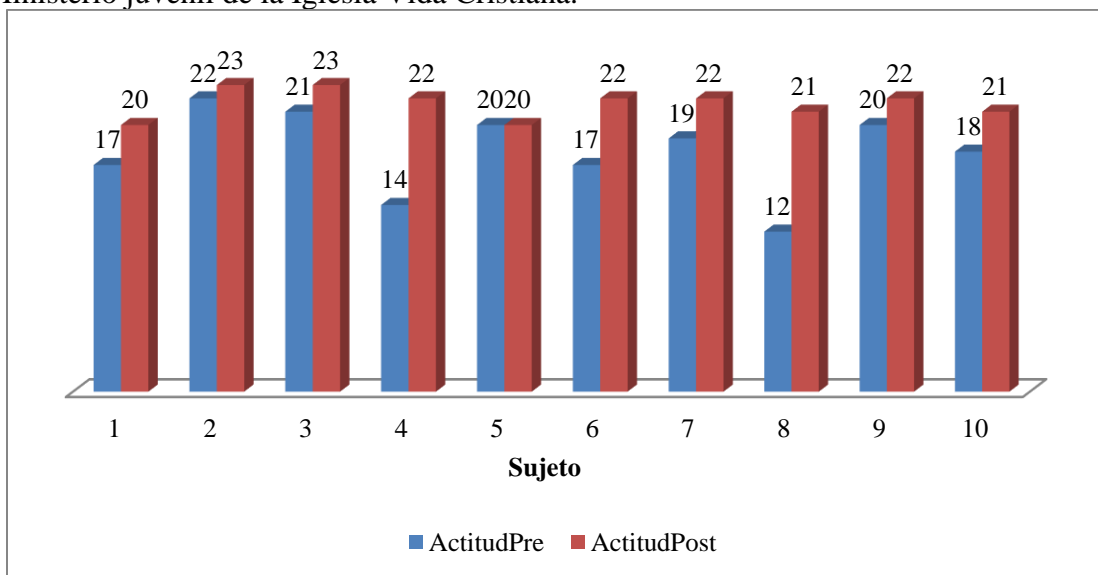
Simultáneamente, para la dimensión vivencia del sentido se puede visualizar en la Tabla N° 12 y el Gráfico N° 6, al igual que en la anterior, los valores estadísticos tuvieron un cambio significativo en el post-test, con una media de 31,50 a diferencia de la obtenida en el pre-test de 27,10. Al comparar estas evidencias, se contempla un cambio de 4,40 en el puntaje promedio del grupo participante en el programa de intervención. Para Frankl (1999), la verdadera meta de la existencia humana no se encuentra en la autorrealización, sino que más bien ocurre al encontrar un sentido de vida, ya que mientras el ser humano se compromete consigo mismo a encontrar su sentido, se va autorrealizando. En definitiva, esto se observa cuando se habla de los resultados de cada integrante, donde existió una mejoría en los puntajes de todo el grupo. Si bien es cierto, el sujeto 1 experimentó un aumento de 8 puntos en cuanto a la primera aplicación del instrumento, lo cual es importante destacar. Asimismo, a pesar de que en el sujeto 10 el cambio no fue significativo, la media general se fortaleció, lo cual es positivo.

Tabla N° 13: Valores Pre-test Post-test dimensión Vivencia del Sentido

Sujeto	ActitudPre	ActitudPost	DeltaActitud
1	17	20	3
2	22	23	1
3	21	23	2
4	14	22	8
5	20	20	0
6	17	22	5
7	19	22	3
8	12	21	9
9	20	22	2
10	18	21	3
Media	18,00	21,60	3,60

Nota: “Delta” = “Post” – “Pre”

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 8: Evolución de la dimensión de Actitud ante la muerte en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.


Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Del mismo modo, es evidente según lo expuesto en la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 7 la existencia de una transición en los valores estadísticos, en primer lugar, la media pasó de estar en 18 en el pre-test a 21,60 en la medición posterior a la aplicación del programa de intervención en los jóvenes, el promedio de cambio fue de 3,60 en la dimensión, en el caso de los participantes solo el sujeto 5 mantuvo el mismo puntaje, mientras que los demás vieron una elevación, los

sujetos 4 y 8 presentaron cambios altamente significativos con un aumento de 8 y 9 puntos respectivamente, seguido por el sujeto 6 quien logró un ascenso de 5 puntos en el post-test. Partiendo de lo expuesto por Frankl (1994), “la muerte sólo podía causar pavor a quien no sabe llenar el tiempo que le es dado para vivir”, se dio una transformación de la actitud ante la muerte en estos jóvenes, encontrando un nuevo significado para ello.

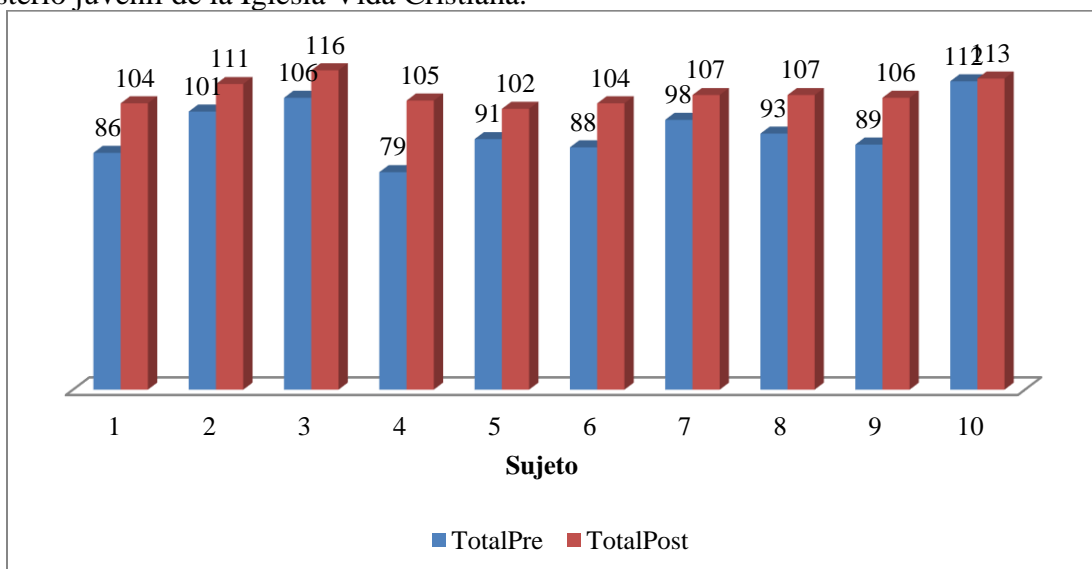
Tabla N° 14: Valores Pre-test Post-test global de Sentido de Vida

Sujeto	TotalPre	TotalPost	DeltaTotal
1	86	104	18
2	101	111	10
3	106	116	10
4	79	105	26
5	91	102	11
6	88	104	16
7	98	107	9
8	93	107	14
9	89	106	17
10	112	113	1
Media	94,30	107,50	13,20

Nota: “Delta” = “Post” – “Pre”

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 8: Evolución del total de escala de Sentido de Vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Al mismo tiempo, al evaluar el sentido de vida global se tiene que en la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 8 se encuentra descrito los cambios existentes en la evaluación final de la variable luego de llevar a cabo de programa de intervención en los jóvenes que integraron el grupo de estudio. Empezando por la media se observa que en la primera aplicación del instrumento hubo una media de 94,30, y en el post-test la media tuvo un aumento a 107,50, siendo beneficioso para los resultados finales, ya que existió una mejoría en el puntaje de la muestra.

En relación a lo anterior, los resultados individuales de toda la muestra tuvieron un cambio positivo, teniendo al sujeto 4 como el incremento más significativo a nivel estadístico, con un delta de 26 puntos, luego de eso le sigue el sujeto 1 con un cambio de 18 puntos en relación al pre-test, en contraste, el sujeto 10 experimentó un cambio mínimo, obteniendo un delta de 1 luego del programa de intervención. Sin embargo, para Frankl (1991), “El sentido de la vida difiere de un hombre a otro, de un día para otro, de una hora a otra hora. Así pues, lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado”. A través del proceso de intervención se pudieron observar situaciones o contextos diversos en cada participante, no obstante, se evidencia una transición a una nueva etapa sobre el sentido de vida de los jóvenes que conformaron la muestra, marcando un antes y un después.

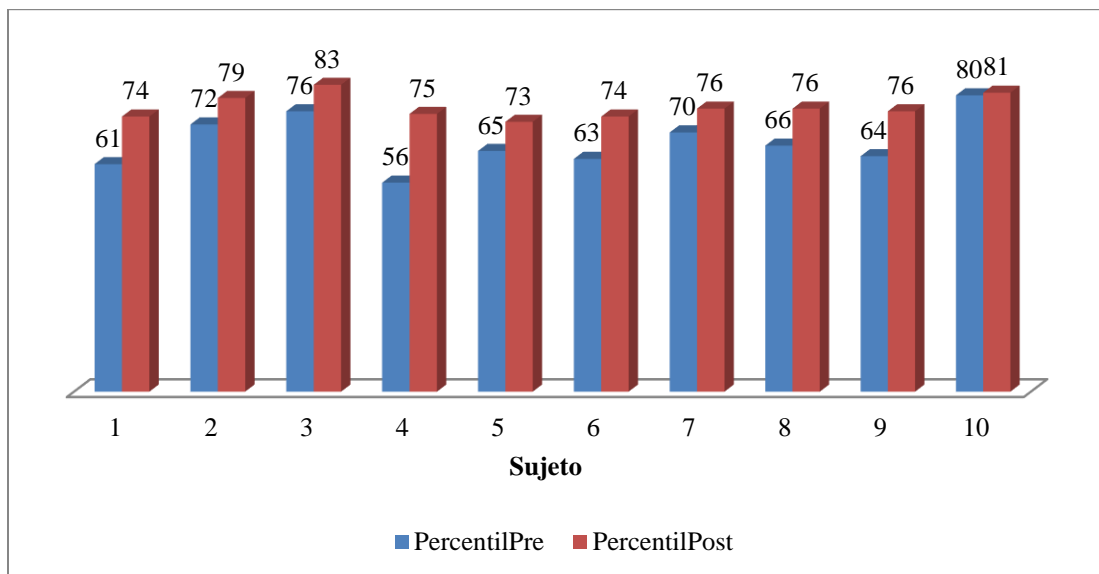
Tabla N° 15: Valores Pre-test Post-test global de Sentido de Vida (Percentil)

Sujeto	PercentilPre	PercentilPost	DeltaPercentil
1	61	74	13
2	72	79	7
3	76	83	7
4	56	75	19
5	65	73	8
6	63	74	11
7	70	76	6
8	66	76	10
9	64	76	12
10	80	81	1
Media	67,36	76,79	9,43

Nota: “Delta” = “Post” – “Pre”

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 9: Evolución del percentil que valora el Sentido de Vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Guardando relación con lo anterior, se tiene descrito en la Tabla N° 15 y el Gráfico N°9 igualmente una modificación en los percentiles, siendo en la primera instancia una media de 67,36, que antes se ubicaba en un promedio alto, correspondiente a una zona orientada hacia el logro del sentido, en la segunda instancia ahora se denota un delta de 9,43, dejando la media en 76,79 encontrándose ahora en un puntaje alto, logrando la zona de realización interior de sentido. Según Frankl (1999), el sentido se puede descubrir a través de tres modos: al realizar una acción, teniendo algún principio que la oriente o por el sufrimiento ante las crisis que puedan aparecer. En esta ocasión, se realizó la acción de intervenir a los jóvenes a través del programa, buscando repasar aquellos principios que trazan un rumbo, no con la intención de evitar las crisis o el dolor que conllevan, sino para capacitar de una estructura para afrontar esos momentos de manera efectiva.

Tabla N° 16

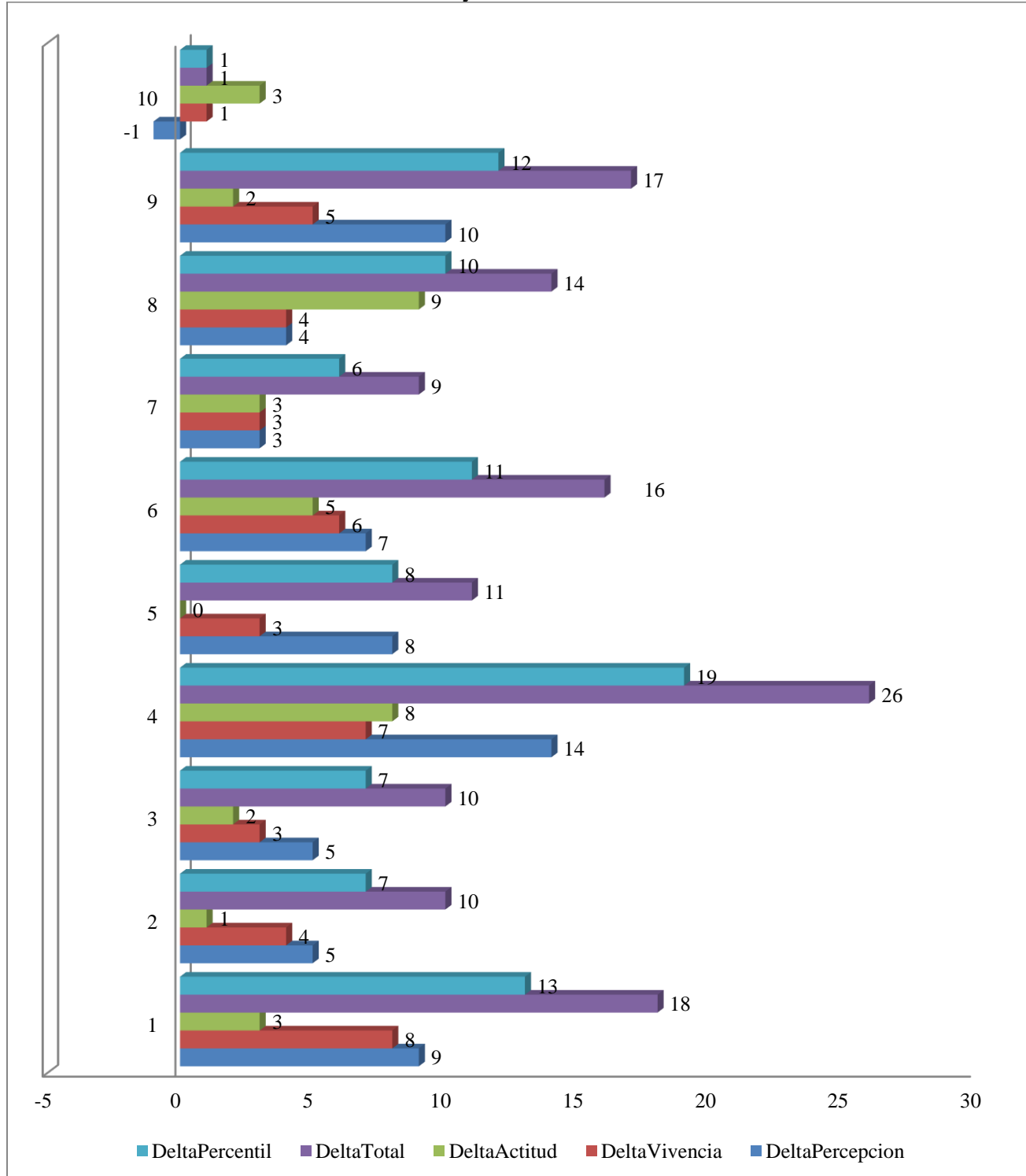
Cambios de las dimensiones y total del Sentido de Vida, para los integrantes de la muestra en estudio

Sujeto	DeltaPercepcion	DeltaVivencia	DeltaActitud	DeltaTotal	DeltaPercentil
1	9	8	3	18	13
2	5	4	1	10	7
3	5	3	2	10	7
4	14	7	8	26	19
5	8	3	0	11	8
6	7	6	5	16	11
7	3	3	3	9	6
8	4	4	9	14	10
9	10	5	2	17	12
10	-1	1	3	1	1

Nota: "Delta" = Post - Pre

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Gráfico N° 10: Cambios en las dimensiones y total del Sentido de vida en la muestra en estudio



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Tabla N° 17

Estadísticos descriptivos para las dimensiones y total del Sentido de Vida, para la muestra seleccionada

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PercepcionPost	59,9000	10	3,60401	1,13969
	PercepcionPre	53,5000	10	6,83537	2,16153
Par 2	VivenciaPost	31,5000	10	1,35401	,42817
	VivenciaPre	27,1000	10	2,92309	,92436
Par 3	ActitudPost	21,6000	10	1,07497	,33993
	ActitudPre	18,0000	10	3,12694	,98883
Par 4	TotalPost	107,5000	10	4,45346	1,40831
	TotalPre	94,3000	10	9,95601	3,14837
Par 5	PercentilPost	76,7000	10	3,26769	1,03333
	PercentilPre	67,3000	10	7,22726	2,28546

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	PercepcionPost & PercepcionPre	10	,859	,001
Par 2	VivenciaPost & VivenciaPre	10	,744	,014
Par 3	ActitudPost & ActitudPre	10	,364	,302
Par 4	TotalPost & TotalPre	10	,838	,002
Par 5	PercentilPost & PercentilPre	10	,837	,003

Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test.

Tabla N° 18

Análisis estadístico de la variación de las dimensiones y total del Sentido de Vida, para la muestra seleccionada

Diferencias emparejadas						
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Par 1	PercepcionPost - PercepcionPre	6,40000	4,16867	1,31825	3,41792	9,38208
Par 2	VivenciaPost - VivenciaPre	4,40000	2,11870	,66999	2,88437	5,91563
Par 3	ActitudPost - ActitudPre	3,60000	2,91357	,92135	1,51576	5,68424
Par 4	TotalPost - TotalPre	13,20000	6,67999	2,11240	8,42143	17,97857
Par 5	PercentilPost - PercentilPre	9,40000	4,83506	1,52898	5,94121	12,85879

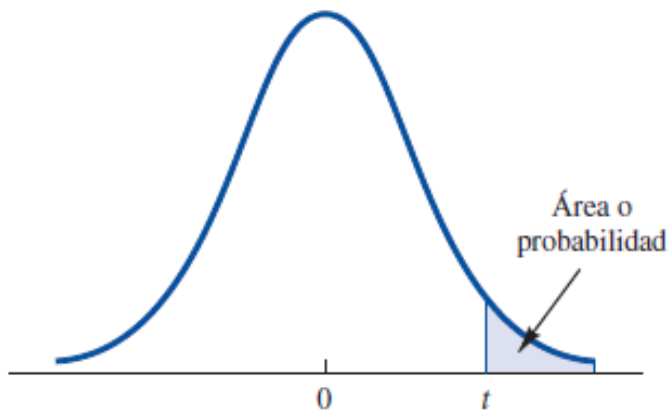
t gl Sig. (bilateral)

Par 1	PercepcionPost - PercepcionPre	4,855	9	,001
Par 2	VivenciaPost - VivenciaPre	6,567	9	,000
Par 3	ActitudPost - ActitudPre	3,907	9	,004
Par 4	TotalPost - TotalPre	6,249	9	,000
Par 5	PercentilPost - PercentilPre	6,148	9	,000

Fuente: Sirica, D. (2022), *basado en los resultados del PIL Test.*

Según los datos arrojados en el pre y post-test se evalúa el nivel de significancia 0,05, el cual suministró una $t @ p = 0,95$ y 9 grados de libertad (teórica y bilateral) de $\pm 2,262$, de acuerdo a la Tabla N° 14, a continuación. La diferencia entre los resultados del post-test y el pre-test fueron calculados en SPSS y este paquete informático generó los valores de t (calculados) presentados en la segunda parte de la Tabla N° 19, que son mayores al valor del estadístico teórico.

Tabla N° 19
Distribución “t de Student”.

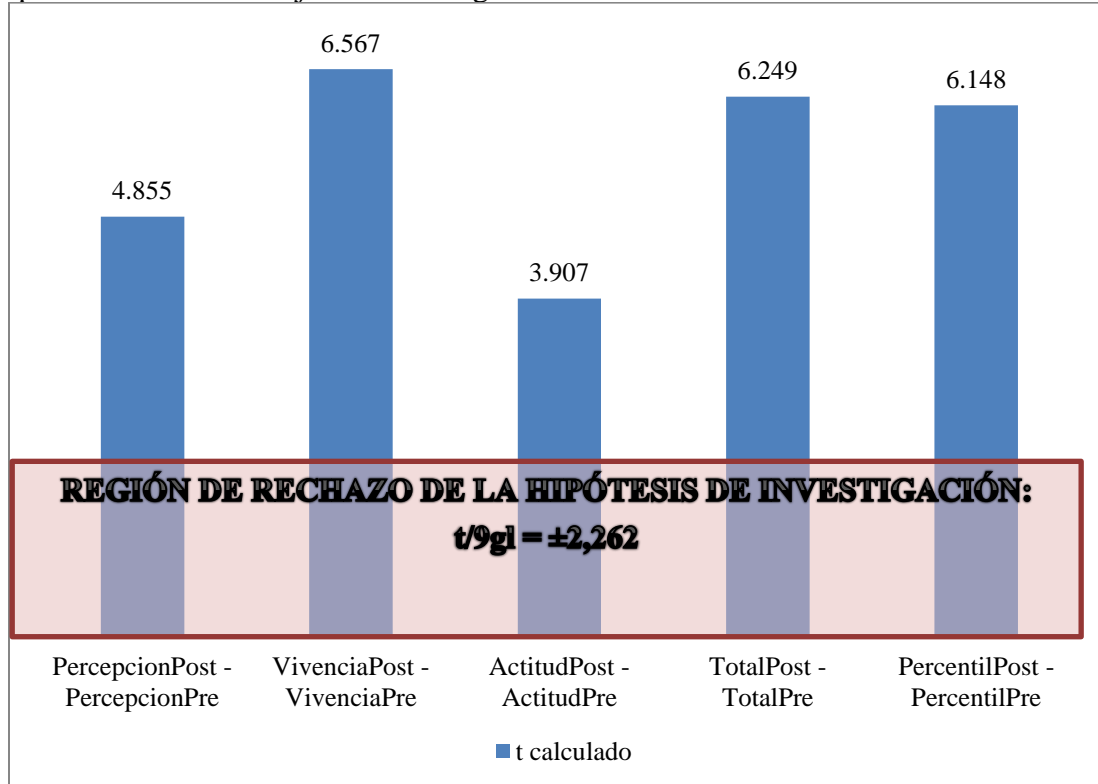


Las entradas que aparecen en la tabla dan los valores de t correspondientes a un área o probabilidad en la cola superior de la distribución t . Por ejemplo, para 10 grados de libertad y un área de 0.05 en la cola superior, $t_{0.05} = 1.812$.

Grados de libertad	Área en la cola superior					
	0.20	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.656
2	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
...

Fuente: Anderson, Sweeney, y Williams (2008): *Estadística para administración y economía*, 10a. edición. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. (p. 956)

Gráfico N° 11: t de Student para las dimensiones y el total del Sentido de Vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.



Fuente: Sirica, D. (2022), basado en los resultados del PIL Test, procesados en Microsoft Excel 2010.

Este valor, asociado a los resultados generales, permiten reconocer un cambio positivo en los niveles de las dimensiones y el total de Habilidades Sociales para los integrantes de la muestra que puede atribuirse adecuadamente al programa terapéutico como se observa en el Gráfico N° 11. En base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación H1: “Se fortalecerá el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, Valencia, Estado Carabobo, a través del programa de intervención psicológica basado en logoterapia” con un 95% de confianza y un margen de error de 5%.

CONSLUSIONES

La presente investigación trata de un diseño experimental la cual tuvo como objetivo general desarrollar un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo, con la finalidad de ejecutar y evaluar la eficacia del mismo. Vinculado a lo anterior, se trabajó con una muestra conformada de (10) jóvenes de ambos sexos en edades comprendidas entre 15 y 24 años, participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, utilizando el Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969) Traducción, diagramación y adaptación por A.Gottfried (2016) como instrumento de medición. Asimismo, este proceso se conformó de cuatro objetivos específicos.

Para el primer objetivo, se buscó medir el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana, obteniendo como resultado, una gran mayoría la cual arrojó un puntaje ubicado en el promedio alto del baremo, ubicándolos en la zona orientada hacia el logro de sentido, conformado por un 70%, asimismo, un 20% consiguió un puntaje alto situandolos en la zona de realización interior de sentido, sin embargo, el ultimo 10% alcanzó un puntaje promedio, hallándose en la zona de indefinición del sentido, a manera global, el grupo arrojó un 67,36% en la evaluación del sentido de vida.

Siguiendo el mismo orden, se diseñó un programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo. Esto se logró mediante técnicas pertenecientes al paradigma logoterapéutico, las cuales fueron: Diálogo Socrático, Mayéutica, Intención Paradójica, Derreflexión, Logo-narrativa, Logo-teca, Logo-arte, Lista de Logros, Ejercicio de gratitud.

A lo anteriormente expuesto, se aplicó el programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana en Valencia, Estado Carabobo. Constó de 10 sesiones, donde se hizo un pre-test y un post-test. De la sesión más resaltante del programa fue El maratón de la vida,

donde se dio apertura al proceso luego de la primera aplicación de instrumento, esta sesión permitió a los jóvenes identificar su evolución durante los últimos años, además de poner en perspectiva aquello que está en proceso o se quiere empezar, esto ayudó a reforzar la percepción del sentido.

Es necesario resaltar, los integrantes al participar en las sesiones se les dio la oportunidad de compartir su visión sobre su futuro, sus íntimos deseos y sentires, o cualquier cosa para agregar, mientras se fomentaba la interacción entre los sujetos con el fin de lograr una co-construcción enriquecedora. Gracias a ello, y a pesar de ser un colectivo que mantenían una amistad con anterioridad, permitió un fortalecimiento visible en los lazos grupales.

Al momento de la última sesión, se aplicó el post-test utilizando el Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969) Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016), lo que permitió determinar la efectividad del programa de intervención por medio de una comparación entre ambas aplicaciones, observando la variación en las dimensiones que comprende el sentido de vida, así como la variable global. Al comparar estas evidencias, se evidenció entre el pre-test, post-test y el resultado de la prueba t de Student, la presencia de cambios significativos en la muestra. Debido a esto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis de investigación (H_1) con un 95% de confianza y, un margen de error de 5%. Para tal efecto, se demostró el fortalecimiento el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, Valencia, Estado Carabobo, a través del programa de intervención psicológica basado en logoterapia.

Por este motivo, se extiende la recomendación de su aplicación a los demás jóvenes participantes del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, Valencia, Estado Carabobo que se encuentran fuera de la muestra, en esa misma línea, se sugiere a otras instituciones religiosas de tipo cristiano a nivel nacional que se tome en cuenta la inserción del programa, con la finalidad de fortalecer el sentido de vida de los jóvenes, creando herramientas y bases sólidas para afrontar las demandas de la vida de manera exitosa.

Lo más interesante, refiriéndose al desempeño del grupo, ha sido que la disposición de los integrantes desde un principio fue receptiva, sin embargo, existía un evidente temor a la muerte y

tristeza acumulada que a lo largo de las sesiones fue saliendo a flote. Luego de la sesión número 4 se podían evidenciar cambios en el ánimo y el aspecto físico de los integrantes, especialmente las de género femenino, se encontraban más alegres, abiertos a hablar de sus emociones, las vestimentas pasaron a ser más estilizadas. Al finalizar el programa, los jóvenes participaron con empatía, organizando un compartir con comida como muestra de agradecimiento al investigador.

Hablando de casos individuales, empezando por el sujeto Y.S, se pudo observar en las primeras sesiones expresaba sentimientos de soledad, depresión y aislamiento social, manifestando incapacidad de hablar con su madre, aunado a el sentimiento de soledad en su hogar, no podía soltar el llanto. Luego del programa, el cambio era observable, su aspecto físico mejoró, pasando de los colores negros vestidos hasta la tercera sesión, fueron cambiando a colores vivos o accesorios hasta el final, asimismo, llegó con mucha tristeza, para la última sesión no paraba de reír haciendo comentarios empáticos a los demás integrantes.

Así también, el sujeto F.S se expresaba más calmadamente luego de culminar el proceso, agregó sobre su aplicación a una orquesta sinfónica días antes de la última sesión, lo cual no se habría atrevido hasta ese entonces por desconfianza en su capacidad de lograrlo. Fue aceptado, donde ahora mantiene un salario con ayuda social para su familia. Por otro lado, el sujeto R.C manejaba un lenguaje corporal bastante tenso y cerrado, manteniéndose en las esquinas de los espacios donde se realizaban las actividades, luego de unas cuantas sesiones se notaba más abierto y relajado. De igual manera, el sujeto A.R expresó desde el principio del programa su dificultad para conversar con honestidad con sus padres sobre sus opiniones o pensamientos, para él representaba algo imposible, evidenciándose signos claramente observables de nerviosismo cuando el tema salía a flote. En la octava sesión, comentó en una oportunidad el inicio de entablar conversaciones con su madre con mayor frecuencia, algo nuevo para él, asimismo agregó sobre la reacción de confusión de ella por lo mismo.

Al mismo tiempo, al evaluar los cambios del sujeto W.B antes y después del programa resulta en un giro radical. Desmenuzando lo anterior, este joven a lo largo del proceso había sido el más verbal del grupo, en cada actividad algo tenía para agregar, lo cual se consideraba positivo, sin embargo, se pudo observar al paso de avance del programa mantuvo una actitud más sobria,

una expresión facial más empática y ecuánime con el ambiente. Así también, la sujeto M.A.A en la sesión número dos se resistía a hablar públicamente sobre sus emociones, lo cual destapó en el maratón de la vida en una catarsis emocional, luego de esto, cambio radicalmente su temperamento, con una apertura ahora mayor.

Seguidamente, el sujeto E.L mantuvo siempre presente el beisbol como su pasión, manifestando en una ocasión “Entreno hasta que no falle ninguna, a veces duele, pero si no le echo un cerro no me firman”, dando la impresión de ser en vez de un orgullo, un miedo. Esto se hizo evidente mientras avanzaba el programa, lo cual se aprovechó para transformarse en una experiencia positiva, cambiando su visión de una obligación a una pasión, le dio un significado más profundo al deporte. A su vez, la sujeto G.T mejoró su percepción del sentido, aunque desde la primera sesión se mostró valiente hablando de sus emociones con total apertura, pudo obtener lo que estaba buscando, según mencionó en un momento “Yo quiero apoyo, me gusta sentirme acompañada por los muchachos”, produciendo cambios significativos en su apariencia física y lenguaje corporal.

A pesar de los cambios antes mencionados, la transición más radical, no solo a nivel cuantitativo, sino cualitativo fue el sujeto F.A.S. Desde la segunda sesión se notaba claramente el malestar clínicamente significativo presentado, tomando pausas largas de llanto incontrolable para poder expresar sus emociones y hablar de sus retos, solo haciendolo con el apoyo moral del grupo mientras su hermano F.S le abrazaba. Al final del proceso, se podía observar la alegría emanada en el ambiente, incluso en medio de las últimas actividades brindó apoyo a los demás integrantes cuando la necesitaban, con consejos y palabras de ánimo. Finalmente, se considera importante resaltar, a pesar de no haber obtenido cambios significativos a nivel cuantitativo, no se debe dejar por fuera los cambios habidos en la sujeto V.G. A pesar de mantener una posición cerrada para hablar de sus emociones en múltiples ocasiones, si se pudieron notar mejorías en cuanto a su actitud ante los demás jóvenes, logrando una mayor integración con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

Tomando como base las conclusiones generales, más las valoraciones realizadas a partir de la aplicación del programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en los jóvenes participantes del Ministerio juvenil en la Iglesia Vida Cristiana, se dan las siguientes recomendaciones:

1. Continuar con una planificación de actividades basadas en la logoterapia tales como las realizadas en el programa de intervención psicológica. Ya que, es importante continuar el refuerzo del sentido de vida y sus dimensiones a lo largo del tiempo, siendo el vacío existencial un fenómeno que puede aparecer nuevamente como un reto para los jóvenes, generando malestar y apatía. Aunado a esto, se considera imperativo el acompañamiento de psicopedagogos o psicólogos para una intervención exitosa.
2. A los jóvenes que participan del Ministerio juvenil de la Iglesia Vida Cristiana, en especial los que formaron parte de la muestra para el programa de intervención, se les recomienda la asistencia de acompañamiento psicológico a nivel personal, en otras palabras, acudir a terapia individual, siendo importante el autodescubrimiento y la observación constante de su salud mental. Haya sido esta intervención de provecho para sus vidas, se considera imperativo la continuidad para poder mantener los niveles que hoy desempeñan.
3. De igual manera, a los futuros investigadores que tengan una motivación para la profundización del tema en cuestión, se recomienda la adaptación del Test de Sentido de Vida, Purpose In Life (PIL). Crumbaugh y Maholick (1969) Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (2016) al contexto venezolano, con la intención de obtener resultados más precisos en futuras investigaciones que quieran indagar sobre el sentido de vida en el territorio.
4. En la misma línea, a los investigadores que deseen desarrollar y aplicar un programa de intervención para aumentar o fortalecer el sentido de vida, se recomienda en la medida de lo posible planificar plazos de tiempo de mayor distancia entre sesiones, debido a un posible incremento en la asimilación de los conceptos y actividades experimentadas por

los sujetos de estudio, lo que puede verse reflejado en cambios más significativos en el sentido de vida y sus dimensiones, o resultados más precisos a nivel estadístico.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Fuentes Bibliográficas

- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación*. Sexta Edición. Editorial Epistemez. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Anderson, Sweeney, y Williams (2008): *Estadística para administración y economía*. 10a. edición. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. México. El Ateneo.
- Bados, A. (2008) *La intervención psicológica: características y modelos*. Departamento de Personalidad y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Cabrera, M. y Castellanos, V (2021). “*Programa de intervención psicológica basado en la logoterapia para fortalecer el sentido de vida en adolescentes con riesgo psicosocial*” Universidad Arturo Michelena, Valencia, Estado Carabobo.
- Cáceres, J (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ICFES, Colombia.
- Fernández, S. y Pértegas-Díaz, S., *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78.
- Flores, E. (2020). “*Programa de intervención basado en la logoterapia para incrementar el sentido de vida en adultos mayores con demencia senil. Caso de Estudio: Urb. Loma Linda (municipio Guacara- Estado Carabobo)*” Universidad Arturo Michelena, Valencia, Estado Carabobo.
- Frankl, V. (1991). *El Hombre En Busca De Sentido*. Barcelona, España. Editorial Herder.
- Frankl, V. (1997). *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*. Buenos Aires. San Pablo
- Frankl, V. (1999). *El hombre en busca de sentido último*. Barcelona: Paidós.
- Frankl, V. (2002). *La voluntad de sentido*. España: Herder.
- Frankl, V. (2007). *Logoterapia y análisis existencial*. España: Herder
- García-Bermejo, M. Rollan, C. y Villarrubia, I. (2006) *Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida*. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, ISSN 1576-5199, N°. 12, 2005, págs. 141-150}

- Ginger, S. y Ginger, A (1993). *La Gestalt. Una Terapia de Contacto*. México. Manual Moderno.
- Guzmán, L y Rubino, S. (2020) “*Intervención psicológica basada en la logoterapia para fomentar el sentido de vida en familiares de niños con trastorno del espectro autista. Caso estudio: Centro de Enseñanza para niños con Dificultades de Aprendizaje CENDA Valencia, Estado Carabobo.*” Universidad Arturo Michelena, Valencia, Estado Carabobo.
- Gutierrez, A. (1998) *Julio César. Estadística general aplicada*. Universidad Eafit.
- Hernández, A (2002) *Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida* Vol. 2.- Edit. Félix Varela, La Habana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill.
- Martínez, E. (2007). *Psicoterapia y sentido de vida: Psicología Clínica de orientación logoterapéutica*. Bogotá: Herder.
- Palella, S y Pestana, M (2012). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. 3era. Edición. FEDUPEL: Caracas
- Pardo (2018). “*Técnicas de Logoterapia para fortalecer la Resiliencia de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela “18 de noviembre” Periodo 2017-2018*”, Universidad Nacional de Loja, Ecuador
- Quitmann, H. (1989). *Psicología humanística*. Barcelona: Editorial Herder
- Tomasi, L. “Adolescence/Youth Culture”. *Encyclopedia of Religion and Society*, coordinado por William H. Swatos, 3-7. Walnut Creek: Rowman Altamira Press, 1998.
- Universidad Arturo Michelena. (2021). *Instructivo Normativo de Trabajo de Grado de FACES*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- Universidad Católica Andrés Bello (2013). *Encuesta Nacional sobre Juventud (ENJUVE I)*.
- Universidad Católica Andrés Bello (2021). *Encuesta Nacional sobre Juventud (ENJUVE II)*.
- Vecino, M. (2022) *Sentido de vida en adolescentes y adultos jóvenes privados de libertad*. Pontificia Universidad Católica Argentina

Fuentes Electrónicas

- Federación Centro Cristiano para las Naciones (2022). *MINISTERIO JUVENIL*. Disponible en: <http://www.ccnven.net/site/juvenil/nosotros.php?id=3&>

- Flores, E. (2019). *Qué es Logoterapia y sentido de vida*. Blog en línea. Disponible en: <https://logoforo.com/que-es-logoterapia-y-sentido-de-vida>
- Gottfried, A. E. (2016). *Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick*. Revista de Psicología, 12(23), 49-65. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>
- Riveros, E. (2014) *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. Universidad Adolfo Ibáñez. Ajayu, 12(2), 135-186, ISSN 2077-2161. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>
- ONU (2000) *DEFINITION OF YOUTH*. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Oñate, M, Mesurado, B, Rodríguez, L, y Moreno, J (2018). *Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes*. Revista de Psicología, 14(27). Universidad Católica Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6083>
- UNICEF (2021) *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Fuentes Normativas

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas: jueves 30 de diciembre de 1999. Impresos y Ediciones Juceda, S.R.L. Turnero. Edo. Aragua.
- Código de Ética Profesional del Ejercicio de la Psicología (1981). Gaceta oficial
- Ley de ejercicio de la psicología. (1978). Gaceta Oficial N° 2.306 Extraordinario. Caracas: lunes 11 de septiembre de 1978. Publicación de la Federación de Psicólogos de Venezuela (1985).



ANEXOS

ANEXO A-1
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Morelia Bruzual, titular de la Cédula de Identidad N° V24.993.472, en mi condición de Líder de Jóvenes, por medio de la presente, **AUTORIZO** al Bachiller, Daniel Sirica, titular de la Cédula de Identidad N° V- 29.724.475, quien se encuentra en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los tres días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente: Morelia Bruzual

Firma



Cédula de Identidad N°: 24.993.472

ANEXO A-2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Samuel Zambrano, titular de la Cédula de Identidad N° V-19.231.904, en mi condición de Líder de Jóvenes, por medio de la presente, **AUTORIZO** al Bachiller: Daniel Sirica, titular de la Cédula de Identidad N° V- 29.724.475, quien se encuentra en proceso de elaboración de su Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología de la Universidad Arturo Michelena, para que publique en el mencionado informe lo que he afirmado, con la finalidad de cumplir con el precepto de veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Constancia que se entrega a solicitud de parte interesada a los tres días del mes de Junio de 2022

Nombre de la fuente: Samuel Zambrano

Firma



Cédula de Identidad N°: 19.231.904

ANEXO B-1

TEST DE SENTIDO EN LA VIDA (PIL TEST)

Purpose in Life Test: J. C. Crumbaugh & L. T. Maholick (1964, 1969) ©

Traducción, diagramación y adaptación por A. Gottfried (versión 2014)

NOMBRE O CÓDIGO:	SEXO:	EDAD:
PROFESIÓN U OCUPACIÓN:	FECHA:	
INSTITUCIÓN:	DIRECCIÓN:	

PARTE A:

En cada una de las siguientes afirmaciones, **rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo**. Por favor, señale su propia posición sin considerar las fluctuaciones pequeñas y momentáneas. Responda espontáneamente uno de los siete puntos. Dése cuenta que los números representan desde un **sentimiento extremo hasta su contrario**. Si contesta **neutro** significa que no puede inclinarse hacia ninguno de los extremos; intente utilizarlo lo menos posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas. No deje ninguna afirmación sin contestar.

1	Generalmente estoy	1 completamente aburrido	2	3	4 Neutro	5	6	7 totalmente entusiasmado
2	La vida me parece	7 siempre emocionante	6	5	4 Neutro	3	2	1 completamente rutinaria
3	Para mi vida	1 no tengo ninguna meta ni propósito claro	2	3	4 Neutro	5	6	7 tengo metas y propósitos bien definidos
4	Mi existencia, mi vida personal	1 no tiene ningún sentido	2	3	4 Neutro	5	6	7 tiene mucho sentido
5	Vivo cada día como	7 constantemente nuevo	6	5	4 Neutro	3	2	1 exactamente idéntico
6	Si pudiera elegir, preferiría	1 no haber nacido	2	3	4 Neutro	5	6	7 vivir mil veces más una vida idéntica a la mía
7	Después de jubilarme o retirarme, me gustaría	7 hacer algunas de las cosas que siempre me han interesado	6	5	4 Neutro	3	2	1 vagarear el resto de mi vida
8	En alcanzar las metas de la vida	1 no he progresado nada	2	3	4 Neutro	5	6	7 he progresado mucho como para estar completamente satisfecho

9	Mi vida está	1 Vacía, llena de desesperación	2	3	4 Neutro	5	6	7 llena de cosas buenas y valiosas
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida	7 valió mucho la pena	6	5	4 Neutro	3	2	1 no valió la pena para nada
11	Al pensar mi vida	1 me pregunto a menudo por qué existo	2	3	4 Neutro	5	6	7 siempre veo una razón por lo que estoy aquí
12	Considero que el mundo en el que vivo	1 me confunde completamente	2	3	4 Neutro	5	6	7 tiene sentido para mi vida
13	Yo soy	1 muy irresponsable	2	3	4 Neutro	5	6	7 muy responsable
14	Creo que el hombre para tomar sus propias decisiones es	7 totalmente libre para elegir	6	5	4 Neutro	3	2	1 completamente limitado por su herencia y ambiente
15	Con respecto a la muerte	7 estoy preparado y no tengo miedo	6	5	4 Neutro	3	2	1 no estoy preparado y tengo miedo
16	Con respecto al suicidio	1 he pensado seriamente que es una salida	2	3	4 Neutro	5	6	7 nunca he pensado en ello
17	Considero que mi capacidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en mi vida	7 es muy grande	6	5	4 Neutro	3	2	1 es prácticamente nula
18	Mi vida está	7 en mis manos y bajo mi control	6	5	4 Neutro	3	2	1 fuera de mis manos y controlada por factores externos
19	Enfrentarme a mis tareas diarias es	7 una fuente de placer y satisfacción	6	5	4 Neutro	3	2	1 una experiencia aburrida y penosa
20	Yo he descubierto que	1 no tengo ningún sentido, ni propósito, ni misión en mi vida	2	3	4 neutro	5	6	7 tengo metas claras, delimitadas y un sentido de vida que me satisface

Se agradece su colaboración.


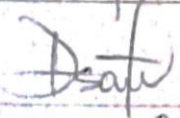
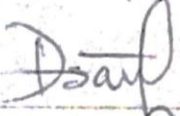
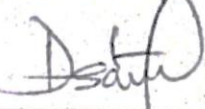
ANEXO C
PLANILLA DE CONTROL, DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS



UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
PLANILLA DE CONTROL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
DURANTE EL PERÍODO DE ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Nombre y Apellido del Alumno: Daniel Sirica		Cédula de Identidad: 29.724.475	Número de Contacto (Fijo/Móvil): 0424-4554556
Carrera: PSICOLOGÍA, MENCIÓN CLÍNICA	Tutor: Lic. Kelly Medina	Entidad Donde se Realiza TDG: Iglesia Vida Cristiana	
Director de la Entidad en Donde se Realiza el TDG: José Rafael Malpica Araujo		Título del Trabajo de Grado: Programa de Intervención basado en la Logoterapia para fortalecer el sentido de vida en jóvenes participantes del Ministerio Juvenil de la Iglesia Vida Cristiana.	

EJECUCIÓN Y CONTROL DE LAS ACTIVIDADES

	FECHAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZA EL TDG
1	26/09/2022	Sesión 1: Pre-test	
2	30/09/2022	Sesión 2: El maratón de la vida	
3	04/10/2022	Sesión 3: Aquello que limita mi caminar	
4	10/10/2022	Sesión 4: Mi vida en una historia perduda	

5	10/13/2022	Sesión 5: Mi vida en una historia hasta el día de hoy	D. Sirica
6	15/10/2022	Sesión 6: Mi vida en una historia el día de mañana	D. Sirica
7	18/10/2022	Sesión 7: Agradezco mientras camino	D. Sirica
8	20/10/2022	Sesión 8: Con esta lista me voy	D. Sirica
9	22/10/2022	Sesión 9: La huella que quiero dejar	D. Sirica
10	24/10/2022	Sesión 10: Post-test	D. Sirica

ANEXO D REGISTRO FOTOGRAFICO





